

Sujet n° 7 (EPS)

Lors d'un conseil pédagogique, un enseignant remarque que chaque fois que les élèves entendent parler de la laïcité à l'école, c'est en lien à des interdictions. « *En conséquence dans nos cours il faut faire vivre et montrer une laïcité positive (et pas punitive) à nos élèves* ». Le conseil pédagogique décide de s'engager dans cette démarche en utilisant la Charte de la laïcité. En EPS comment agissez-vous ?

1 - Identifier et la valeur et le dilemme professionnel :

La valeur :

« *Laïcité : sa dignité, sa finalité, sa valeur c'est d'être au service de Liberté/Egalité/Fraternité* » (Abdenour Bidar)

La laïcité dans l'école permet la construction de **La liberté d'expression** ... (cf Art 8 Charte)

Le dilemme professionnel :

Attention à ne pas mobiliser la laïcité uniquement face aux contestataires (abaya, refus de la minute de silence pour S. Paty, refus de montrer son corps à la piscine...) : Si on ne parle de la Laïcité que dans les moments de tensions, de conflits, cette valeur peut être vécue que comme punitive., il faut en parler et la faire vivre dans les moments sereins et dans un travail de fond avec TOUS les élèves dans nos cours et leur montrer ce qu'elle leur apporte de positif. Pour cela on peut s'appuyer sur la charte de la laïcité

La Charte de la laïcité, écrite et pilotée par A. Bidar en 2013 (ministre Vincent Peillon), est l'outil privilégié pour faire la pédagogie de la Laïcité (compétence à expliquer le sens de ce principe ; « *Ce n'est pas une option, c'est une responsabilité confié par la nation* » AB) :

La réponse est : comment au quotidien faire vivre cette laïcité « positive » ?

Connaissance annexe : composition et rôle du conseil pédagogique

2 - Décider avant/pendant/après :

Avant : En équipe EPS, identifier les moments où, dans nos enseignements, un article de la Charte s'inscrit précisément et ce que les élèves vont y gagner. Se donner comme objectif de le faire plusieurs fois dans l'année.

Pendant : faire vivre en actes ! cet article aux élèves et leur montrer le lien direct avec la laïcité, ce qu'ils y ont gagné. En profiter pour discuter avec eux de cette valeur centrale à l'école. Voici 3 exemples :

Ex 1 : Annonce en début d'année aux élèves d'une programmation identique pour tous les élèves du LGT en 2^{de} et 1^{ère} : de la danse, de l'escalade, du handball, de l'athlétisme, de la musculation, du badminton

-Art 7 : « *la Laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée* »

-Liberté d'expression (Ici : expression corporelle), il n'y pas d'APSA « interdites » ou « dévalorisées » en fonction de préjugés familiaux ou religieux. Une culture commune est à acquérir ...pour pouvoir faire ensuite des choix éclairés (pour ailleurs et plus tard). **Gain :** un futur citoyen actif et solidaire, avec des pouvoirs moteurs.

Ex 2 : Séquence de Danse ou des « compagnies » mixtes et stables de 5 à 6 élèves construisent en leur sein un processus de création artistique (avec les 3 rôles de danseurs.euses/ chorégraphe/ spectateur.trices)

-Art 9 : *la laïcité garantit l'égalité entre les G et le F et repose sur une culture du respect/compréhension de l'autre*
-liberté d'expression : l'école sera, pour certains/certaines, le seul moment où G et F vont créer ENSEMBLE une chorégraphie, en se respectant et en œuvrant pour un objectif commun.

Ex 3 : L'enseignant, en musculation fait pratiquer des abdominaux hypopressifs à tous ses élèves. Avec un schéma, il montre que c'est un moyen d'éviter l'augmentation de pression sur le plancher pelvien (le périnée et les sphincters). Cette suppression augmentant le risque réel de fuites urinaires.

-Art 12 : *les enseignements sont laïques. Aucun sujet n'est à priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique.*

-Liberté de conscience : elle se construit dans l'école, avec des faits. L'enseignant va parler d'une zone intime qui ne sera pas forcément abordée dans les familles (comme les profs de SVT en cours d'éducation à la sexualité).

Gain : Apport de connaissances pour construire son habitus santé

Après : Avec l'équipe EPS : Faire le bilan des postures des élèves, des réactions, de ce qui a fait le plus sens pour eux.

Avec le conseil pédagogique : bilan des actions, (en citer une par discipline), des réactions des élèves, nécessité d'une formation pour les profs ? pour les élèves ? tous ou un public ciblé ?

3- Partager ce dilemme avec partenaires pour mieux agir : Equipe EPS, collègues des autres disciplines (au sein de conseil pédagogique), CESCE (avec les élèves)

4 - Evaluer :

Connaissance de cette valeur par les élèves, diminution des réactions négatives lors de la présentation d'interdictions faites par la communauté éducative (au nom de la laïcité)