

Référentiel d'évaluation BAC PRO

Champs d'apprentissage n° 2

APSA	Course d'orientation
------	----------------------

Principe d'évaluation :

Deux moments d'évaluations sont prévus :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points
- Les deux AFLP évalués au titre des ALFP 3 et 4 sont retenus par l'enseignant parmi les 4 possibles selon le champ d'apprentissage. Ils sont évalués au fil de la séquence sur 8 points

Modalités :

AFLP 3 retenus par l'enseignant : Systématiser un retour réflexif sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en fonction d'indicateurs de l'effort (fréquence cardiaque, ressenti musculaire et respiratoire, fatigue générale).

AFLP 4 retenus par l'enseignant : Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux. Systématiser un retour réflexif sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en fonction d'indicateurs de l'effort (fréquence cardiaque, ressenti musculaire et respiratoire, fatigue générale).

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

AFLP2 : Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu Note sur 5 points	N'arrive pas à se situer, ni à situer les différents éléments dans une zone riche en éléments Ne court pas. N'étudie pas le parcours.	Se situe difficilement et situe de manière irrégulière les différents éléments d'une zone riche en éléments Court partiellement le long des lignes sans adapter sa foulée et en esquivant difficilement les obstacles et les gênes. Etudie très peu l'ensemble du parcours partiel avant de choisir un itinéraire	Se situe assez facilement et situe de manière cohérente les différents éléments d'une zone riche en éléments Court régulièrement le long des lignes en adaptant régulièrement sa foulée et en esquivant les obstacles et les gênes. Etudie partiellement l'ensemble du parcours	Se situe et situe de manière cohérente les différents éléments d'une zone riche en éléments Court tout le long des lignes en adaptant sa foulée et en esquivant les obstacles et les gênes. Etudie l'ensemble du parcours partiel avant de choisir un itinéraire
	0 à 0.5 points	1 à 2 points	2.5 à 4 points	4.5 à 5 points

2 AFLP à choisir parmi les AFLP 3 ,4,5 et 6

AFLP : 4 Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Des erreurs de remplissage des cartons de contrôle Oublie de noter avec précision temps de départ et temps d'arrivée. Pas de cohésion en binôme, n'échange pas avec son partenaire les informations observées sur la carte.	Renseigne l'ensemble du carton de contrôle sans erreur. Calcul et analyse le temps réalisé à partir d'une heure de départ et d'une heure d'arrivée, les temps de circuit entre les postes. En binôme, applique les consignes mais sans réellement aller plus loin.	Tiens un tableau de gestion de course (heure de départ, d'arrivée, temps de course,...) pour un groupe. En binôme, bonne entente et prise d'initiative.	Tiens un tableau de gestion de course (heure de départ, d'arrivée, temps de course,...) pour une classe. En binôme, fonctionne main dans la main vers un seul objectif : progresser mutuellement.
	Repères d'évaluation			

AFLP : 5 Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Engagement irrégulier dans les séances. Peu de postes trouvés. Renonce trop facilement en cas de difficulté.	Engagement irrégulier et peu intensif. Reste sur des postes de niveau facile. S'épuise assez rapidement.	Engagement de qualité en tente des postes plus difficile au niveau difficulté.	Engagement de qualité en persévérant sur des postes de niveau 3.

Points AFLP 4 et 5 en fonction du choix des élèves	/2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 – 0.5	2	4	6