



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EPS

**Webinaire
ENSEIGNEMENT OPTIONNEL D'EPS**

Mercredi 5 novembre 2025 (17h00), Visio conférence

Bulletin officiel spécial n° 25 du 24 juin 2021

Sommaire

1. L'enseignement optionnel EPS dans notre académie
2. Enjeux de l'enseignement optionnel
3. Organisation de l'enseignement optionnel
4. Attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel
5. Evaluation de l'enseignement optionnel (contrôle continu)
6. Cadre académique d'élaboration du projet d'enseignement optionnel
7. Perspectives – Mise en conformité
8. Questions / Réponses

1. L'enseignement optionnel EPS dans notre académie

1. L'enseignement optionnel dans notre académie

Etablissements
publics (26)

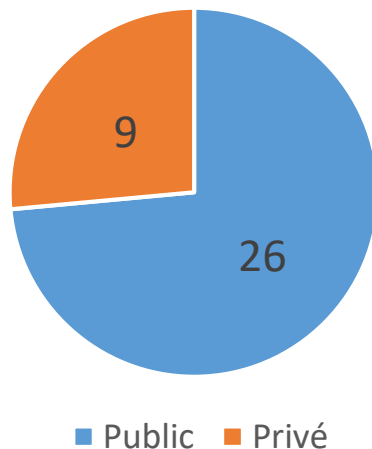
Etablissements
privés (9)

Etablissements
qui proposent
également
l'EPPCS : 6/7

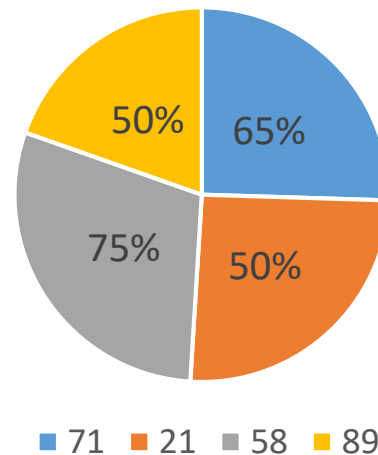
21 (11)	Prieur de la Côte d'Or	71 (13)	Bonaparte
	Clos Maire		E. Gauthey
	J. Marey		Mathias
	S. Liégeard		P. de yard
	D. Nisard		Saint Charles
	J-M Boivin		La Prat's
	G. Eiffel		C. Claudel
	Saint Bénigne		L. Blum
	Les Arcades		F. Ozanam
	Notre Dame		Lamartine
	A. Judic		R. Cassin
58 (6)	R. Rolland		H. Parriat
	P-G. de Gennes		Jeanne d'Arc
	M. Genevois	89 (5)	Saint Joseph
	J. Renard		Du parc des chaumes
	Notre Dame		C. et R. Janot
	R. Follereau		Saint Etienne
			P. Larousse

1. L'enseignement optionnel dans notre académie

Comparaison public - privé



Pourcentage des établissements proposant l'EO par département



Effectifs par niveau scolaire et par sexe

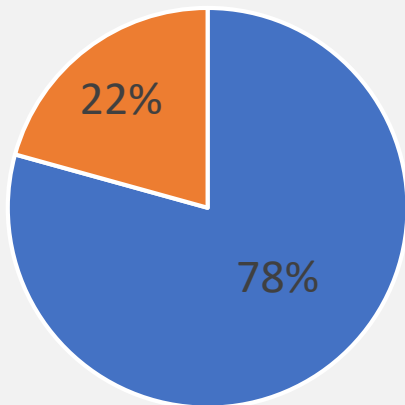
	1ère	Tale	Total
Filles	263	230	493 36%
Garçons	450	422	872 67%
Total	713	652	1365

Perspectives: accrocher le public féminin

1. L'enseignement optionnel dans notre académie

Pourcentage BG - BT

Sur 1365 lycéens

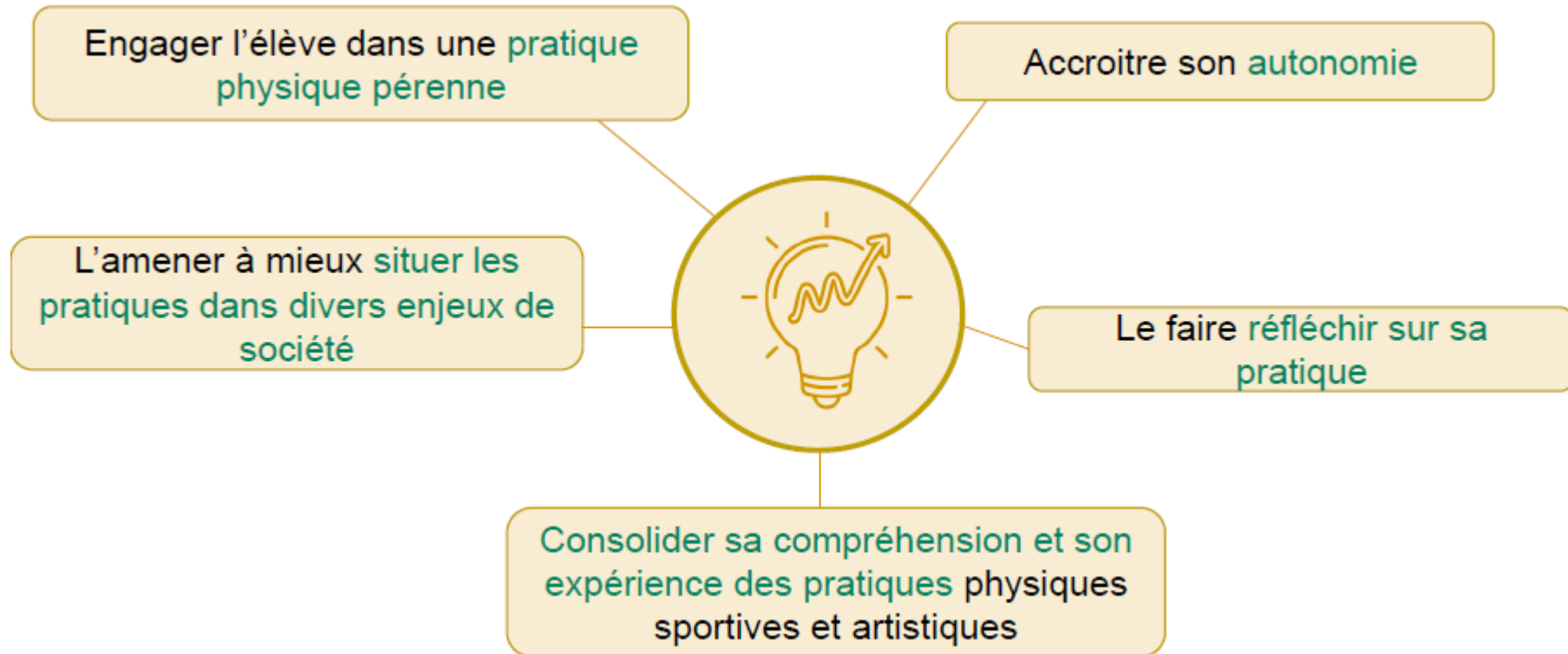


■ BG ■ BT

Perspectives: Communiquer davantage vers la voie technologique pour offrir cet enseignement à ce public

2 - Enjeux de l'enseignement optionnel

2. Enjeux de l'enseignement optionnel



Développer une culture
corporelle par
l'approfondissement et la
découverte
de nouvelles APSA

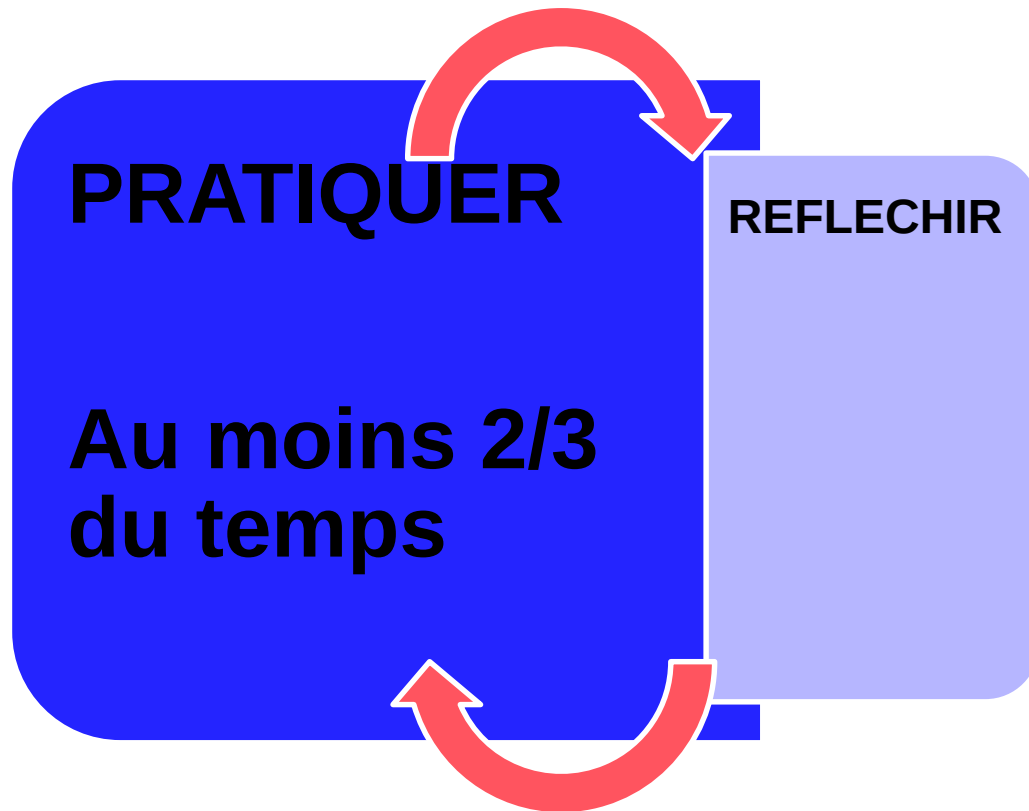
Faire comprendre que les
APSA s'inscrivent dans
des problématiques de
société

OBJECTIFS

Sensibiliser les élèves à la
conduite de projet et la
réalisation d'une d'étude.

Faire réfléchir les élèves
sur leur activité physique à
partir de thèmes d'étude

2 COMPETENCES : PRATIQUER / REFLECHIR



2. Enjeux de l'enseignement optionnel

☐ **Prolonger l'enseignement commun** en offrant la possibilité à l'élève d'enrichir ses expériences grâce :

-à l'**approfondissement ou la découverte** de nouvelles **APSA**

-à des **études thématiques**, des connaissances sur des problématiques relatives aux APSA

☐ **Renforcer et élargir les compétences** du lycée

.

2. Enjeux de l'enseignement optionnel

Approfondissement

Pour 23/35, une même APSA est support de l'EO sur les trois années (souvent badminton, escalade ou volley).

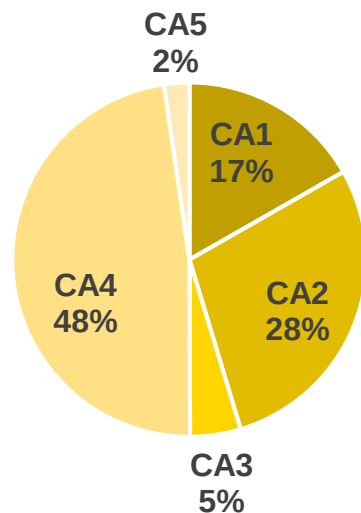
Elargissement

31 établissements sur 35 proposent au moins une APSA spécifique à l'EO.

18 APSA sur 28 de l'EO ne sont pas enseignées en EPS (= 64.2% des APSA mais le poids est à relativiser). Des APSA comme l'ultimate, le water-polo, le judo, la boxe, le baseball, le futsal montrent cet élargissement.

Bilan : l'offre de l'EO semble souvent se situer entre continuité et élargissement

Poids des CA dans les programmations



APSA du CA4

T.de table	1
Badminton	34
Basket-ball	16
Volley-ball	42
Hand-ball	21
Futsal	1
Judo	1
Boxe française	2
Water-polo	1
Ultimate	1
Baseball	2
11 APSA	122

Podium APSA

Volley	42
Escalade	36
Badminton	34

3 . Organisation de l'enseignement optionnel

3. Organisation de l'enseignement optionnel

L'enseignement optionnel s'inscrit dans le parcours de formation de l'élève sur les **trois années** de lycée

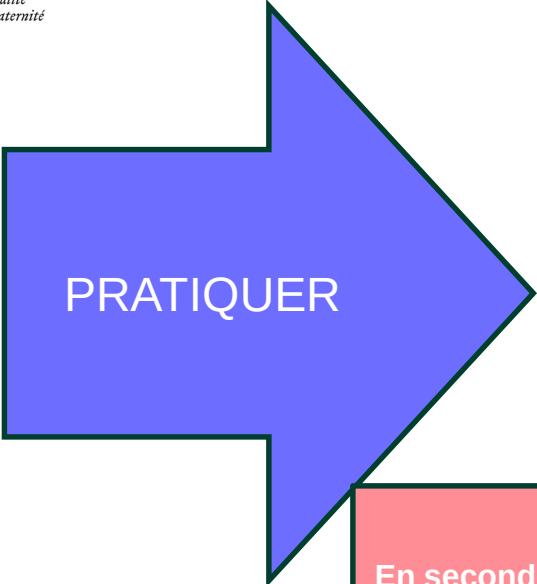
1 établissement ne propose pas l'option sur les 3 années (outre ceux qui débutent).

☐ **3h par semaine** pour chaque niveau de classe

Plus d'un tiers des établissements (13/35) ne propose pas 3 heures d'enseignement tout au long du cursus (réduction à deux heures) => manque de moyens et à la marge pb EDT.

☐ Appui sur l'AS fortement encouragée

3. Organisation de l'enseignement optionnel



PRATIQUER

Sur l'ensemble du cursus:

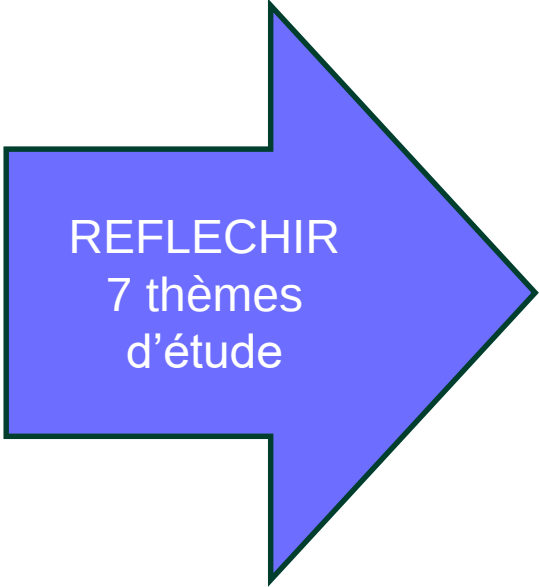
- ☐ Au moins **2 champs d'apprentissage**
- ☐ Pratique de **3 à 6 APSA** en référence aux 5 CA (liste nationale ou académique)
- ☐ Une de ces APSA peut-être programmée sur les 3 années de lycée

En seconde : au moins 2 APSA relevant de 2 CA différents

En première : au moins 2 APSA relevant de 2 CA identiques ou différents de ceux de la classe de seconde

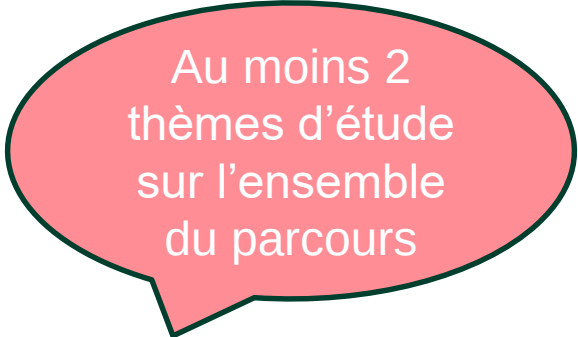
En terminale : au moins 2 APSA relevant de 2 CA identiques ou différents de ceux de la classe de seconde et de première

3. Organisation de l'enseignement optionnel



REFLECHIR
7 thèmes
d'étude

- ☐ APSA et égalité entre les femmes et les hommes
- ☐ APSA et santé
- ☐ APSA et prévention, protection des risques
- ☐ APSA et spectacle
- ☐ APSA et inclusion
- ☐ APSA et environnement
- ☐ APSA et entraînement



Au moins 2
thèmes d'étude
sur l'ensemble
du parcours

3. Organisation de l'enseignement optionnel



REFLECHIR
7 thèmes
d'étude

- ☐ APSA et égalité entre les femmes et les hommes
- ☐ APSA et santé
- ☐ APSA et prévention, protection des risques
- ☐ APSA et spectacle
- ☐ APSA et inclusion
- ☐ APSA et environnement
- ☐ APSA et entraînement

En seconde :

- **Sensibilisation à au moins 1 thème d'étude** concrétisé par des **apports théoriques adossés à la pratique** et des recherches personnelles.
- Sensibilisation conservée avec un outil de son choix

En première :

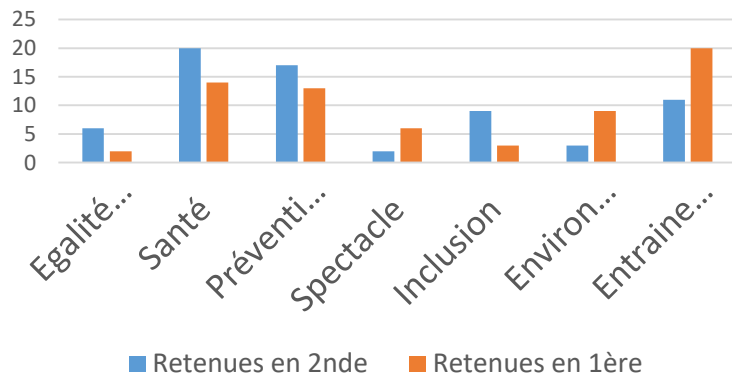
- **Exploration d'au moins 1 thème d'étude** différent de celui de 2nd par des **apports théoriques adossés à la pratique** et des recherches personnelles.
- Cette exploration donne lieu à une **restitution** pouvant prendre différentes formes

En terminale :

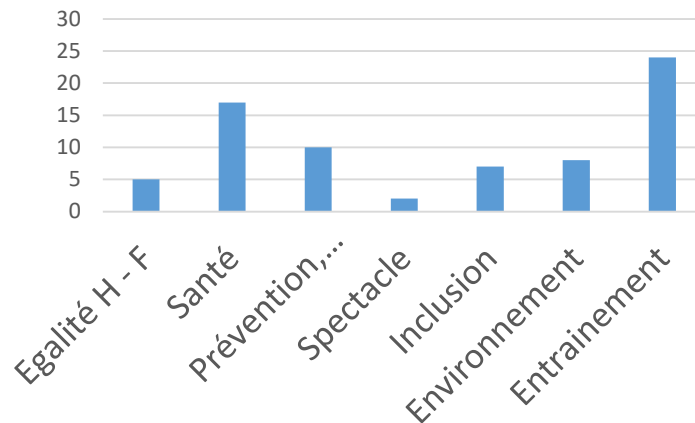
- **Analyse de sa propre pratique en lien avec une thématique** que l'élève choisit et présente **à l'oral**

Les thématiques retenues

Thématiques retenues par les
enseignants
en 2nde et 1ère



Thématiques les plus retenues
par les élèves en Tale



3. Organisation de l'enseignement optionnel



3H année / élève: Quels que soient les choix opérés en matière d'activités et d'organisation, les élèves doivent obligatoirement bénéficier de 3 heures hebdomadaires sur chaque année du cursus de Lycée.

POINTS DE
VIGILANCE



Départ/ intégration: Un élève peut quitter ou intégrer l'enseignement optionnel en classe de première ou terminale, cependant, un parcours de formation sur les trois ans du cursus lycée doit être encouragé.

Contenus différenciés par niveau: Si des regroupements d'élèves de différents niveaux (seconde, première, terminale) sont mis en place, les contenus d'enseignement doivent être différenciés conformément aux exigences du programme de l'enseignement optionnel de chaque niveau.

3. Organisation de l'enseignement optionnel

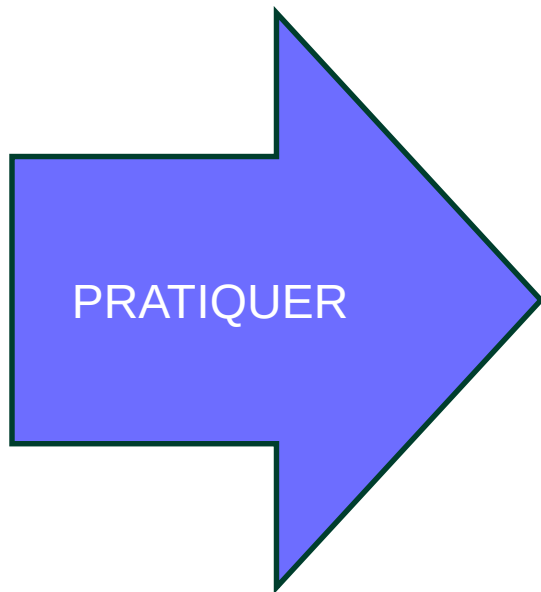
La moitié des établissements organise des regroupements entre niveau de classe.

2 établissements : Seconde-première.
10 établissements : Première-terminale.
7 établissements : seconde-première-terminale.

Difficulté pour différencier les thèmes d'étude et les évaluations ?

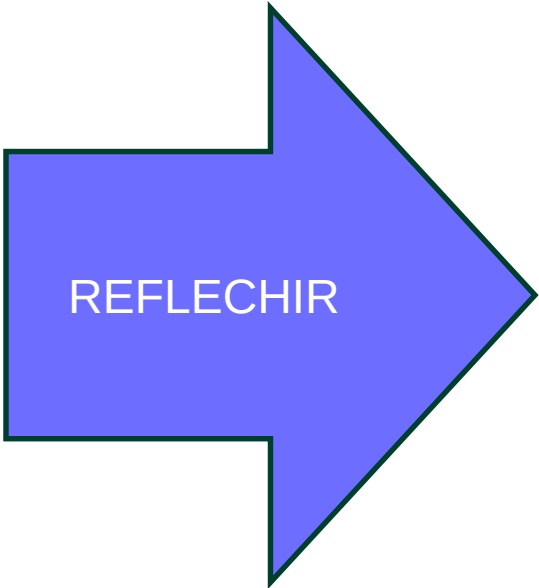
4 . Attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel

4. Attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel



- **AFLEO sont identiques** à ceux définis par CA dans le programme de **l'enseignement commun EPS**.
- **Possibilité d'enrichir ou de rendre plus complexes ces AFLEO** pour élever le niveau de compétence des élèves

4. Attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel



REFLECHIR

En seconde :

- **Mettre en relation un thème avec une ou des APSA**
- L'élève doit avoir acquis des **connaissances** sur un ou plusieurs thèmes

En première :

- **Enrichir et mettre en œuvre les liens entre un thème et une ou des APSA**
- Acquisition de connaissances et production finale qui doit intégrer une réflexion de l'élève sur sa pratique

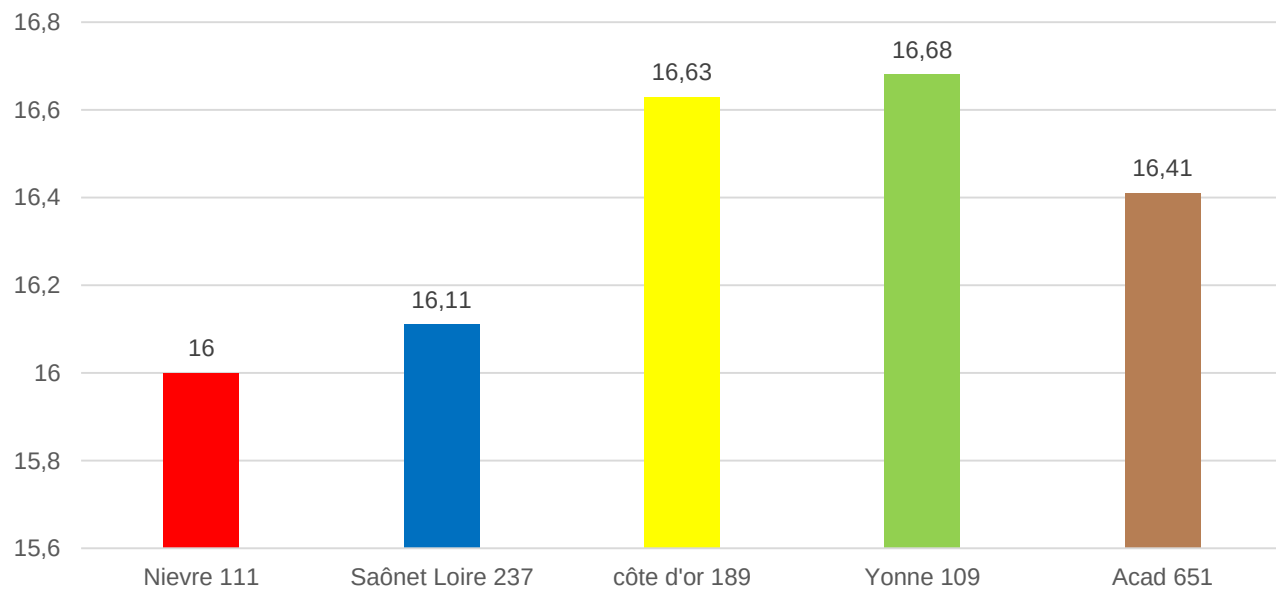
En terminale :

- **Présenter à l'oral une problématique issue d'une réflexion sur sa propre pratique en lien avec une thématique**
- La présentation doit s'appuyer sur au moins une APSA

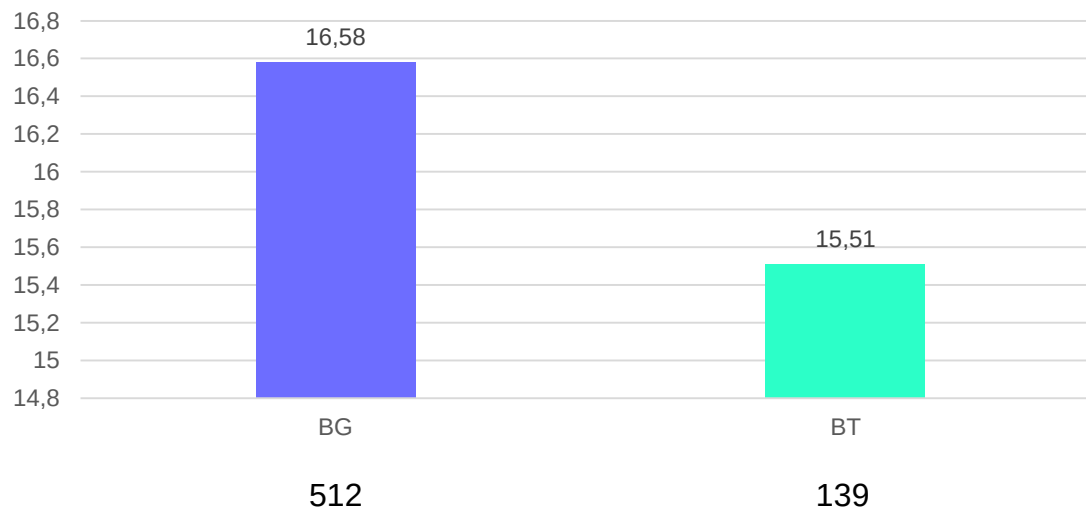
5 . Evaluation de l'enseignement optionnel (contrôle continu)

Résultats des élèves de terminale

Moyennes en terminale par département



Moyennes en terminale BG et BT



Résultats par niveau scolaire et par sexe

	1ère	Tale	Total
Filles	16,15 263	16,62 230	16,37 493
Garçons	16,34 450	16,28 422	16,31 872
Total	16,27 713	16,4 651	16,33 1364

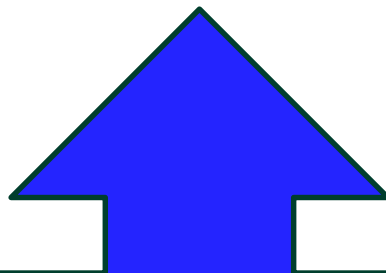
Comparaison moyennes EO et EPPCS

Etablissements	Moyenne EO	Moyenne EPPCS
1	18,1	11,94
2	13,81	13,50
3	17,35	13,94
4	14,43	13,55
5	15,08	14,44
6	17,45	13,70

6 . Cadre académique d'élaboration du projet d'enseignement optionnel

6. Cadre académique d'élaboration du projet d'enseignement optionnel

<https://eps.wp.ac-dijon.fr/2025/01/30/lycee-aide-a-la-conception-ou-a-la-reactualisation-du-projet-deps/>



Diapo 22
à 31

La formalisation d'un projet d'enseignement optionnel EPS (annexé au projet EPS de l'établissement)

A MINIMA

- ☐ La programmation des APSA proposées sur les 3 années du cursus de lycée.
- ☐ Les objectifs poursuivis et les contenus d'enseignement dispensés sur l'ensemble du cursus de lycée (matrice de l'enseignement optionnel EPS).
- ☐ L'organisation arrêtée par l'équipe EPS (lieux et modalités d'intervention, nom et compétences particulières des intervenants, ...).
- ☐ Les outils d'évaluation pour les différents attendus de fin de lycée de l'enseignement optionnel.

Enseignement optionnel « éducation physique et sportive » – Synthèse des programmes

Classes de seconde, première et terminale – 3 heures par semaine

Quatre objectifs	1. Développer une culture corporelle par l'approfondissement ou la découverte de nouvelles activités physiques sportives et artistiques ; 2. Faire réfléchir les élèves sur leur propre activité physique à partir de thèmes d'étude ; 3. Contribuer à ancrer la pratique physique dans des habitudes de vie favorables à la santé et au bien-être ; 4. Faire comprendre que les Apsa occupent une place importante dans la société.					
Sept thèmes d'étude	• Activité physique, sportive, artistique et égalité entre les femmes et les hommes • Activité physique, sportive, artistique et santé • Activité physique, sportive, artistique et prévention, protection des risques • Activité physique, sportive, artistique et spectacle • Activité physique, sportive, artistique et inclusion • Activité physique, sportive, artistique et environnement • Activité physique, sportive, artistique et entraînement					
Deux compétences interdépendantes	Pratiquer (2/3 du temps d'enseignement optionnel)					
	Seconde	Première	Terminale	Seconde	Première	Terminale
	Au moins deux Apsa relevant de deux champs d'apprentissage.	Au moins deux Apsa relevant de deux champs d'apprentissage identiques ou différents des champs d'apprentissage proposés dans la classe de seconde.	Au moins deux Apsa relevant de deux champs d'apprentissage identiques ou différents des champs d'apprentissage proposés dans les classes de seconde et de première.	Sensibilisation à au moins un thème d'étude choisi par les professeurs, concrétisée par des apports théoriques adossés à la pratique.	Exploration d'au moins un thème d'étude choisi par les professeurs, différent de celui de la classe de seconde, supposant des apports théoriques adossés à la pratique et des recherches personnelles.	Analyse de sa propre pratique en lien avec une thématique choisie par l'élève et présentée à l'oral, devant un jury.
Attendus de fin d'enseignement optionnel	Idem aux attendus de fin de lycée pour l'enseignement commun. Possibilité de rendre plus complexe ces AFL en cas de programmation d'une même Apsa sur les trois années.					
Production attendue				Compilation d'apports théoriques adossés à la pratique : portfolio, carnet de suivi, etc. Connaissances sur un ou plusieurs thèmes d'étude choisis par l'enseignant.	Restitution devant attester de connaissances liées au(x) thème(s) d'étude : production individuelle ou collective, présentation orale ou écrite, portfolio, animation d'une situation d'enseignement, etc. La production finale, individuelle ou collective, doit intégrer une réflexion de l'élève sur sa propre pratique physique.	Présentation orale individuelle (15 minutes dont 5 minutes d'exposé) ou en binôme (20 minutes dont 8 minutes d'exposé) devant deux enseignants. Réflexion sur sa propre pratique, appui sur une Apsa et une thématique au choix de l'élève.

7 . Perspectives – Mise en conformité

Mise en conformité minimale



3 heures

- Par niveau de classe



Pratiquer -réfléchir

- **Pratiquer**
=> au moins 2/3 du temps
- **Réfléchir**
=>Thème d'étude



Référentiels formalisés

- **Epreuves**
- Théoriques
- Pratiques
- **AFL**

GRILLE D'AUTO ANALYSE

B.O n°25 du 24 juin 2021				
	Critères	Oui	Non	Remarques
INCONTOURNABLES	Horaire : 3 heures pour chaque élève de chaque niveau de classe.			
	Chaque année, 2 registres de compétences sont obligatoirement pris en compte: pratiquer ET "réfléchir à partir d'un thème d'étude"			
	Attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel (AFEO) spécifiques définis et évalués sur les 3 années de formation			
PRATIQUER	Au moins 2/3 du temps			
	Programmation APSA : Au moins deux APSA de champs d'apprentissage différents pour chaque niveau de classe.			
	Programmation APSA : 3 à 6 APSA dont une peut être présente chaque année			
REFLECHIR	Au moins deux thèmes d'étude sur le cursus.			
	Thèmes d'études parmi : égalité homme-femme – Santé – Prévention, protection des risques – Spectacle – inclusion – environnement – entraînement.			
EVALUER	AFL1 au moins 50% de la note. Les sommes des deux autres AFL au moins 25% de la note.			
	Les référentiels d'évaluation sont formalisés dans le projet d'EO (épreuves pratiques et théoriques - critères)			
	Evaluer la pratique : Les attendus de fin de lycée pour l'EO sont identiques à ceux de l'enseignement commun.			
	Evaluer la réflexion en seconde : Au moins 1 thème d'étude choisi par le professeur, concrétisé par des apports théoriques en lien avec la pratique. Outil au choix de l'élève : portfolio, carnet de suivi...			
	Evaluer la réflexion en première : Exploration d'au moins un thème d'étude différent de celui de seconde, choisi par le professeur, supposant des apports théoriques et des recherches personnelles. Restitution prenant des formes diverses : production individuelle ou collective, présentation écrite ou orale, portfolio, animation d'une situation d'enseignement...			
	Evaluer la réflexion en terminale : Analyse de sa propre pratique par l'élève en lien avec un thème d'étude qu'il choisit parmi ceux possibles et qui donne lieu à un oral devant un jury composé du professeur de la classe et d'un autre professeur.			

CONCLUSION DU SONDAGE / CONFORMITE INSTITUTIONNELLE

1. Enjeu des **3 heures** pour chaque élève.

2. Enjeu de **formalisation** concernant le « pratiquer » et le « réfléchir » (par exemple, la définition et déclinaison des attendus relatifs à la démarche réflexive.

⇒ 5 établissements indiquent avoir peu formalisé ces attendus.

⇒ 15 établissements indiquent les avoir partiellement formalisés.

3. Enjeu de formalisation et mise en place des **évaluations** : épreuves, AFL.

6. Questions / Réponses



Merci à vous pour votre attention