

L'évolution des savoirs enseignés en EPS et des modalités d'évaluation

Le point de vue de l'institution

DIJON – 5 décembre 2024

The background features several sets of concentric, curved lines in shades of gray, some solid and some dashed, creating a sense of motion and depth. A blue speech bubble is positioned on the left side of the slide.

L'EPS , c'est
vous !

**Ce ne sont pas les textes, c'est la discipline
scolaire que vivent les élèves au quotidien**

L'EPS , c'est
vous !

- Ce ne sont pas les textes, c'est la discipline scolaire que vivent les élèves au quotidien

Par conséquent, qui connaît vraiment les savoirs enseignés ?

Une EPS versus des EPS ?

L'EPS, son histoire, sa culture professionnelle, ses débats, ses programmes et ... ses 40 000 enseignants.

Qu'est-ce qui crée le commun ?

Les programmes et des textes institutionnels =
Le commun partagé dans la discipline.

Article L111-1 (extraits)

Modifié par LOI n°2021-1109 du 24 août 2021 - art. 58

- L'éducation est la première priorité nationale.
- Le SP contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative.
- Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.
- Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République... Respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité... favorise la coopération entre les élèves.
- Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.
- L'école garantit à tous les élèves l'apprentissage et la maîtrise de la langue française.
- L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

Article L111-1 (extraits)

Modifié par LOI n°2021-1109 du 24 août 2021 - art. 58

- L'éducation est la première priorité nationale.
- Le SP contribue à **l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales** en matière de réussite scolaire et éducative.
- **Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.**
- Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les **valeurs de la République**... Respect de l'égalité de dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité... favorise la coopération entre les élèves.
- Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.
- L'école garantit à tous les élèves **l'apprentissage et la maîtrise de la langue française.**
- L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

L'EPS est inscrite dans la loi

- Article D. 312-1 du code de l'éducation : « L'éducation physique et sportive figure au programme et dans les horaires, à tous les degrés de l'enseignement public. Elle s'adresse à l'ensemble des élèves. Elle doit être adaptée à l'âge et aux possibilités individuelles, déterminées par un contrôle médical. »

L'EPS est inscrite dans la loi

- Article D. 312-1 du code de l'éducation : « L'éducation physique et sportive figure au programme et dans les horaires, à tous les degrés de l'enseignement public. Elle s'adresse à l'ensemble des élèves. Elle doit être adaptée à l'âge et aux possibilités individuelles, déterminées par un contrôle médical. »

Une discipline scolaire obligatoire à tous les niveaux de scolarité et toutes les voies, inscrite dans un projet de société → des défis spécifiques

- Inclusion de tous les élèves --- Mixité des publics
- Réussite de tous les élèves
- Parcours de formation sur toute la scolarité
- Discipline à part entière qui doit participer au projet éducatif de la Nation

Un programme, ça sert à quoi ?

Charte des programmes 2014

On appelle "programme", aux termes de la présente charte, toute prescription qui définit ce qui doit être enseigné dans les écoles et établissements publics et privés sous contrat.

Les programmes d'enseignement définissent une norme nationale qui est à ce titre la référence centrale de l'éducation et la garantie d'une ambition et d'une culture communes.

Que comporte un programme scolaire ?

Charte des programmes
2014

Chaque programme doit :

Expliciter les choix qui le sous-tendent **en précisant les finalités des enseignements** qu'il définit et **leur apport à la construction de la culture commune** ;

Définir conjointement :

- **les objectifs en matière de connaissances.**

- **les compétences attendues. Par compétences, on entend ici la capacité à mobiliser des ressources (savoirs, mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe.**

Mettre en avant tout ce qui peut contribuer à développer chez les élèves la confiance en soi, les processus d'expression, de création, de mémorisation et d'appropriation, la compréhension du sens des enseignements ;

Prendre en compte l'environnement culturel des enfants, et notamment l'importance croissante des images, des sons et des technologies numériques ;

Ménager une progressivité des apprentissages,;

Proposer les modalités d'évaluation pertinentes, notamment dans le cadre des examens nationaux ;

Laisser aux enseignants et aux équipes pédagogiques des espaces d'initiative et de responsabilité, notamment pour leur permettre d'apprécier **comment atteindre** les objectifs du programme dans chaque situation.

Que comporte un programme scolaire ?

Charte des programmes
2014

Chaque programme doit :

expliciter les choix qui le sous-tendent **en précisant les finalités des enseignements** qu'il définit et **leur apport à la construction de la culture commune** ;

définir conjointement :

- **les objectifs en matière de connaissances.**

- **les compétences attendues, Par compétences, on entend ici la capacité à mobiliser des ressources (savoirs, mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe.**

mettre en avant tout ce qui peut contribuer à développer chez les élèves la confiance en soi, les processus d'expression, de création, de mémorisation et d'appropriation, la compréhension du sens des enseignements ;

prendre en compte l'environnement culturel des enfants, et notamment l'importance croissante des images, des sons et des technologies numériques ;

ménager une progressivité des apprentissages,;

proposer les modalités d'évaluation pertinentes, notamment dans le cadre des examens nationaux ;

laisser aux enseignants et aux équipes pédagogiques des espaces d'initiative et de responsabilité, notamment pour leur permettre d'apprécier **comment atteindre** les objectifs du programme dans chaque situation.

Finalités et
Objectifs
Généraux en EPS

Attendus de fin
de cycle, lycée,
LP + Champs
d'apprentissage

Choix didactiques et
pédagogiques

Que comporte un programme scolaire ?

Charte des programmes
2014

Chaque programme doit :

expliciter les choix qui le sous-tendent **en précisant les finalités des enseignements** et la **construction de la culture commune** ;

définir conjointement :

- **les objectifs en matière de connaissances.**

- **les compétences attendues, Par compétences, on entend ici la capacité à mobiliser des ressources (savoirs, savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe.**

mettre en avant tout ce qui peut contribuer à développer chez les élèves la confiance en soi, les processus d'expression, de création, de mémorisation et d'appropriation, la compréhension du sens des enseignements ;

prendre en compte l'environnement culturel des enfants, et notamment l'importance croissante des images, des sons et des technologies numériques ;

ménager une progressivité des apprentissages,;

proposer les modalités d'évaluation pertinentes, notamment dans le cadre des examens nationaux ;

laisser aux enseignants et aux équipes pédagogiques des espaces d'initiative et de responsabilité, notamment pour leur permettre d'apprécier **comment atteindre** les objectifs du programme dans chaque situation.

LE « POURQUOI »

Finalités et
Objectifs
Généraux en EPS

LE « QUOI »

Attendus de fin
de cycle, lycée,
LP + Champs
d'apprentissage

Mais pas LE « COMMENT »

Choix didactiques et
pédagogiques

Que comporte un programme scolaire ?

Charte des programmes
2014

Chaque programme doit :

expliciter les choix qui le sous-tendent et la **construction de la culture commune**

définir conjointement :

- les **objectifs en matière de connaissances**
- les **compétences attendues**, Par conséquent, également **savoir-faire ou savoir-être** devant une tâche

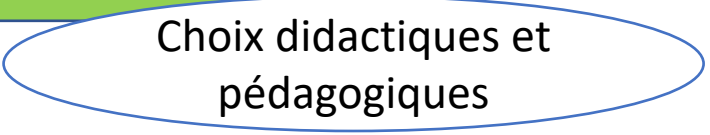
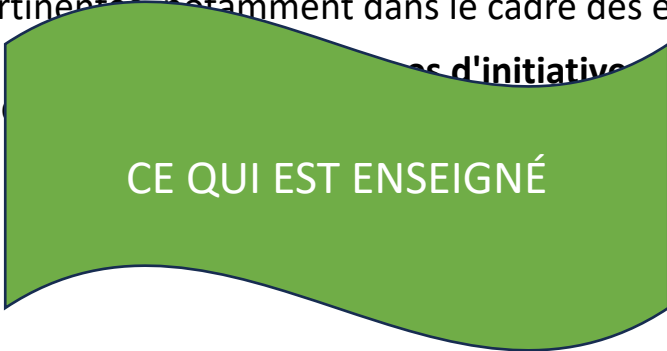
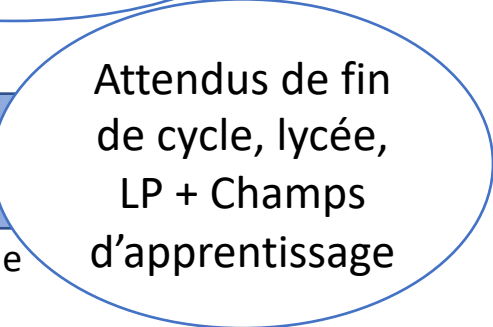
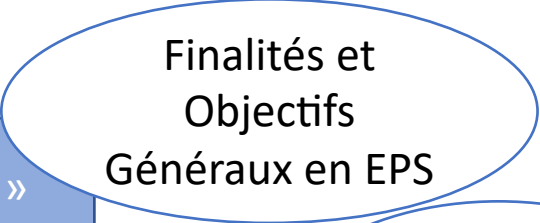
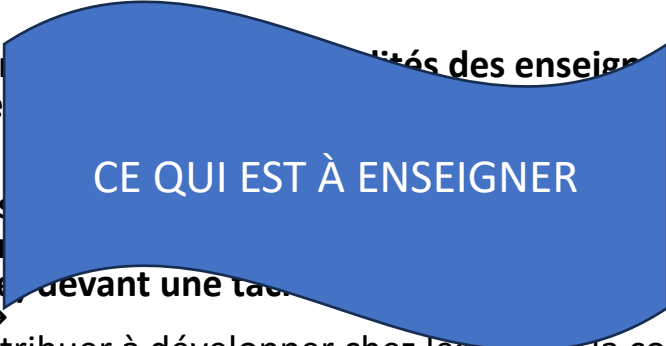
mettre en avant tout ce qui peut contribuer à développer chez les élèves la confiance en soi, les processus d'expression, de création, de mémorisation et d'appropriation, la compréhension du sens des enseignements ;

prendre en compte l'environnement culturel des enfants, et notamment l'importance croissante des images, des sons et des technologies numériques ;

ménager une progressivité des apprentissages,;

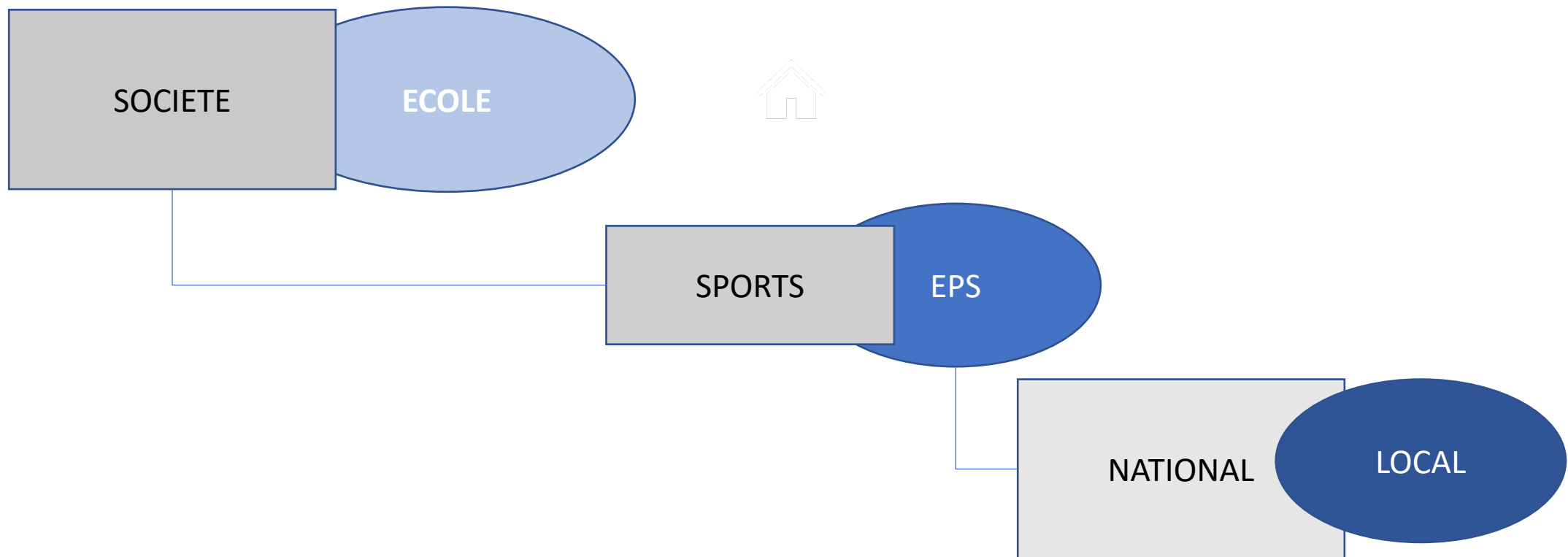
proposer les modalités d'évaluation pertinentes, notamment dans le cadre des examens nationaux ;

laisser aux enseignants et aux équipes la possibilité de **d'initiative et de responsabilité**, notamment pour leur permettre d'apprécier **comment atteindre** une situation.



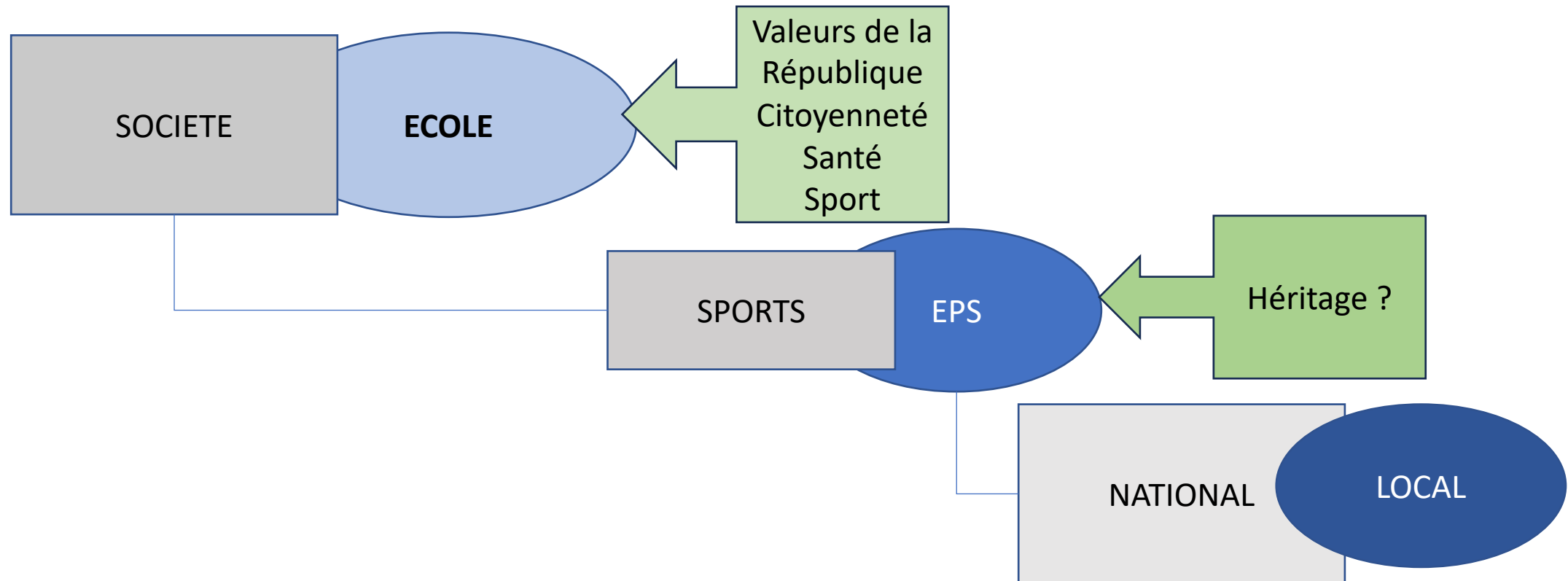
Un programme disciplinaire, c'est plus qu'une définition théorique ... Un projet politique

Les élèves vivent une EPS au centre de TROIS TENSIONS MAJEURES :



Un programme disciplinaire, c'est plus qu'une définition théorique ... Un projet politique

Les élèves vivent une EPS au centre de TROIS TENSIONS MAJEURES :



Débat plus large : National versus Local

Que doit indiquer le national ?

- ✓ L'organisation du système éducatif : les disciplines, les horaires, les spécialités, le socle commun ...
- ✓ Les contenus : par l'intermédiaire des programmes

Objectifs : infléchir les pratiques, mais surtout construire une culture commune (qui rassemble Henri IV et Sarcelles, Nouméa et Créteil, etc.)

« Proposer ces programmes comme une charte commune à tous, comme ce qui est la garantie d'une éducation réellement nationale ». A.Boissinot 2001.

• Quelle part pour le local ?

La mise en œuvre, en fonction des caractéristiques spécifiques du territoire, des besoins des élèves.

Les « salles de classe » sont hétérogènes selon les lieux.

Les savoirs véritablement enseignés ...

Débat plus large : National versus Local

Que doit indiquer le national ?

- ✓ L'organisation du système éducatif : les disciplines, les horaires, les spécialités, le socle commun ...
- ✓ Les contenus : par l'intermédiaire des programmes

Objectifs : infléchir les pratiques, mais surtout construire une culture commune (qui rassemble Henri IV et Sarcelles, Nouméa et Créteil, etc.)

« Proposer ces programmes comme une charte commune à tous, comme ce qui est la garantie d'une éducation réellement nationale ». A.Boissinot 2001.

• Quelle part pour le local ?

La mise en œuvre, en fonction des caractéristiques spécifiques du territoire, des besoins des élèves.

Les « salles de classe » sont hétérogènes selon les lieux.

Les savoirs véritablement enseignés ...

Interactions entre les échelons

L'EPS , c'est
vous !

- La place de l'EPS au sein du système éducatif ... sera ce que chacun d'entre nous en fera à son échelle ; on est tous embarqués dans le même bateau.
- Les programmes ... c'est surtout ce que vivent les élèves vivent sur les terrains, sur les stades, dans les gymnases, les piscines, les forêts...

D'où l'importance de leur appropriation par les enseignants, d'où l'importance du travail des corps d'inspection.

Programme EPS : compréhensible à l'extérieur de la discipline et « charte commune » à l'interne

- **INCLUSIF** :

- Pour les élèves → chacun doit pouvoir réussir
- Pour les enseignants → possible à mettre en place... (formation initiale, formation continue)
- Dans tous les contextes → équipements, sites géographiques, météo ...

Des espaces de liberté doivent être possibles

Ce qui n'empêche pas l'ambition

Charte commune qui peut rassembler ...

- FPS ... FSP ... situation d'apprentissage ... situation de référence
- Objet d'enseignement ... Objectifs de leçon, de cycle, de situation ...
- Petite boucle / grande boucle
- Techniques sportives ... techniques du corps
- Expériences corporelles et culturelles ... Expériences à encourager
- APSA PPSA PPSAD
- Groupe Plaisir / groupe EPIC / Cedreps / analyse de pratique
- ...

Charte commune qui peut rassembler ...

- FPS ... FSP ... situation d'apprentissage ... situation de référence
- Objet d'enseignement ... Objectifs
- Petite boucle / grande boucle
- Techniques sportives
- Expériences concrètes ... Expériences à encourager
- APSA PPSA ...
- Groupe Plaisir / groupe EPIC / Cedreps / analyse de pratique
- ...

Tous les cadres de réflexion
théoriques

Programme EPS : compréhensible à l'extérieur de la discipline et « charte commune » à l'interne

- **INCLUSIF :**

- Pour les élèves → chacun doit pouvoir réussir
- Pour les enseignants → possible à mettre en place... (formation initiale, formation continue)
- Dans tous les contextes → équipements, sites géographiques, météo ...

Ce qui n'empêche pas l'ambition

- **NON DOGMATIQUE** : Histoire de l'EPS, courants théoriques forts ...
Choix ouverts de l'institution

Les pièges à éviter : les oppositions caricaturales

- ✓ « Une EPS culturaliste » vs « Une EPS développementale »
- ✓ Formes de pratiques sociales vs formes de pratiques scolaires
- ✓ Une « EP. Sportive » vs « Une EP. Scolaire » vs « Une EP. Sociale »
 - ✓ Les CPS vs la motricité

Les axes d'évolution au fil du temps

Des objectifs généraux assez stables mais réaffirmation des dimensions méthodologiques et sociales comme constitutives du projet de formation en EPS, **au service de la motricité** ;

Des compétences attendues par APSA à des attendus de fin de cycle/ de lycée par champ d'apprentissage ;

Les APSA supports se diversifient, une attention particulière sur le champ 5 et sur les activités de création ;

La position affirmée sur une polyvalence de l'EPS (4 ou 5 champs d'apprentissage) et sur sa dimension collective.

Les axes d'évolution au fil du temps

Des objectifs généraux assez stables mais réaffirmation des dimensions méthodologiques et sociales comme constitutives du projet de formation en EPS, **au service de la motricité** ;

Bascule 2015 ---
socle commun

Des compétences attendues par APSA à des attendus de fin de cycle/ de lycée par champ d'apprentissage ;

Bascules 2015 en CLG et 2019 lycée --- Volonté de recentrer sur la formation des élèves et moins sur les référentiels

Les APSA supports se diversifient, une attention particulière sur le champ 5 et sur les activités de création ;

Bascule 2019 ---Volonté d'en souligner l'importance dans le parcours de formation

Bascule 2010 --- Champ 5 obligatoire

La position affirmée sur une polyvalence de l'EPS (4 ou 5 champs d'apprentissage) et sur sa dimension collective.

Charte commune : Pourquoi un élève doit-il faire de l'EPS ?

1 Finalité :

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

5 objectifs généraux :

Développer sa motricité

Savoir se préparer et s'entraîner

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif

Construire durablement sa santé

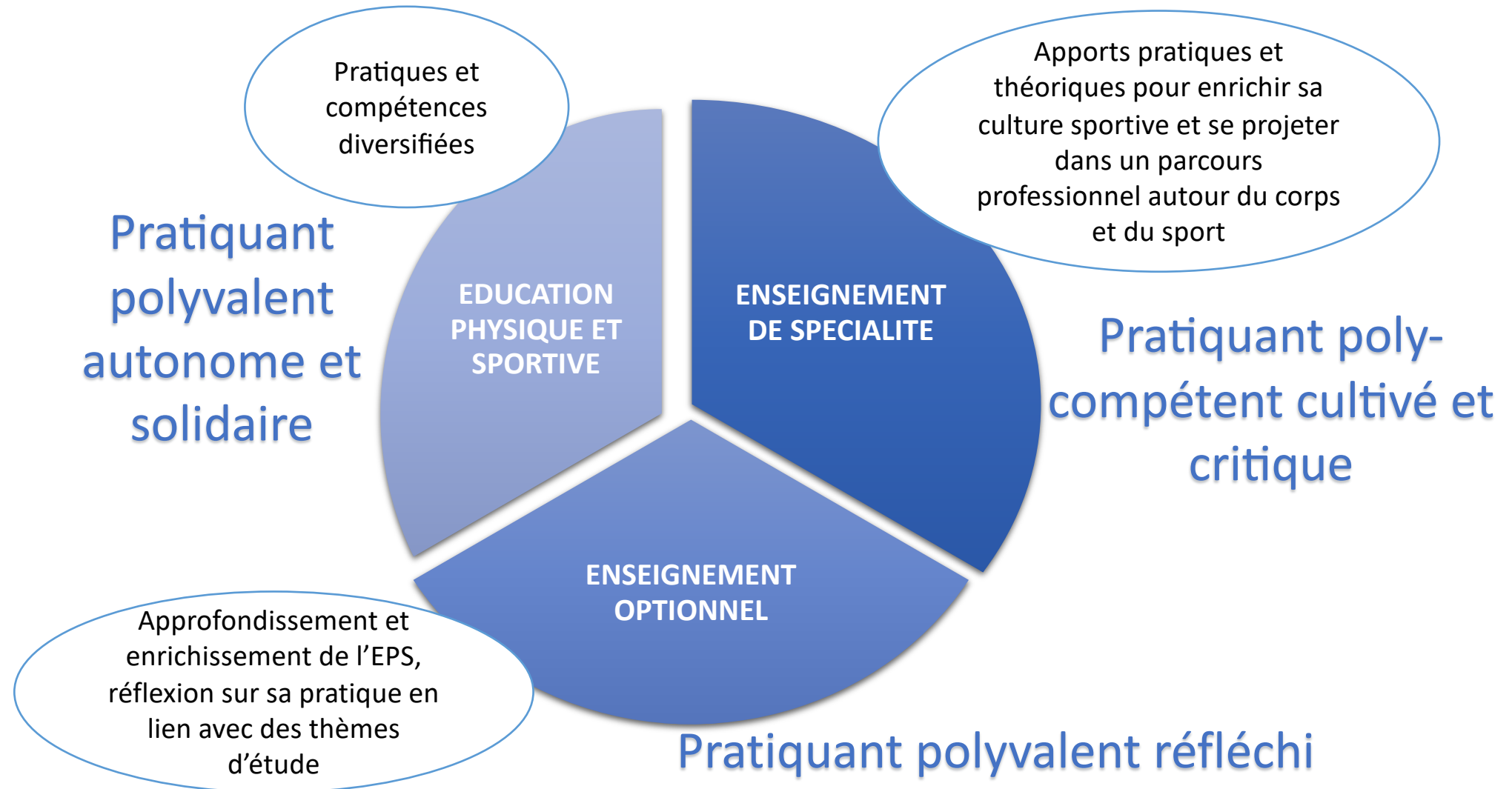
Accéder au patrimoine culturel

L'EPS, c'est l'équilibre de ces 5 objectifs

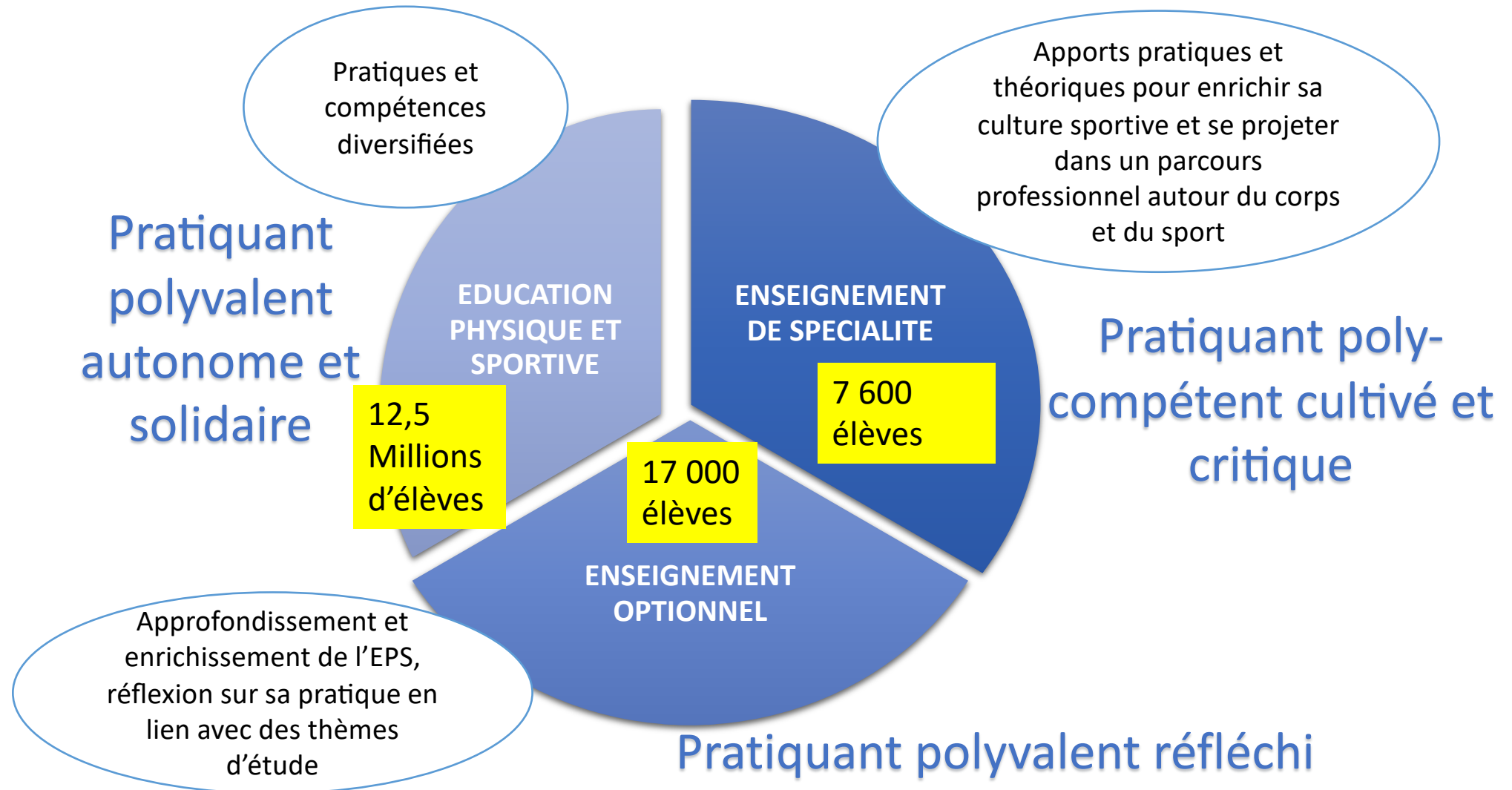
LES MEMES, TOUT AU LONG DU CURSUS

Et pour tous les élèves !

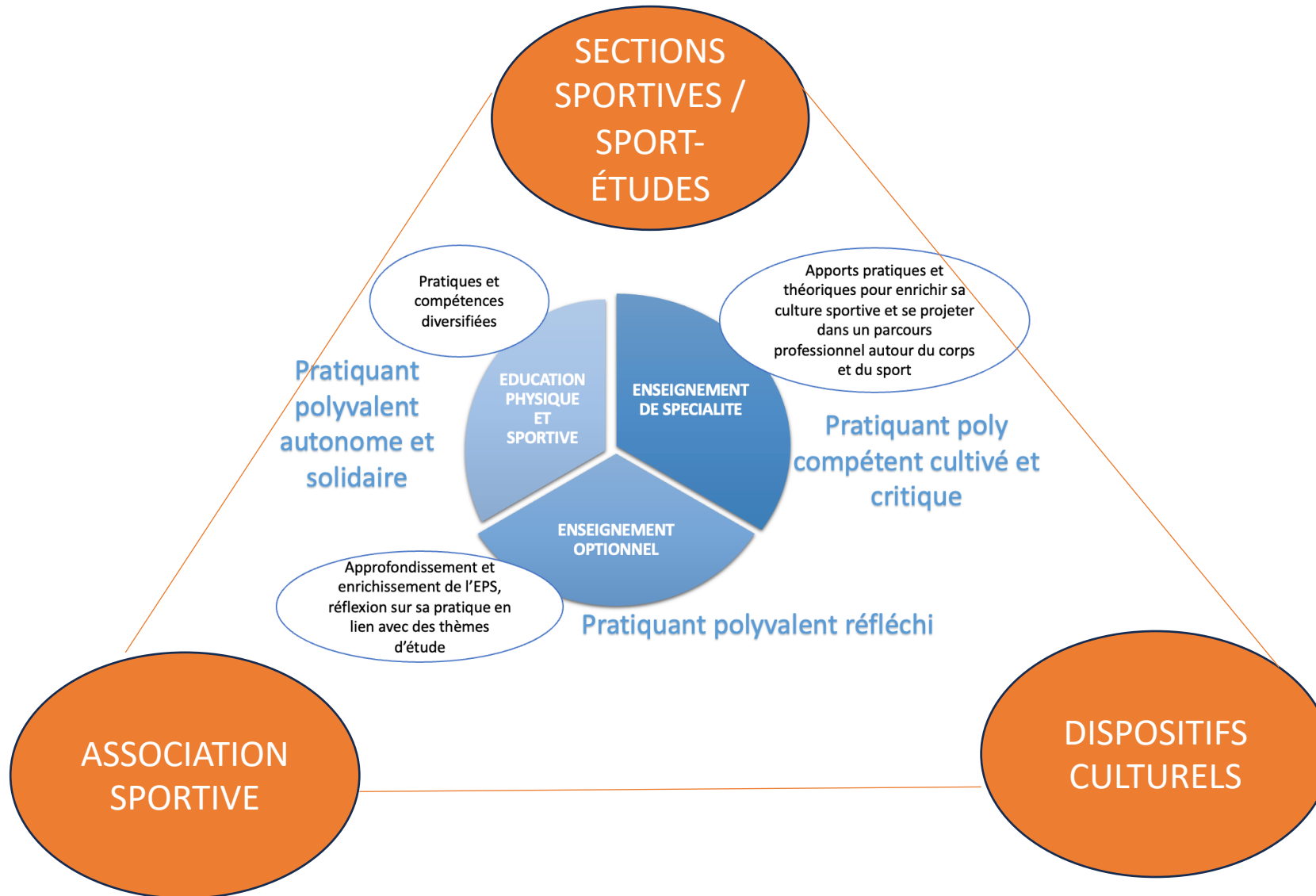
Un système emboîté pour un citoyen physiquement et socialement éduqué



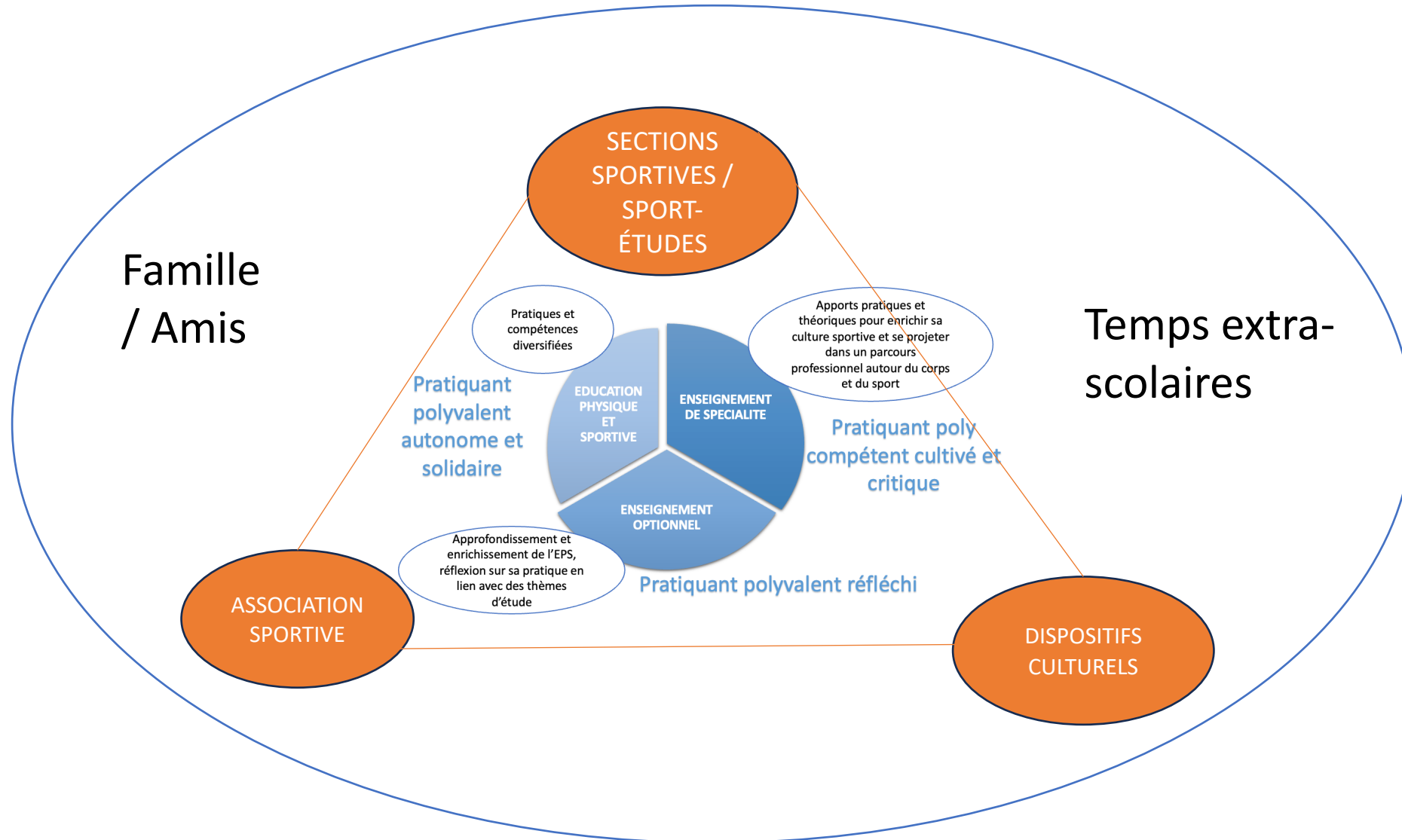
Un système emboîté pour un citoyen physiquement et socialement éduqué



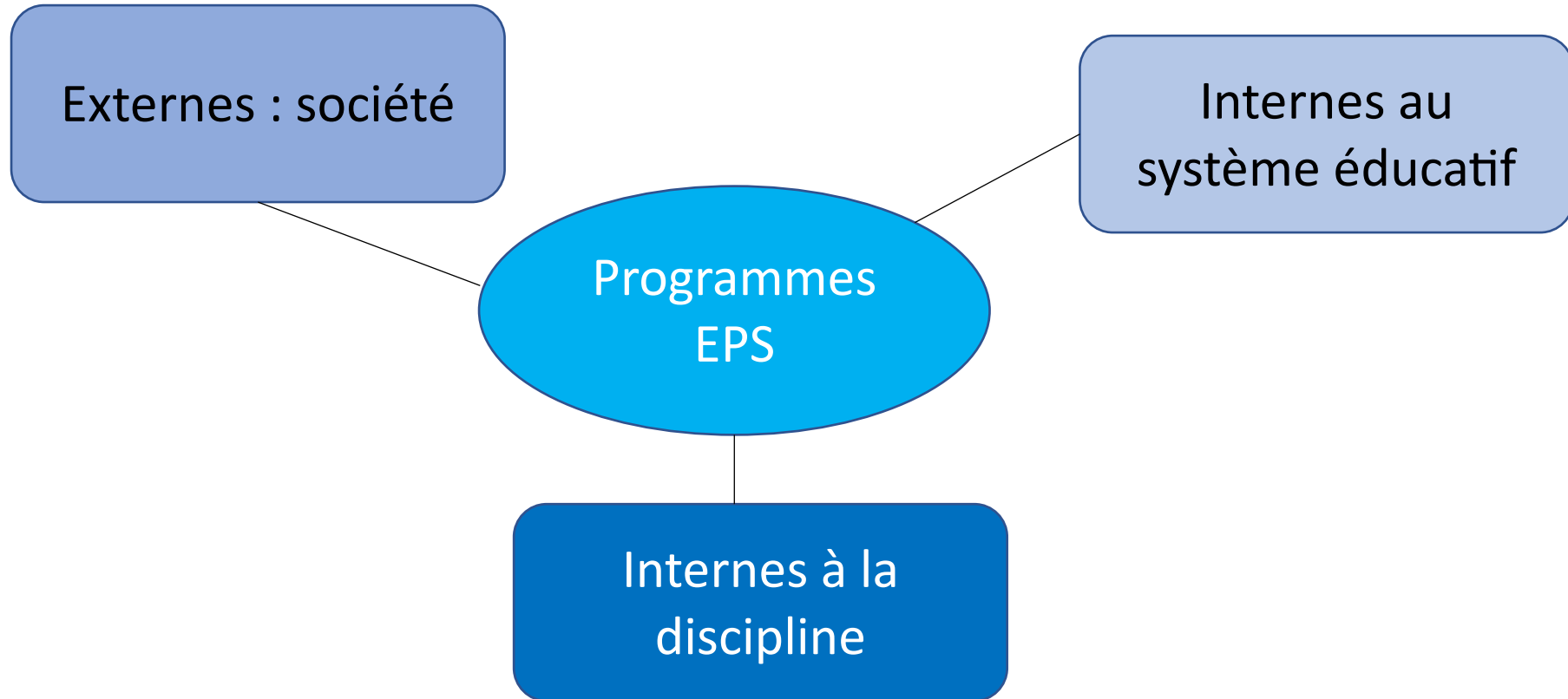
Un système emboîté pour un citoyen physiquement et socialement éduqué



Un système emboîté pour un citoyen physiquement et socialement éduqué



En résumé, un programme doit tenir compte des influences ...



Les examens : point de rendez-vous certificatif du parcours de formation

Les ruptures au niveau des examens

Avant 1983	1983 - 2002	2003 - 2019	2019
Epreuves ponctuelles 2 parmi Athlétisme, gymnastique, natation	Chaque établissement choisit son offre de formation. 3 épreuves dont une à barème	3 épreuves (2CC puis 3 CA), liste nationale, liste académique, référentiel par APSA Des dispositifs de régulation : co évaluation, commission académique et commission nationale	3 épreuves (2CC puis 3 CA), liste nationale et liste académique (GT), activité établissement, référentiel par champ d'apprentissage, Des dispositifs de régulation : co évaluation, commission académique et commission nationale
Centralisée	Déconcentrée	Réglée en aval	Réglée en amont (référentiels établissement validés par la CA) et en aval (harmonisations).
Richesse de l'EPS ?	Equité ? Egalité nationale ?	On enseigne les référentiels.	L'augmentation des moyennes ...

L'épreuve aux examens

Conclut la scolarité donc doit respecter :

- L'ambition des programmes / nombre d'heures d'EPS
- Les priorités : Motricité (pratiquant), qui sait s'entraîner (autonome) et solidaire
- La polyvalence : 3 champs d'apprentissage
- Les différents contextes d'enseignement
- Des dispositifs de régulation prévus par les textes : la commission académique et la commission nationale

Les examens
évoluent
parallèlement
aux programmes

- Le champ 5 se déploie aux lycées (step puis yoga, crossfit, ...)
- La part de la performance diminue
- Des épreuves « scolaires » qui perdurent
- Polyvalence : de 2 APSA à 3 APSA puis de 2 CA (ou CC) à 3 CA
- D'une liste nationale évolutive à sa suppression en voie pro. donc ouverture à tous contextes d'enseignement et tous choix par l'enseignant
- La personnalisation du parcours avec le choix des élèves (cf. réforme du bac)
- Vers un pratiquant autonome : savoir s'entraîner + affirmation de la dimension collective (solidarité) (AFL2 et AFL3 évalués dans tous les CA).

Un suivi inédit pour la discipline

- **La commission nationale : un observatoire depuis 20 ans**

Quelques éléments de comparaison bac GT - enseignement commun CCF

- **EPS 2004-2014-2024**

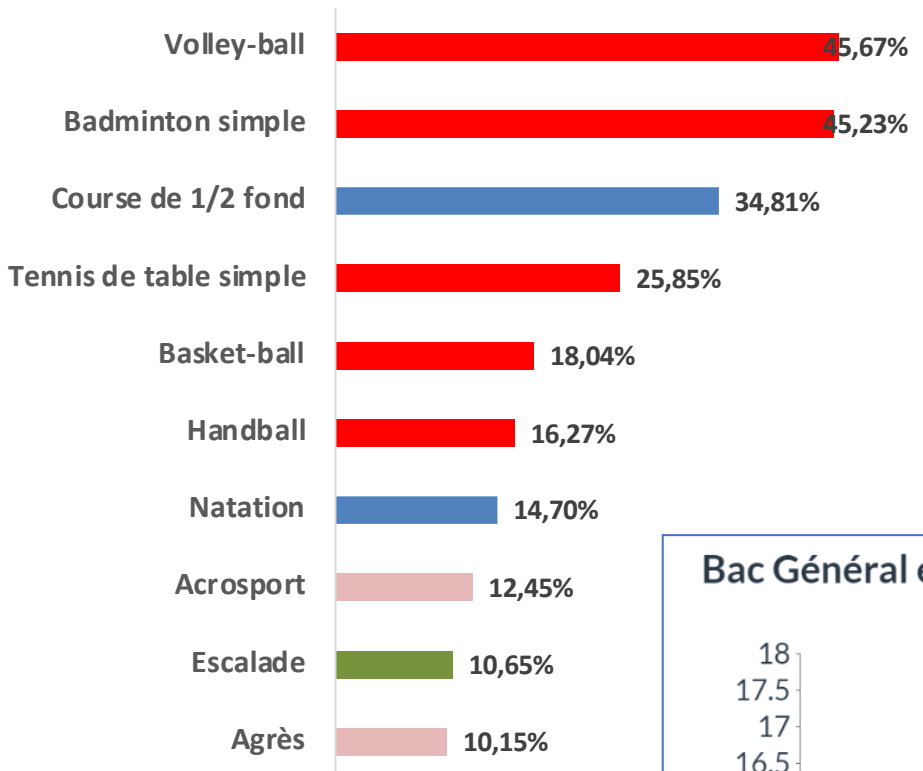
Les moyennes

	2004	2014	2024
Moyenne général	12.55	13.76	15,24
Moyenne Garçon	13.24	14.11	15,60
Moyenne Fille	12.12	13.45	14,93

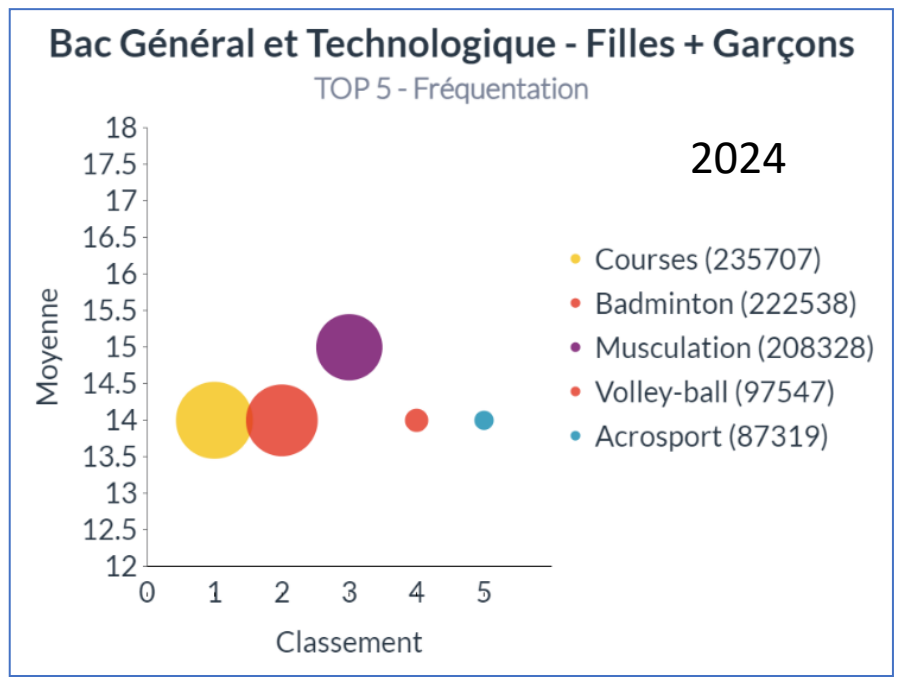
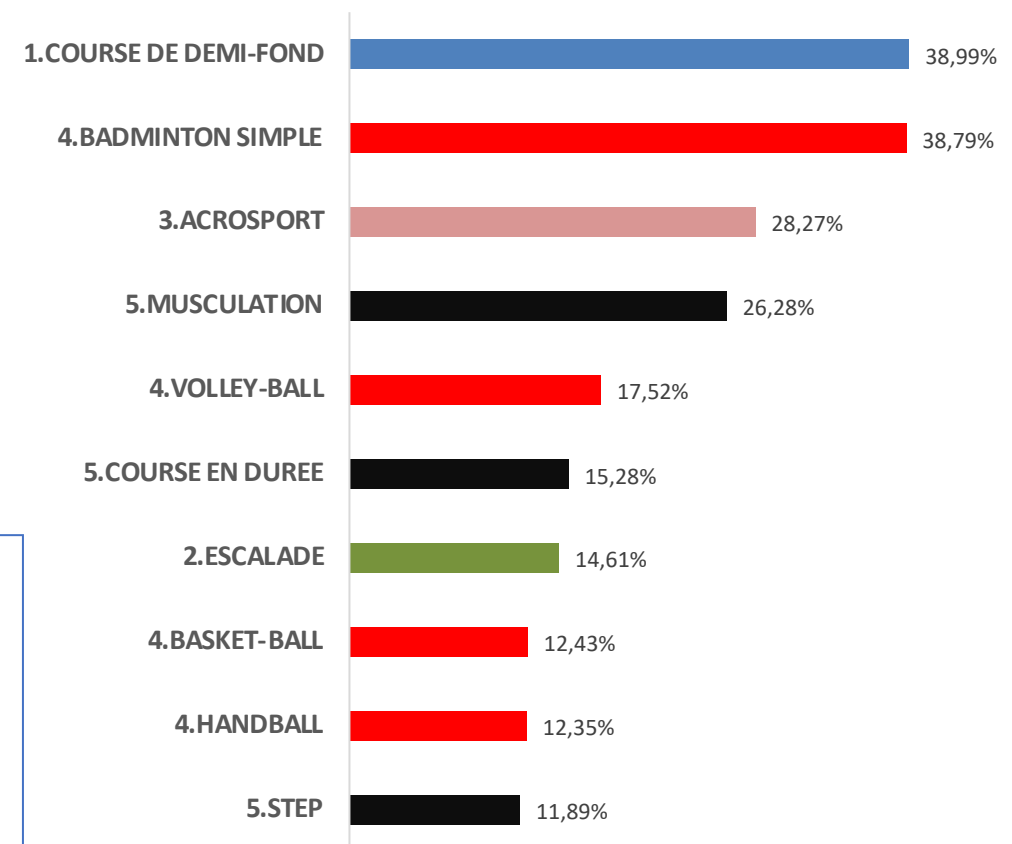
EPS 2004-2014-2024 ---- Les inaptes totaux au BAC GT

	2004	2014	2024
G ET F	3.98%	3.56%	2,50%
G	2.26%	2.10%	1,40 %
F	5.38%	4.80%	3,50%

BAC GT G et F 2004

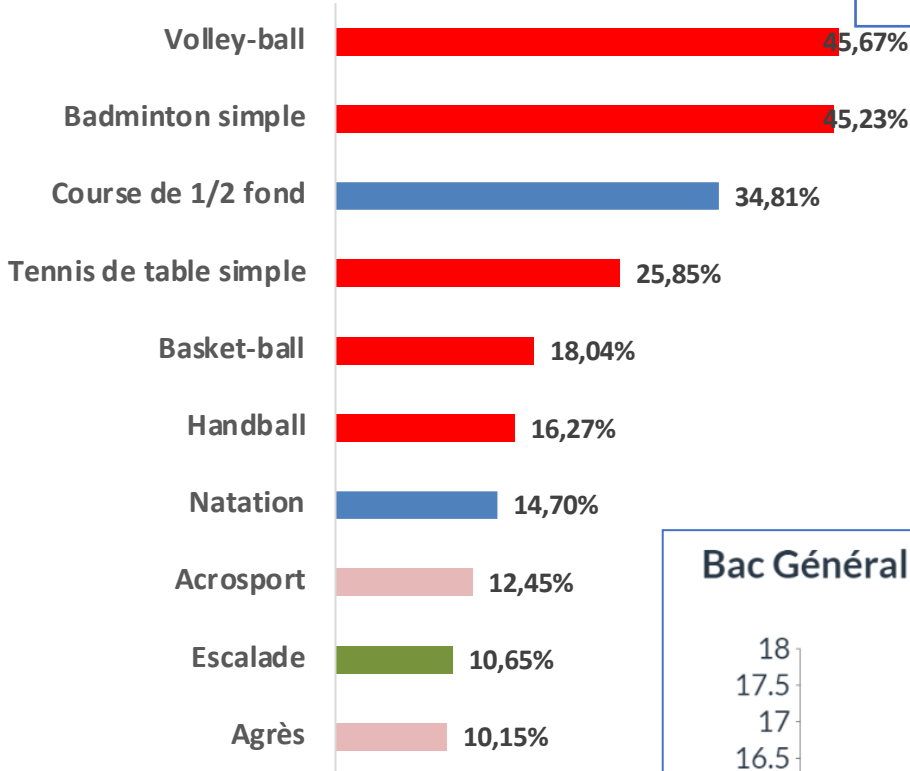


BAC GT G et F 2014

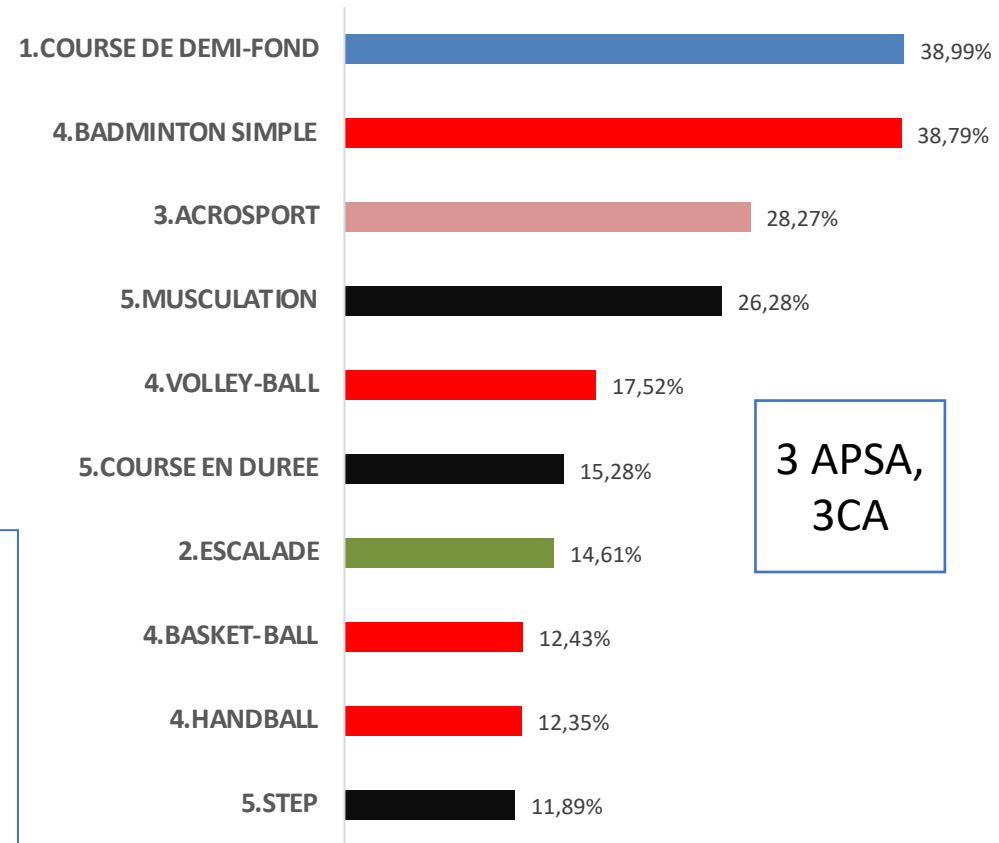


BAC GT G et F 2004

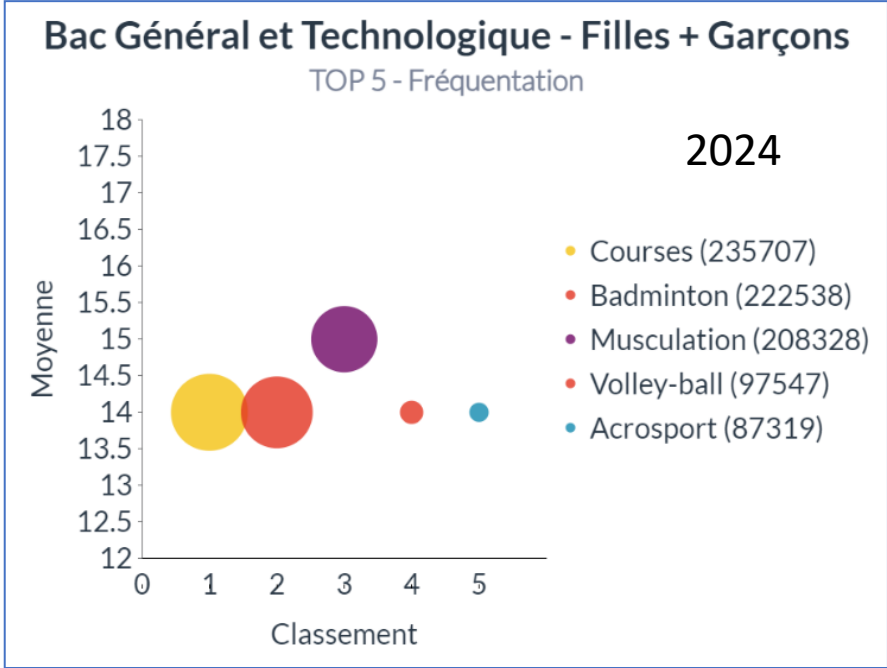
3 APSA,
2CA



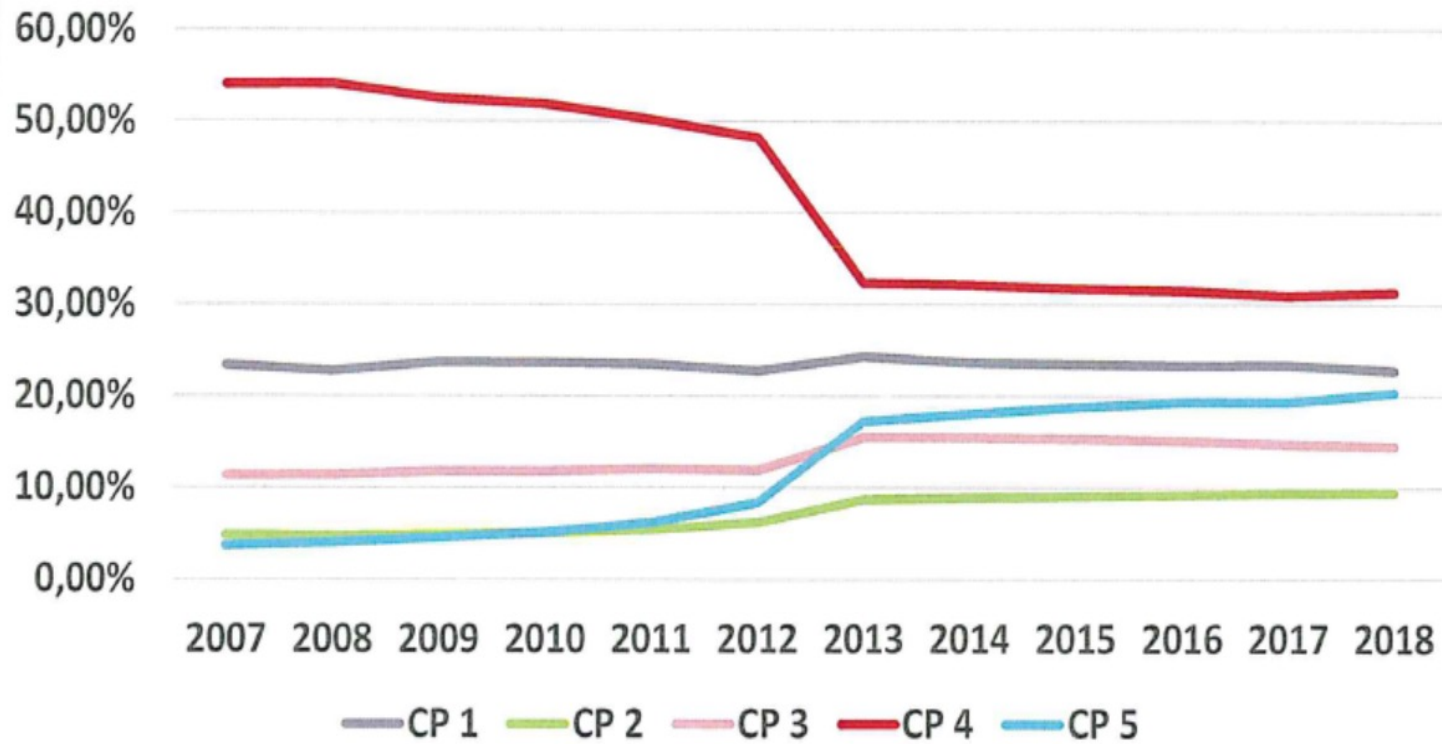
BAC GT G et F 2014



3 APSA,
3CA



BAC GT- Evolution de la fréquentation des CP



En 2024

CA1 = 23%

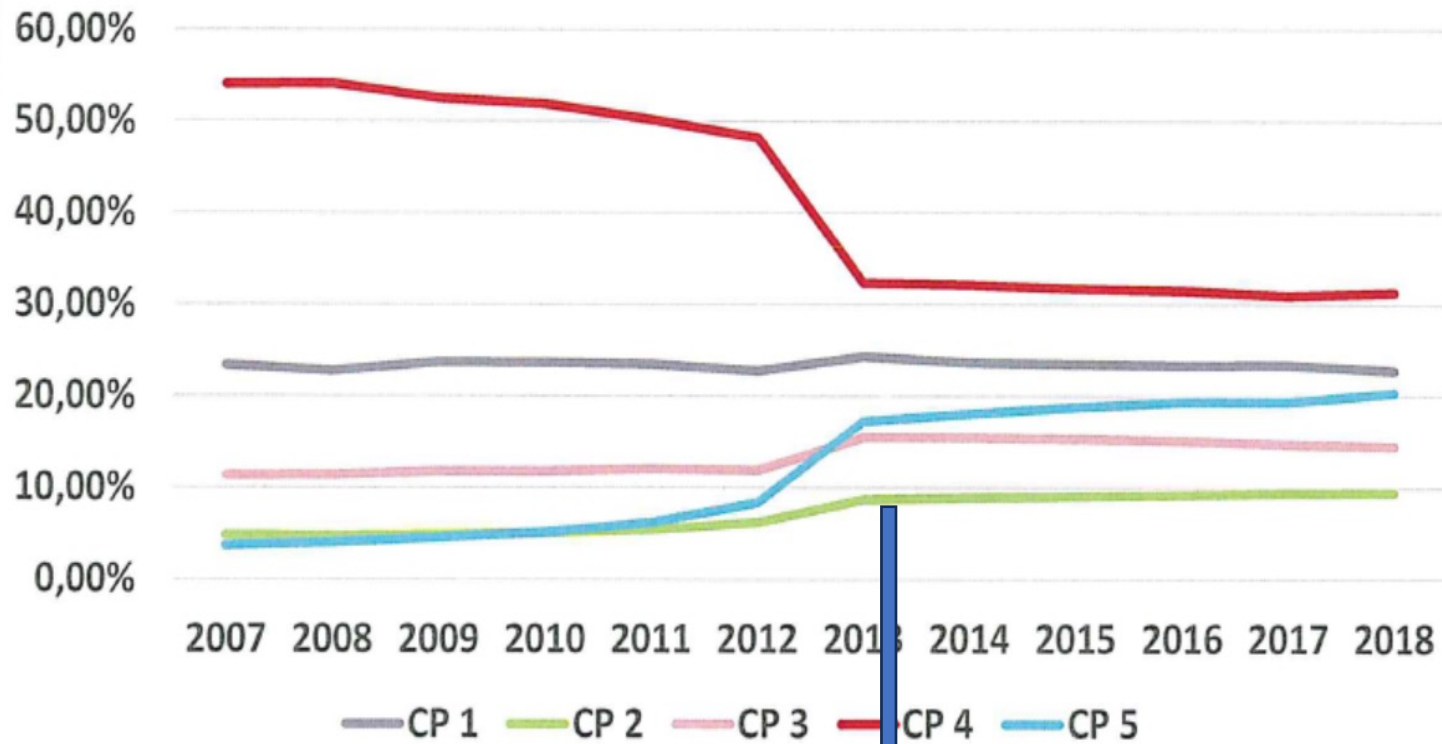
CA2 = 10%

CA3 = 12%

CA4 = 31%

CA5 = 24%

BAC GT- Evolution de la fréquentation des CP



En 2024

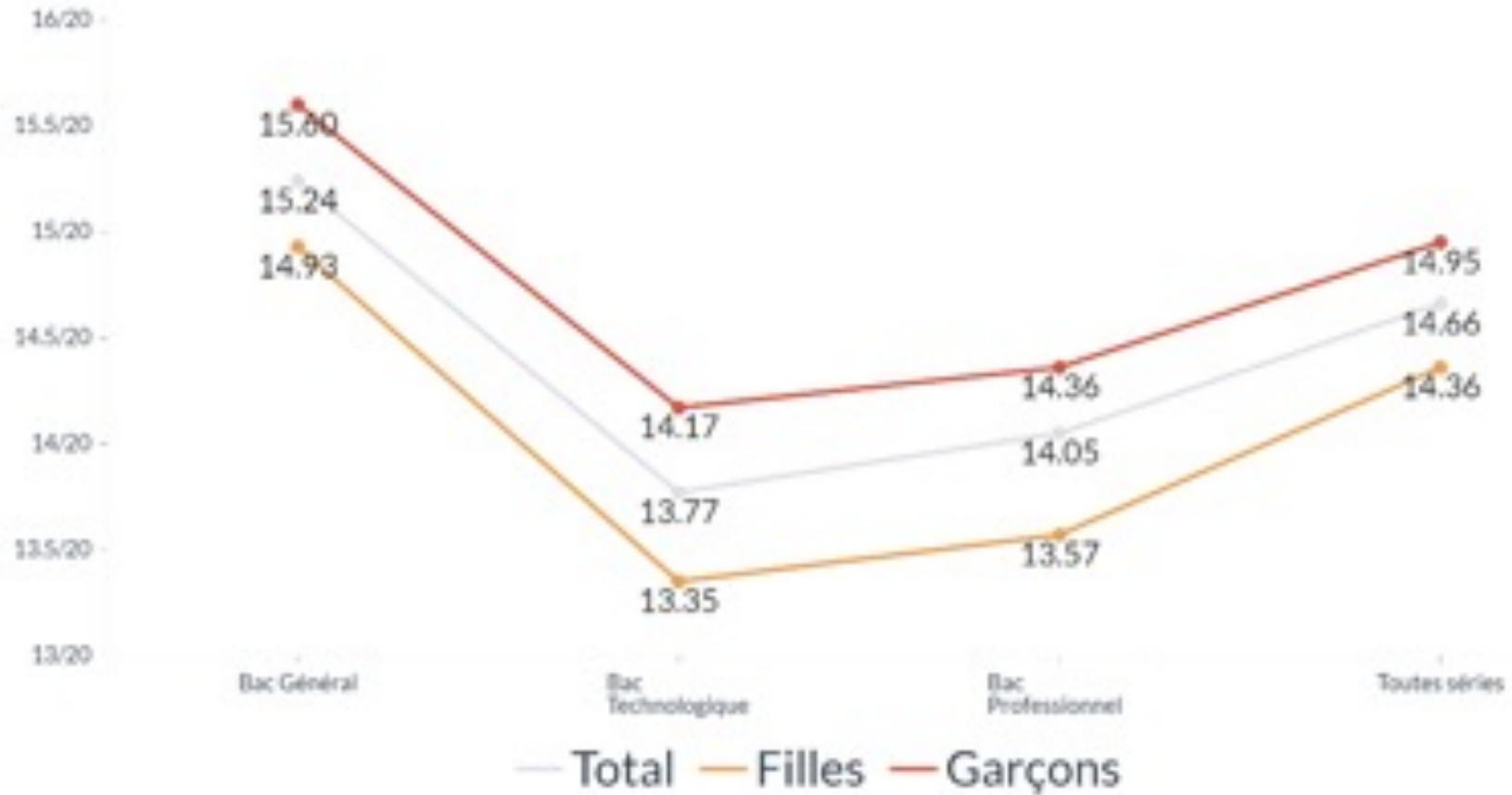
CA1 = 23%
 CA2 = 10%
 CA3 = 12%
 CA4 = 31%
 CA5 = 24%

Le champ 5 a dépassé le champ 1

BAC G E T T	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
G + F	12.55	12.73	12.88	13.05	13.17	13.42	13.45	13.52	13.47	13.67	13.76	13.83	13.92	13.99	13.97
Garçons	13.24	13.32	13.44	13.59	13.71	13.98	14.01	14.05	13.98	14.06	14.11	14.12	14.20	14.25	14.19
Filles	12.12	12.19	12.4	12.6	12.71	12.99	12.99	13.1	13.02	13.33	13.45	13.58	13.68	13.77	13.77
ECART FILLES GARÇONS	-1.12	-1.13	-1.04	-0.99	-1	-0.99	-1.02	-0.95	-0.96	-0.73	-0.66	-0.54	-0.51	-0.48	-0.48

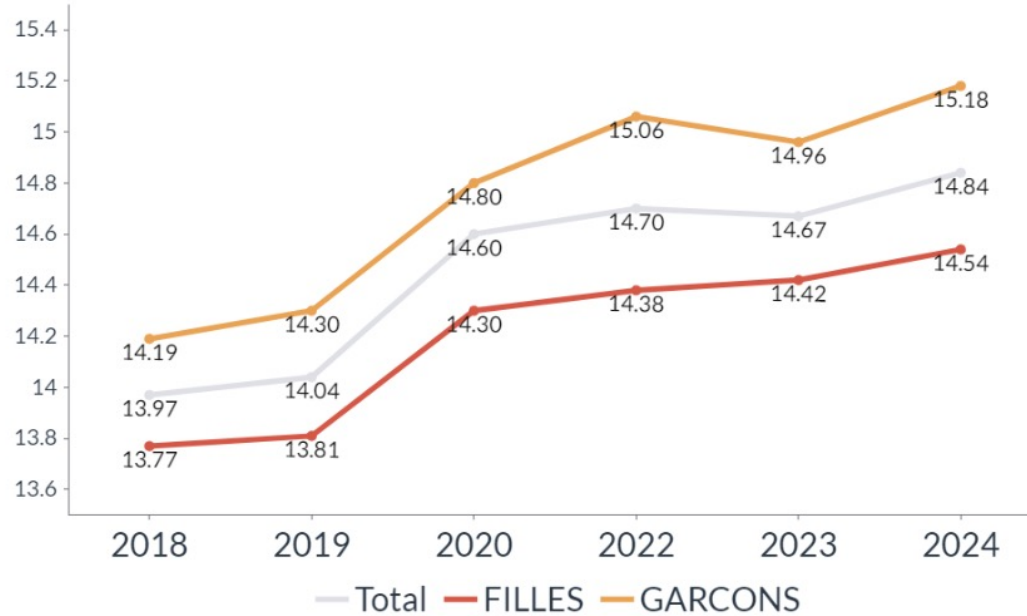
Résultats Examens 2024

Comparatif des moyennes Session 2024



Evolution des moyennes

Bac Général et Technologique Evolution des moyennes

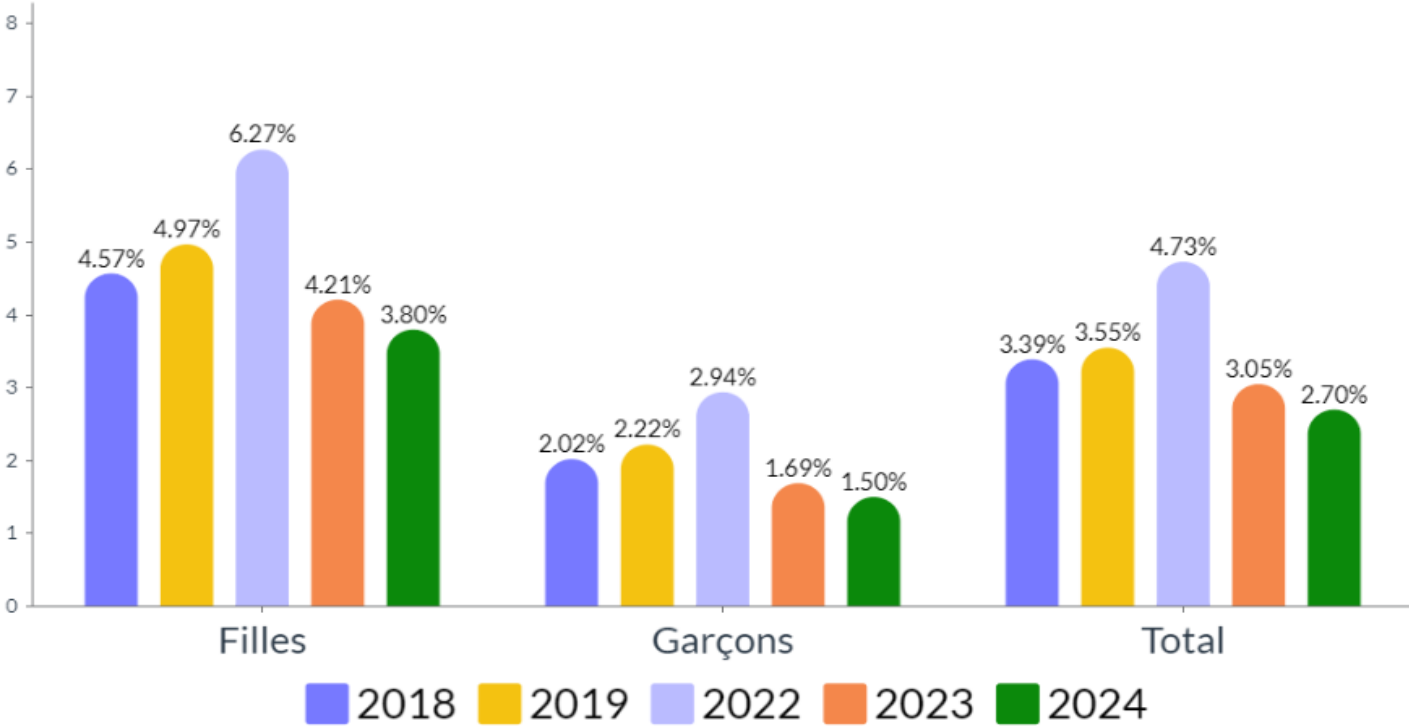


BGT MOYENNES	2018	2019	2020	2022	2023	2024
Total	13.97	14.04	14.60	14.70	14.67	14.84
FILLES	13.77	13.81	14.30	14.38	14,42	14.54
GARCONS	14.19	14.30	14.80	15.06	14.96	15.18

BAC GT 2024

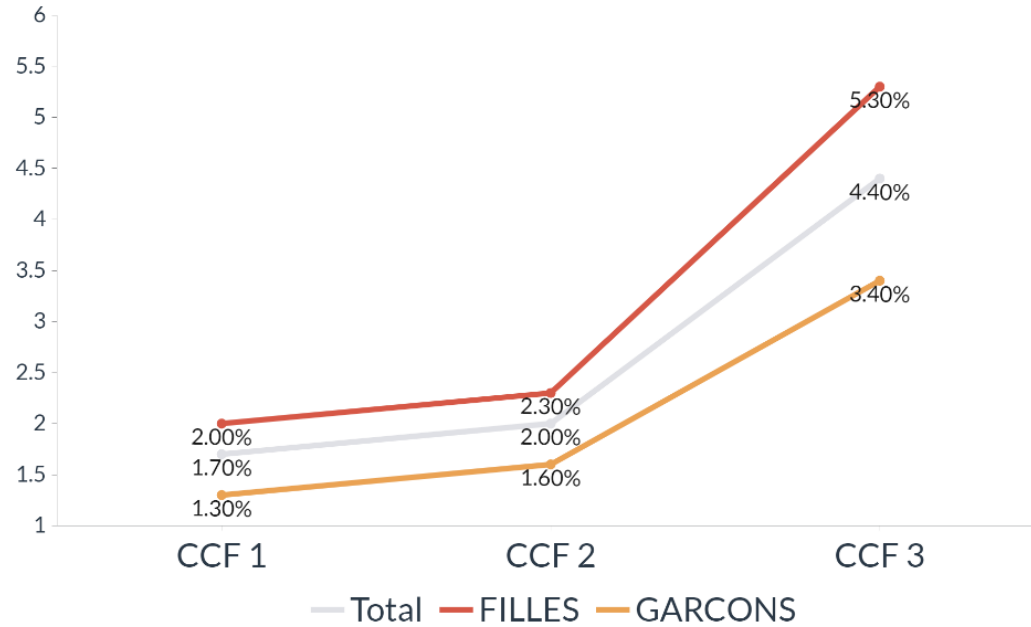
Evolution des taux d'inaptes totaux

TAUX D'INAPTES TOTAUX
EVOLUTION BGT



Taux d'inaptitude selon la période de l'année scolaire

Bac Général et Technologique Evolution des taux d'inaptitude par CCF

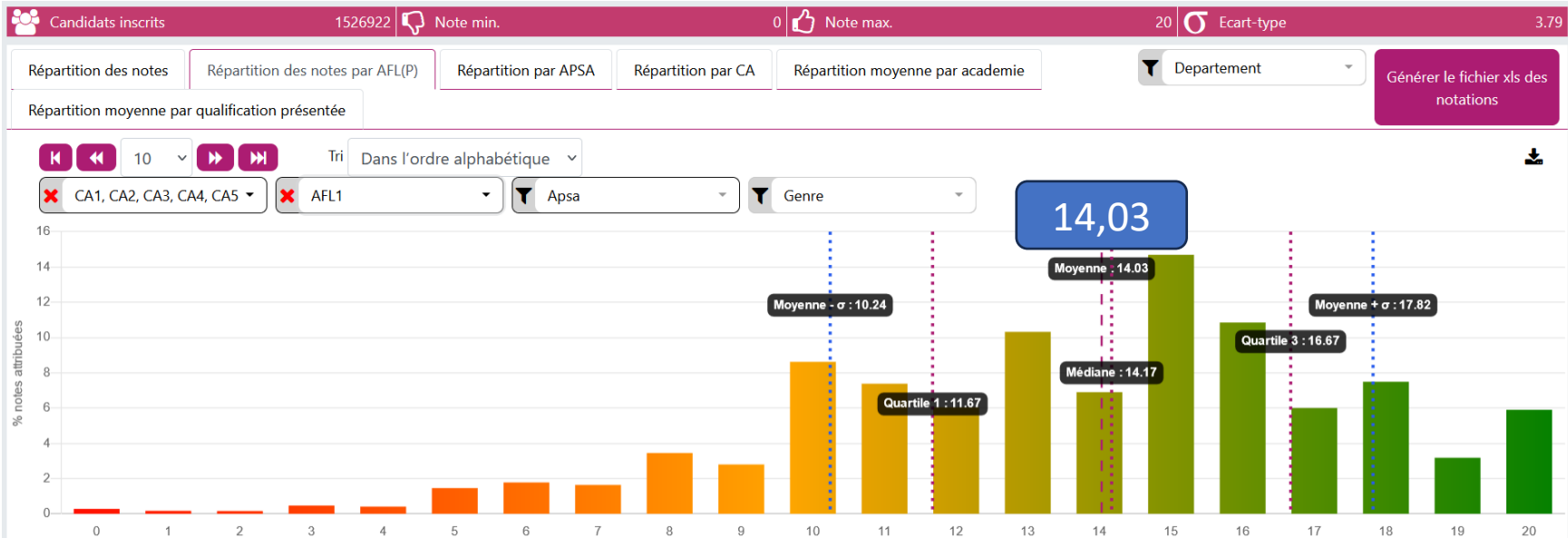
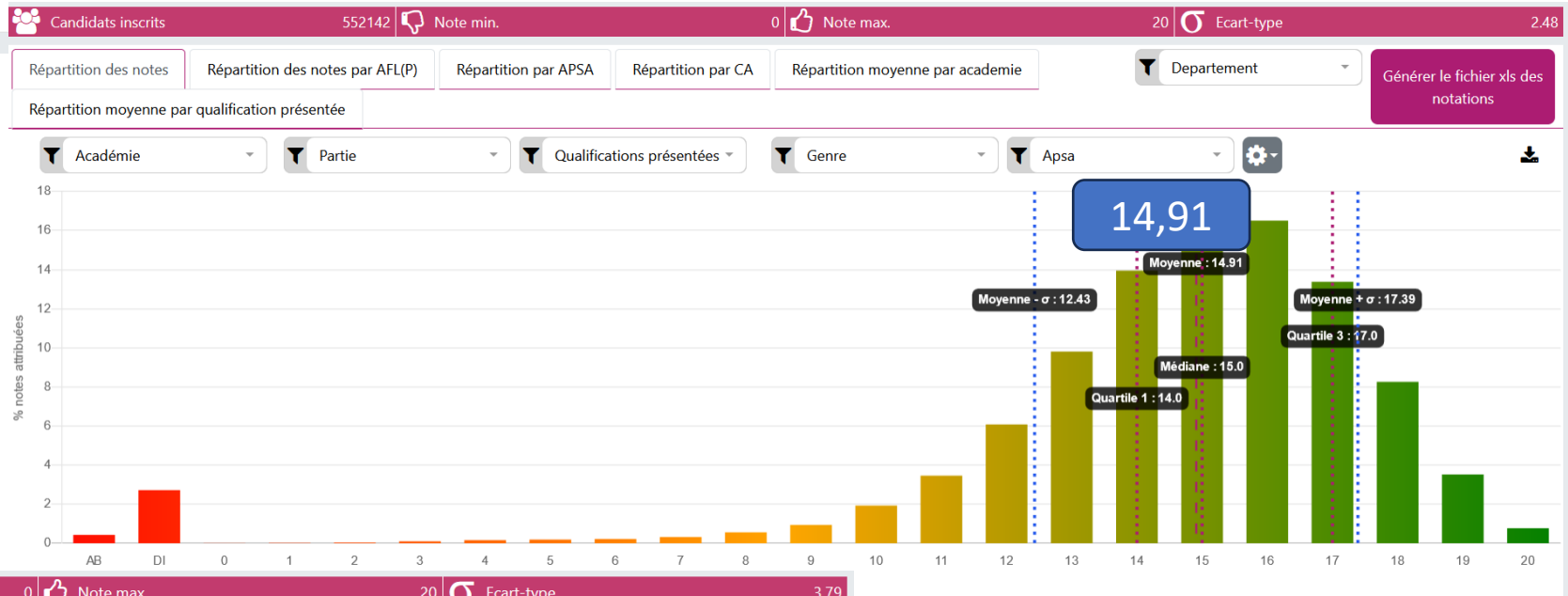


CCF 3 épreuves - inaptitude en épreuve 1	G	3330	1.3 %
	F	5731	2 %
	T	9061	1.7 %
CCF 3 épreuves - inaptitude en épreuve 2	G	3940	1.6 %
	F	6478	2.3 %
CCF 3 épreuves - inaptitude en épreuve 3	T	10418	2 %
	G	8429	3.4 %
	F	15090	5.3 %
	T	23519	4.4 %

Education physique et sportive - Contrôle en formation (Apte)

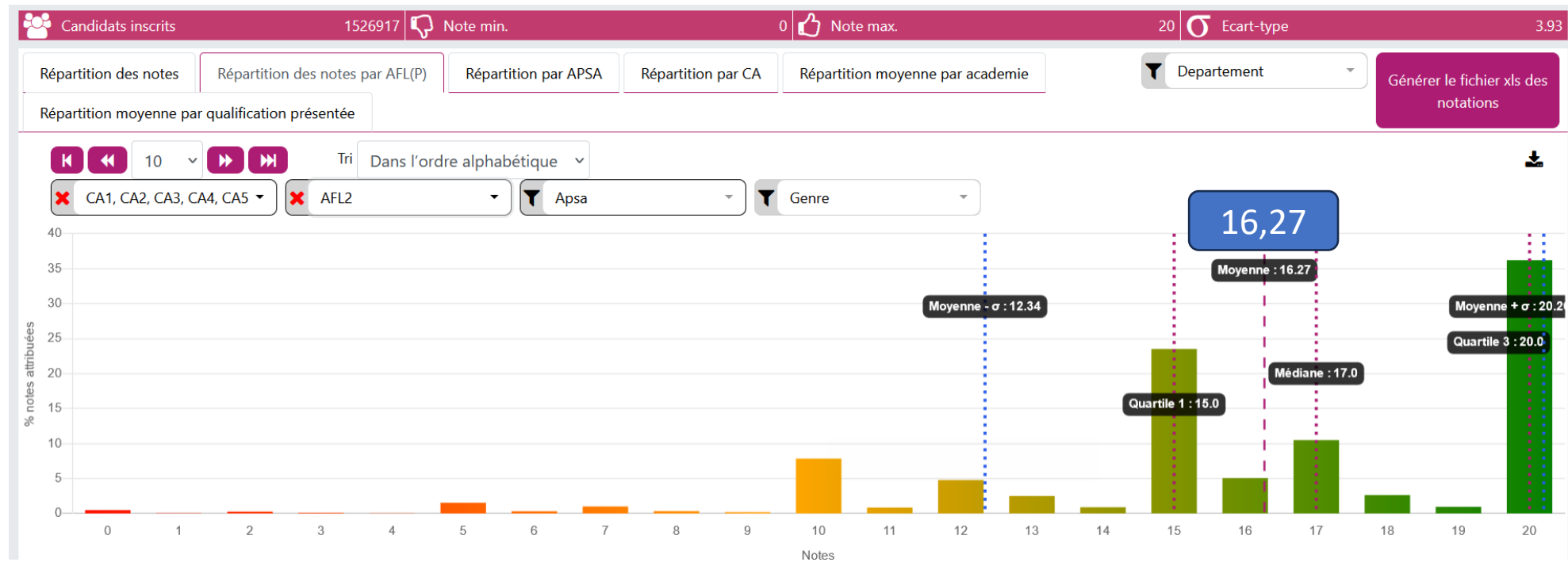
Nombre de candidats : 552142

Nombre de centres : 2887

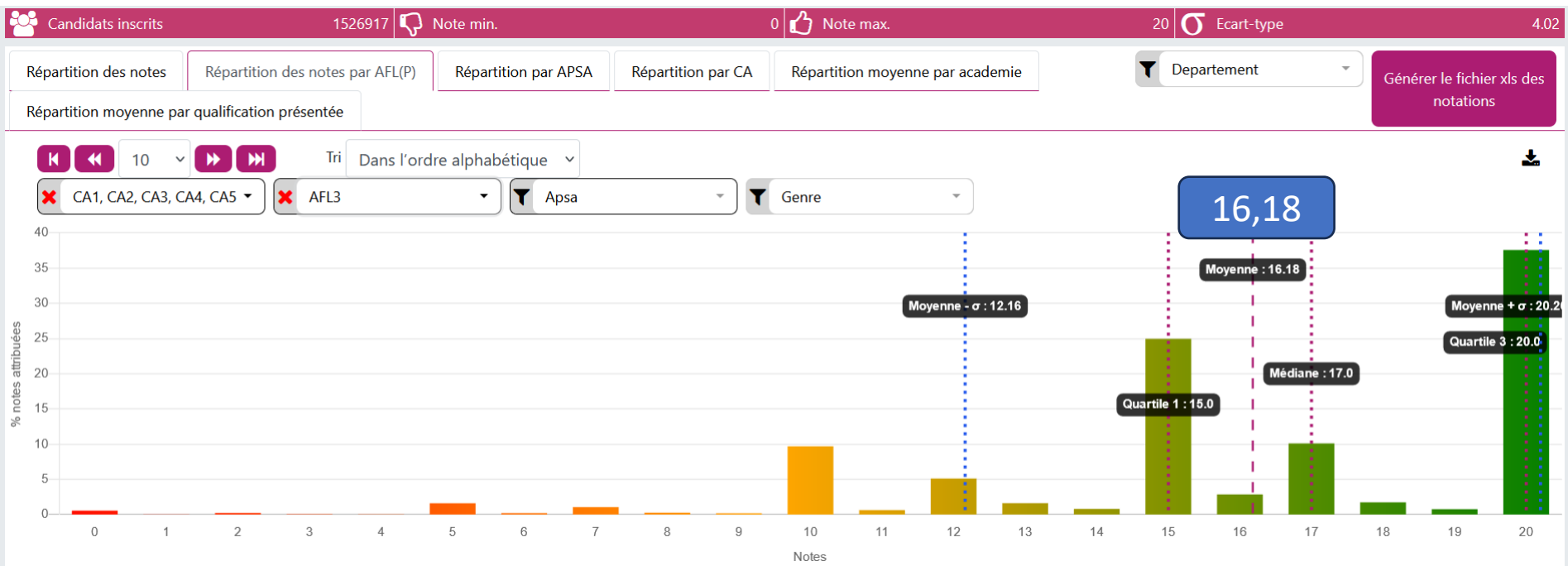


AFL1

AFL2



AFL3



Les examens EPS

- Analyse des résultats : des moyennes au BAC GT qui augmentent, un taux de « dispenses » qui diminue.
- L'évaluation des AFL ... et par AFL : Les AFL2 et 3 (ou AFLP correspondants) sont notés entre 16 et 20; peu de différences garçons-filles.
- L'outil de gestion des protocoles et des notes : des avancées mais encore des pistes d'amélioration

En guise de conclusion ...

- Les savoirs enseignés relèvent des enseignants d'EPS qui font vivre (ou non) les programmes ... ;
- Les programmes donnent un cap, une charte commune dans laquelle tout enseignant doit s'inscrire ;
- Ils ne sont pas le fruit de la toute puissance de l'IG ou de qq « experts amis de l'institution » ;
- Les épreuves d'examens sont en correspondance avec les programmes ;
- Elles doivent donner à voir (une partie de) ce qu'un élève a appris à l'issue de son parcours de formation ;

Ne jamais oublier ce qui nous rassemble ...



Des questions ?



MERCI DE VOTRE ATTENTION