

Principe d'évaluation :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points
- Les ALFP 3 et 4 sont retenus par l'équipe pédagogique pour être évalués au fil de la séquence en terminal sur 8 points.

Modalités :

AFLP 3 retenu : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation

AFLP 4 retenu : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu

Pour chacun de ces 2 AFLP, le meilleur degré d'acquisition atteint au cours de la séquence sera retenu.

En fin de formation, le candidat choisit la répartition des 8 points entre les deux AFLP 3 et 4.

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

Justifications en lien avec les caractéristiques élèves et les objectifs éducatifs :

Elèves laissant apparaître une certaine fragilité, avec des parcours scolaires souvent jalonnés de difficultés. Les habitudes de travail sont très peu construites. Ces élèves ont généralement une image négative d'eux même et sont peu enclin à produire des efforts longs ou intenses. L'activité physique inexistante en dehors du cours d'EPS depuis plusieurs années génère un faible niveau physique et nécessite une progressivité ainsi qu'une certaine mesure dans le niveau d'engagement demandé (fragilité corporelle à l'effort : essoufflement, fatigue, agressivité, etc...).

Les élèves ont besoin d'être placés en réussite à court terme, de ressentir du plaisir immédiat dans la pratique.

Descriptif de l'épreuve

L'épreuve engage le candidat dans plusieurs matchs d'Ultimate en 5c5 sur un terrain de hand-ball, présentant des rapports de force équilibrés (zone de marque de 6 m sur toute la largeur). Les équipes sont hétérogènes en leur sein et homogènes entre elles. Le règlement présente quelques adaptations (check des 2 équipes avant remise en jeu après une faute identifiée).

Pour chaque match, un temps d'analyse est prévu à la mi-temps pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p style="text-align: center;"><u>AFLP 1</u></p> <p>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</p> <p style="text-align: center;">Note sur 7 points</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur.</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d'équilibrer le rapport de force, mais le subit.</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.</p> <p>Echanges de discs permettant de construire des attaques</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives</p> <p>Echanges de discs efficaces prenant de vitesse les adversaires</p>
	Gain des matchs $0 < \text{-----} > 1$	Gain des matchs $1.5 < \text{-----} > 3$	Gain des matchs $3.5 < \text{-----} > 5$	Gain des matchs $5.5 < \text{-----} > 7$
<p style="text-align: center;"><u>AFLP 2</u></p> <p>Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force</p> <p style="text-align: center;">Note sur 5 points</p>	<p>L'élève utilise peu de techniques d'attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces.</p> <p>Peu d'échanges de discs, beaucoup de turnover</p> <p>Il reste passif face à l'attaque adverse</p>	<p>L'élève utilise des techniques d'attaques stéréotypées et se crée des occasions de marque. Les turnovers restent fréquents car peu de maîtrise.</p> <p>Il met en œuvre une défense dont l'efficacité est limitée.</p>	<p>L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque et se crée des occasions de marque qu'il exploite favorablement.</p> <p>Echanges de discs permettant de construire des attaques</p> <p>Il résiste régulièrement à l'attaque adverse.</p> <p>Gêne les adversaires. Beaucoup de déplacements</p>	<p>L'élève maîtrise efficacement une variété de techniques d'attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Il s'oppose systématiquement à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser.</p> <p>Se déplacement constamment</p>
	$0 < \text{-----} > 0.5$	$1.5 < \text{-----} > 2$	$2.5 < \text{-----} > 4$	$4.5 < \text{-----} > 5$

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 3 Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation</p>	L'élève s'intéresse peu aux données objectives. Il se projette difficilement sur la prochaine confrontation, l'analyse reste faible ou absente	L'élève tente d'exploiter les données objectives. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse	L'élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. Des pistes d'adaptation émergent pour la prochaine confrontation	L'élève exploite systématiquement les données objectives et analyse de manière pertinente les forces et faiblesses en présence. De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation.
<p>AFLP 4 Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</p>	L'élève respecte difficilement les règles. Il manque d'attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d'entraînement, marquage du score, organisateur, etc.)	L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume tous les rôles confiés par l'enseignant	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.

Répartition AFLP 3 et 4 en fonction du choix des élèves	/2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 – 0.5	2	4	6