



Collège Le Parc, Dijon.



LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.

UNE OPPORTUNITÉ POUR DÉVELOPPER LE BASKET BALL EN MILIEU SCOLAIRE (DANS LE PREMIER ET SECOND DEGRÉ, AUX CYCLES 3,4 ET LYCÉES)

DÉROULEMENT/OBJECTIFS DE LA JOURNÉE

- Montrer les intérêts de cette pratique en milieu scolaire, aux cycles 3 et 4, et au lycée
- Distinguer la pratique du 3X3 demi terrain comme discipline à part entière ou/et moyen de formation et d'évaluation du 5X5
- Mettre en valeur les compétences méthodologiques et sociales développées grâce à cette activité
- Appropriation des règles du 3X3 demi terrain comme moyen de développement des compétences générales.
- Intérêts de cette nouvelle approche du basket ball pour les élèves et l'enseignant.
- Construction et mise en pratique de leçons et/ou situations d'apprentissage.
- Lien avec les nouveaux programmes: EPI

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



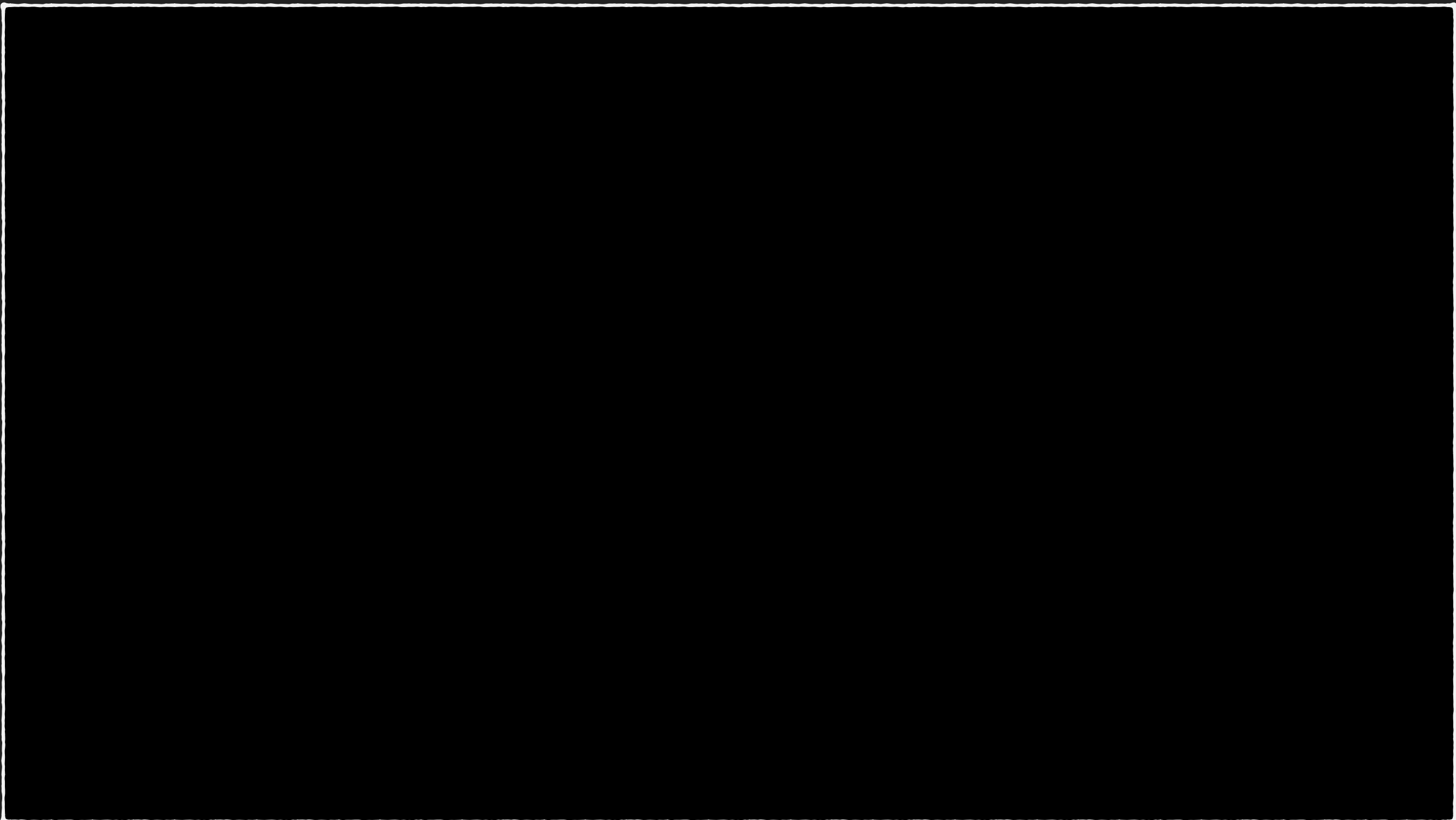
PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ.

UN DEMI TERRAIN DE 3X3



LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ.

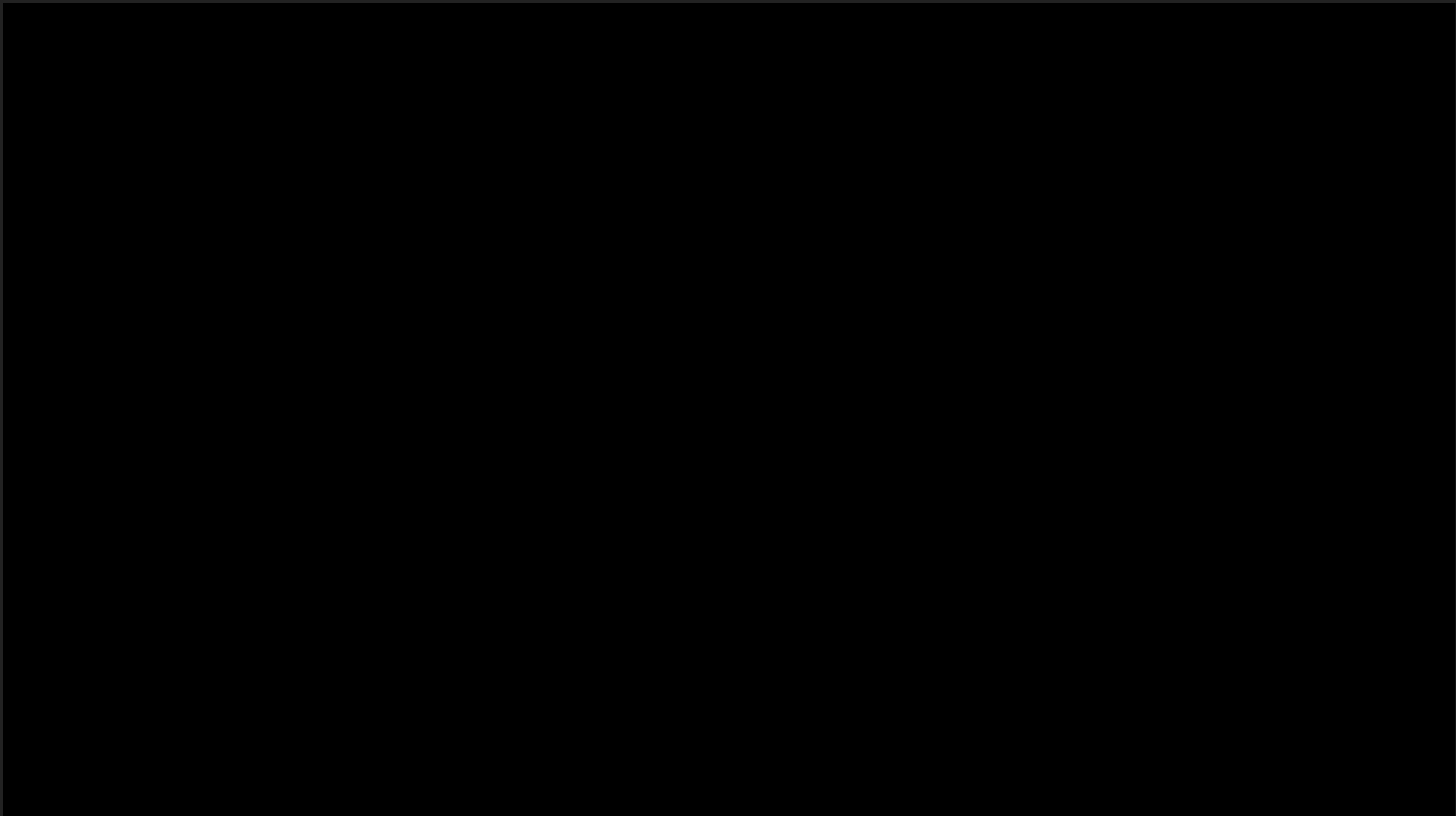


LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ.

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Le 3X3 demi terrain est une discipline sportive à part entière:

Le jeu à effectif réduit et en particulier le 3X3 est souvent utilisé comme **forme d'entraînement** dans le milieu fédéral et dans la **construction de situations d'apprentissage en EPS** en milieu scolaire.

Il s'agit d'une activité ludique et spectaculaire, orientée vers l'attaque et la prise d'initiative. Le 3X3 demi terrain est très **dynamique**, la vitesse du jeu y est élevée, les temps morts peu nombreux, c'est en quelque sorte **un jeu de transition continu**.

Pour le public, le 3X3 est très **agréable** à voir et plus **lisible** que le basket ball classique.

Organisation distincte du 5X5 au sein de la FFBB, **les équipes de France** (Masculines, Féminines et Mixtes) obtiennent régulièrement d'excellents résultats sur la scène européenne et mondiale.

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Une activité émergente, ludique, motivante, très énergétique, formatrice, au règlement simple.

On joue au 3X3. On apprend à « jouer » au basket ball de façon différente sans se rendre compte que l'on fait beaucoup d'efforts.

L'élève peut réinvestir ce qu'il a appris en JER dans le BB tout terrain.

Une activité « facile » et « pratique » à enseigner.

Règlement spécifique et simple que les élèves et les enseignants peuvent s'approprier facilement.

Activité nouvelle qui peut se pratiquer facilement de façon mixte.

Le 3X3 est une activité sportive pertinente pour acquérir des compétences mais aussi comme moyen pour mettre en avant des valeurs d'intégration, de tolérance et de respect.

CONSTATS

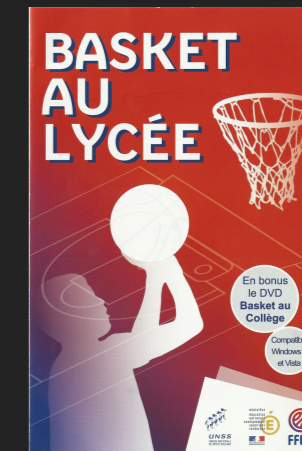
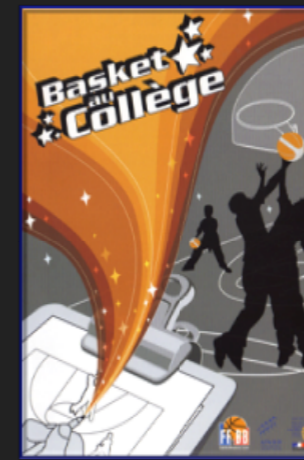
- ▶ Le professeur d'EPS non spécialiste de l'activité est parfois fébrile à l'idée d'inclure une séquence de basket ball dans sa programmation.(inquiétude liée souvent au règlement, contraintes organisationnelles, formes de groupement adéquates...)
- ▶ Les élèves sont **demandeurs** pourtant (Représentations de BB NBA, Playgrounds, street ball...)
- ▶ L'enseignant en EPS a déjà pour habitude d'utiliser le jeu à effectif réduit tout terrain dans ses leçons d'EPS.
- ▶ Il est parfois difficile que chaque élève s'exprime au maximum de ses possibilités en Basket ball tout terrain.
- ▶ Exemple du football qui a proposé le FUTSAL, le basket ball propose le 3X3.
- ▶ Qualification aux championnats du monde ISF 3X3 pour les équipes vainqueurs du CF Cadettes/Cadets Excellence.
- ▶ Le nombre de lycéens licenciés à l'UNSS chute.

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



ÉTAT DES LIEUX À L'UNSS

L'élaboration des DVD « **BASKET AU COLLÈGE** » en 2008 et « **BASKET AU LYCÉE** » de en 2011 par la **CMN BASKET** a aussi contribué à ce développement.



« **Le challenge BENJAMINS** », fédéral à l'origine, adapté au Basket scolaire, sous le nom de « **challenge scolaire** » et réservée aux élèves de 6ème / 5ème non licenciés FFBB.

Il comprend 3 épreuves individuelles (Dumerc, Gruda et Parker) et une épreuve collective (3X3 demi terrain) par équipes de 4.



Un **challenge minimes** sera mis en place cette année.

« **Le challenge LYCÉE** » fera son apparition courant mars du côté de l'académie de Strasbourg.



LE 3X3 AU COLLÈGE ET AU LYCÉE



Avantages du 3X3 à l'école

C'est une discipline (APSA) à part entière et aussi un moyen de formation et d'évaluation pour le 5X5

- Activité plus ludique, on « joue » au 3X3. Mais aussi une activité énergétique!
- Plus simple sur le plan technico tactique
- Plus facile à enseigner pour un « non spécialiste »
- Permettant à davantage d'élèves de participer et de s'exprimer (Plus d'espace pour attaquer, L'élève touche plus souvent la balle...)
- Permettant de développer l'autonomie et le sens des responsabilités
4 joueurs, 3 sur le terrain, pas de coach.
- Activité nouvelle qui peut se pratiquer facilement en **mixte**.



Avantages du jeu à effectif réduit en général pour l'apprentissage du basket ball (dans le cadre de la leçon d'EPS)

- Les élèves sont plus souvent en possession de la balle
- Les tentatives de tirs sont innombrables
- Les espaces sont plus importants donc il est plus facile d'attaquer
- (Ex: Jouer le un contre un)
- Il est également plus difficile de défendre puisqu'il existe plus d'espaces libres, donc renforcement de la motivation pour les attaquants.
- Les situations de JER, nombreuses, permettent une grande variété pour l'apprentissage du Basket.

(Du 1c1 au 5c4, supériorité numérique offensive ou défensive,... etc)

(Voir DVD Basket Collège et Basket Lycée)

LE RÉGLEMENT
DU 3X3 DEMI TERRAIN...

**...ET COMMENT PROFITER DE
SES PARTICULARITÉS ET DE SA
SIMPLICITÉ EN EPS...**

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT DU 3X3, D'UNE TRÈS GRANDE SIMPLICITÉ...ET COMMENT L'UTILISER EN EPS.

- **Terrain et ballon**

Un demi terrain de basketball avec tracés réglementaires. C'est la ligne des 6,75m ou 6,25m qui est le repère pour ressortir le ballon et passer du statut de défenseur à celui d'attaquant. Ballon taille 6 pour tous.

Commentaire

R ressortir le ballon à 6,75m ouvre l'espace et oblige à écarter le jeu. Cela permet aux joueurs d'avoir plus de possibilités de s'exprimer, avec et sans la balle.

Le ballon taille 6 pour tous répond au souhait d'une pratique mixte.

En EPS

Si les terrains ne sont pas marqués, on peut trouver d'autres lignes ou mettre des plots et obliger à en faire le tour.

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT DU 3X3, D'UNE TRÈS GRANDE SIMPLICITÉ...ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

- **Nombre de joueurs par équipe**

4 joueurs par équipe, 3 sur le terrain.

(4 paniers, 3 équipes de 3, 36 élèves ou 4 paniers, 2 équipes de 4, 32 élèves ou 4 paniers, 2 équipes de 3, 24 élèves)

➔ **Plus de TEMPS DE PRATIQUE = plus de PROGRÉS**

En mixte, une équipe est composée de 2 filles et 2 garçons.
Les entrées et sorties des joueurs se font sur les arrêts de jeu

Commentaire

D'un point de vue technico tactique, l'effectif réduit et l'espace disponible donne davantage de responsabilité à chacun.

Plus de possibilité d'expression en attaque, plus de tentatives de tirs.

➔ **Plus de PROGRÉS = plus de PLAISIR**

En EPS

Lors d'une pratique mixte, on peut imaginer des rotations régulières afin d'équilibrer le nombre de filles et de garçons

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT... ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

- **Temps de jeu et décompte des points**

Match officiel: 10 minutes temps décompté ou 21 points. Tirage au sort pour la première possession.

Un panier = Un point

Un panier réussi derrière l'arc (6,75m) = deux points

Faute sur tireur = un point ou deux si joueur derrière l'arc.

Commentaire

Le règlement valorise l'adresse et minimise le jeu en un contre un et les excès de dribbles. La règle des 21 points permet d'arrêter un match en cas de trop gros déséquilibre et en cas de match équilibré, motive les joueurs à gagner aux points.

En EPS

Le tirage au sort peut être remplacé par un tir sur la ligne des LF.

Le professeur peut choisir un temps de jeu non décompté et le réduire afin de gérer plus facilement les matchs. On commence et termine tous ensemble.

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT... ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

- **Temps d'attaque**

12 secondes d'attaque à partir de l'entrée en possession du ballon

Commentaire

Imposer un temps d'attaque réduit oblige les attaquants à trouver rapidement des solutions de tirs sans exclure le jeu collectif.

Cela permet d'éviter les dribbles inutiles.

Cela rend le jeu plus dynamique et attrayant.

Nombre innombrables de tentatives de tirs

En EPS

On peut jouer sans contrainte de temps en début d'apprentissage puis introduire progressivement en modulant le temps d'attaque (15 secondes par exemple).

Dans ce cas, un élève responsable devra décompter oralement le temps d'attaque.

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT... ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

● Alternance des possessions et continuité du jeu

Après panier encaissé ou rebond défensif, les défenseurs deviennent attaquants mais doivent ressortir le ballon derrière l'arc pour pouvoir tenter un tir.

On peut ressortir le ballon en passe ou en dribbles. Tous les joueurs ne sont pas obligés de ressortir derrière l'arc.

En cas de rebond offensif, le joueur peut tirer à nouveau sans être obligé de ressortir le ballon.

Après un panier marqué, le porteur de balle est « protégé ». Les défenseurs ne peuvent intervenir dans le demi cercle de « no charge ». Cependant on peut intercepter une passe.

Commentaire

Ce règlement de l'alternance dynamise le jeu par des enchainements d'actions (transition) et oblige les joueurs à plus de concentration car ils passent très rapidement et fréquemment d'un statut d'attaquant à celui de défenseur et vice versa.

Cette transition permanente est une grande richesse pour la lecture de jeu (Prise d'information et anticipation).

En EPS

On peut interdire les interceptions sur la ressortie du ballon afin d'éviter les contacts et de permettre à chaque équipe d'avoir des opportunités de tirs.

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT... ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

- **Remise en jeu**

le « check », échange de balle effectué dans le couloir central face au panier à l'extérieur de l'arc, sur faute, violation ou sortie de balle.

Commentaire

Cette phase de jeu arrêtée permet de mettre en place une organisation tactique simple
Formidable outil de communication

En EPS

Inciter les élèves à se concerter pour trouver ensemble des solutions tactiques. (Donner du sens à ses actions) et vérifier si tout le monde est prêt à défendre

BRIÈVEMENT LE RÈGLEMENT... ET COMMENT L'ADAPTER EN EPS.

- **Arbitrage, chronomètre et marque**

A haut-niveau, il y a 2 arbitres, un marqueur-chronométrateur et un opérateur des 12 secondes

Commentaire

Dans le règlement simplifié, on procède en auto-arbitrage. Le défenseur annonce sa faute. La présence d'un superviseur peut permettre de trancher une décision encas de litige.

En EPS

L'auto arbitrage renforce les notions de loyauté et de respect des autres.

La mise en place progressive d'élèves arbitres est également un excellent moyen de responsabiliser chacun

ET MAINTENANT...

A partir de ce constat et des actions déjà mises en oeuvre, il apparaît déjà très intéressant d'utiliser cette pratique en milieu scolaire comme APSA en EPS...

Sous quelle forme l'utiliser?

- Le 3X3 demi terrain peut devenir une **activité physique et sportive à part entière** programmée et intégrée dans le projet pédagogique d'EPS de l'établissement, évaluée et vectrice de validation des **5 compétences générales** en relation avec **les 5 domaines du socle de connaissances, de compétences et culture** grâce au champ d'apprentissage « Conduire et maîtriser un affrontement collectif et individuel ».
- Le 3X3 demi terrain peut être utilisé comme une **forme de pratique complémentaire** inhérente au Basket ball tout terrain.
- Le 3X3 demi terrain peut aussi être utilisé comme un **moyen d'approfondissement** ou de **renforcement de compétences réinvestissables**, mais aussi dans le cadre de **l'accompagnement personnalisé** pour renforcer l'estime de soi par exemple.
- Et pourquoi pas créer un EPI (Enseignement Pratiques Interdisciplinaire) mais on y reviendra...

Et pourquoi ou quels en sont les intérêts pour les élèves et l'enseignant d'EPS?

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

• **LES GRANDS ESPACES**

Le 3X3 demi terrain offre **plus d'espaces pour attaquer** (moins de joueurs donc plus d'espaces).

Les espaces à défendre sont eux aussi plus vastes, ce qui rend cette pratique plus simple et plus ludique.

Elle permet de surcroît **à chaque élève de s'exprimer quelque soit son niveau** car il est plus simple d'attaquer.

Les situations de jeu à effectif réduit en général permettent une **grande variété pour l'apprentissage du Basket ball.**

- **LES GRANDS ESPACES**

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

- **LA FRÉQUENCE DES TENTATIVES DE TIRS.**



LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

- **LE TEMPS MOTEUR EST TRÈS ÉLEVÉ.**

Simple et ludique, Le 3X3 demi terrain est une activité très énergétique qui permet un engagement moteur important dans un espace limité.

Les élèves sont vite en activité, ne s'économisent pas et ne se rendent pas compte des efforts qu'ils accomplissent.

- **LE TEMPS MOTEUR EST TRÈS ÉLEVÉ.**

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

- **UN RÈGLEMENT SIMPLE/UN ARBITRAGE FACILITÉ**

De par la simplicité de son règlement et son acquisition rapide auprès des élèves, l'arbitrage du 3X3 est facilité.

Occuper les différentes tâches de gestion des matchs et de chronométrage

La tenue de ces rôles ne pose aucun problème, les élèves s'engagent dans ces tâches volontairement.

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

● **CITOYENNETÉ**

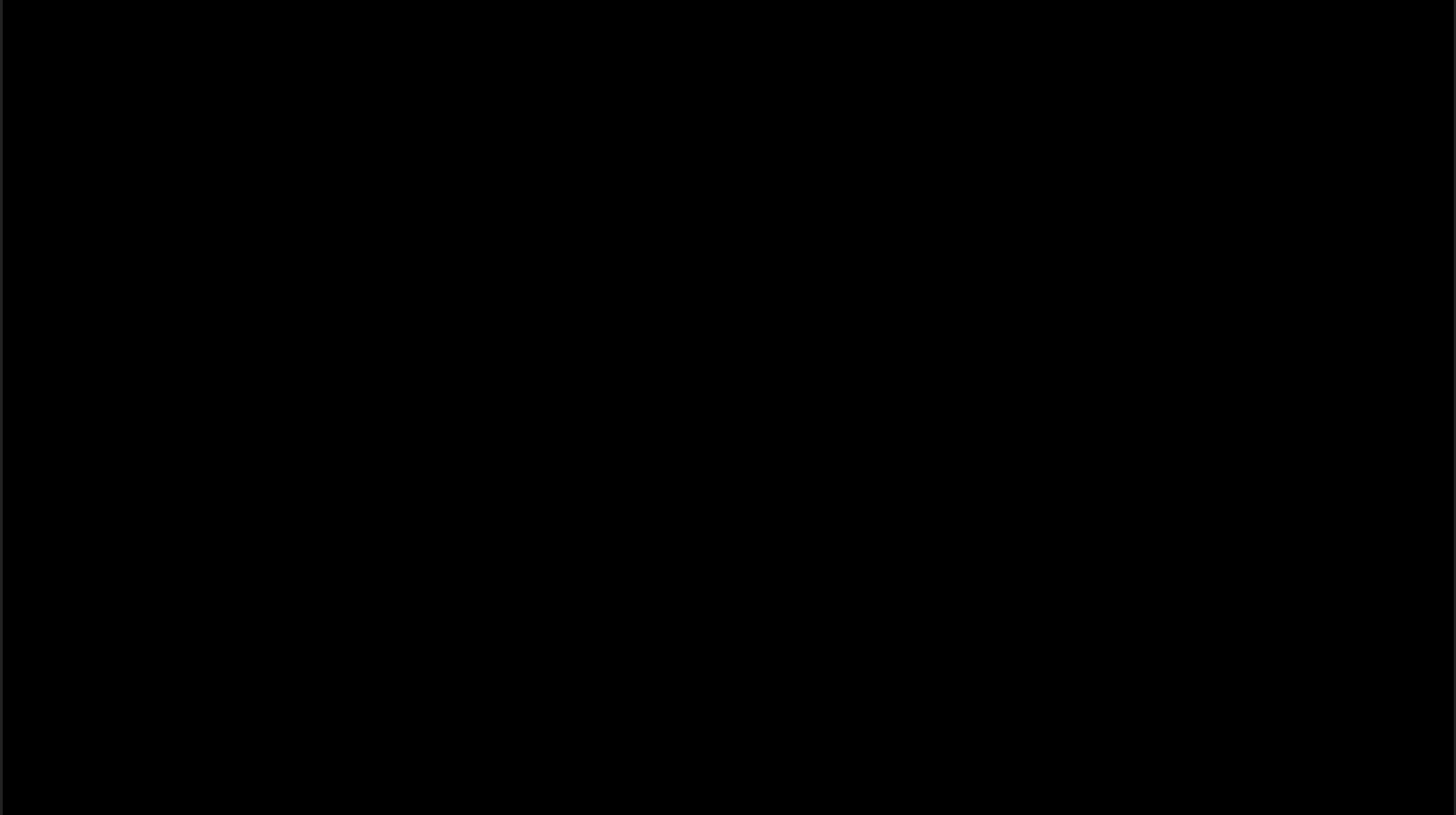
Le 3X3 demi terrain est un formidable outil d'éducation à la citoyenneté (Parcours citoyen).

- ▶ Inciter chacun à trouver des solutions tactiques pour enrichir le jeu de l'équipe, trouver sa place, avoir un rôle, être important dans l'équipe (renforcement de l'estime de soi).

En situation de réussite, l'élève prend plus de plaisir à jouer.

EXEMPLE :

- **CITOYENNETÉ : l'intégration de Clément et Hippolyte**



LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ÉLÈVE.

● **AUTONOMIE/RESPONSABILITÉ**

- ▶ Mise en avant de la notion d'équipe et de coopération entre les élèves.
- ▶ Accès à l'autonomie et à l'auto gestion (auto arbitrage...)
- ▶ Favoriser les regroupements systématiques pour échanger sur la répartition des rôles, les adversaires à marquer, la stratégie à adopter.
- ▶ Organisation de tournoi.
- ▶ Le check: un effet responsabilisant.

- **AUTONOMIE: Le check, un effet responsabilisant.**

LES INTÉRÊTS DE CETTE PRATIQUE EN EPS POUR L'ENSEIGNANT.

- Le 3X3 est un formidable outil d'éducation à la citoyenneté et d'intégration.
- Des formes de groupements pouvant être réfléchies afin que les situations d'apprentissages soient plus efficaces.
- Intégration des élèves en difficulté favorisée
- Réponse aux contraintes organisationnelles et facilités de mise en oeuvre.
- Engagement moteur important.
- Une pratique plurielle et des élèves autonomes.
- Un règlement simple.
- Enseignement pratique pluri disciplinaire.
- Accompagnement personnalisé

LES NOUVEAUX PROGRAMMES 2016 EN EPS.

Champ d'apprentissage: Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

APSA: Basket ball 3X3 Demi terrain. Cycle 4.

Domaines du socle	Compétences générales en EPS	Compétences spécifiques et visées 3X3 BASKET BALL
1- Les langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.	- Développer des stratégies communes. démarche de projet. - Le CHECK: Outil de communication
2- Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	- Le tir en course - Lire un déséquilibre de rapport de force (Fixation) et prendre la bonne décision - Changement de statut (se reconnaître rapidement ATT ou DEF.)
3-La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	- Engagement/responsabilité/autonomie (tutorat entre élèves, l'arbitrage, l'organisation...)
4-Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Il gère l'intensité de son effort pour être efficace sur plusieurs matchs L'élève se prépare à l'effort en tenant compte de l'activité et de ses ressources
5-Les représentations de monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique	- connaître et utiliser les termes spécifiques du basket ball et du 3X3(Arc, points, check, passe et va, CA... fermer une base,...) - connaître les règles du basket ball

LE 3X3 DEMI TERRAIN EN EPS.



LES NOUVEAUX PROGRAMMES 2016 EN EPS.

Champ d'apprentissage: Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

APSA: Basket ball 3X3 Demi terrain. Cycle 4.

Repères de progressivité.

Attendus de fin de cycle	Découverte	Approfondissement
Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force.		
Adapter son engagement moteur en fonction du rapport de force et de son état physique		
Etre solidaire et respectueux des décisions		
Engagement dans les prises de responsabilités		
Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité		

LE LIEN AVEC LA RÉFORME 2016

- **LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES (EPI)**

Un exemple d'EPI: Organisation d'un évènement de fin d'année au collège

« **3X3 PARC'S COLLEGE CHALLENGE** »

« Culture urbaine américaine et Basket ball »

Classe de 3ème, cycle 4 pour l'organisation du tournoi, les décors et la musique.

Participants: Les élèves de 6ème, 5ème et 4ème.

Thématique: CULTURE ET CRÉATION ARTISTIQUE

Disciplines concernées:

Arts plastiques pour les décors (tags autour des terrains)

Education musicale et français (Création de slam et boucle musicale à l'aide de tablettes numériques)

EPS (Cycle de 3X3 demi terrain pour chaque niveau de classe, donc pour cycle 3 et 4, Outils pour organisation de tournoi, de l'arbitrage, etc... pour les élèves de 3ème.)

LE LIEN AVEC LA RÉFORME 2016

- **ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ**

Le 3X3 demi terrain peut constituer un excellent moyen pour renforcer l'estime de soi pour les élèves en difficulté ou en manque de confiance.

Plus simple que le Basket tout terrain, chaque élève joue un vrai rôle dans une équipe de 3 joueurs. Ses responsabilités sont plus importantes car non « diluées ».

Chacun d'entre eux entre très souvent en possession de la balle et a souvent la possibilité de tirer et donc d'être en réussite.

Son engagement moteur est important. Au contraire du Basket tout terrain, où souvent il se trouve en difficulté (condition physique, difficultés technique, ZigZag...), il a la possibilité de faire partie intégrante de son équipe.

En effet, on ne peut jouer à 2 contre 3, le déséquilibre est trop important.

CONCLUSION

*Allons expérimenter
tout cela sur le terrain...*