

« EN QUOI ET COMMENT LE RECUEIL D'INDICES ET D'INFORMATIONS
PEUT FAVORISER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ? »

Une illustration en Badminton en classe de 5^o

Thierry Perrier
Professeur d'EPS au Collège Monge
Beaune



ORGANISATION

1. Contexte d'enseignement et références programmatiques
2. Recueil des indices avec les outils numériques : Quoi, quand, comment, organisation matérielle ?
3. Exploitation des indices : Pourquoi, quand, comment, par qui ?
4. Bilan: plus values, limites > Professeur et Elèves



1. CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : RÉFÉRENCES PROGRAMMATIQUES / CHOIX DIDACTIQUES



Un Champ d'Apprentissage :

« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

Une APSA : Le Badminton

Une démarche pédagogique :

La Co-Repérage :

- Couplage d'indices **quantitatifs** et **qualitatifs**
- Mesurer l'écart entre la réalisation des élèves et ce qui est attendu par l'enseignant
- Activité Motrice ,Cognitive ,et Sociale des élèves

Objet d'Enseignement :
Varier ses frappes pour gagner le point

Des Attendus de Fin de Cycle :

- AFC 1: Être Capable de réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur
- AFC 4 : Observer et Co-Arbitrer

Une Forme de Pratique Scolaire : Gagner avec la Manière
Gagner le match en 10 pts .
Bonification accordée à chaque joueur s'il marque un certain nombre de points avec la « manière » (différenciation)



1. CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : RÉFÉRENCES PROGRAMMATIQUES



Une compétences ciblée

D1 / CG1 : « Les langages / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps »

- S'approprier les armes techniques et tactiques nécessaires à la bascule du rapport de force en sa faveur et remporter une opposition interindividuelle ou collective
- ✓ Techniquement : Le dégagement, l'amorti et le smash à travers **des indices qualitatifs**
- ✓ Tactiquement : La variété des zones visées à travers des **indices chiffrés**



1. CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : LA DÉMARCHE



Quand ?

- Première séquence d'EPS de l'année
- Deux Classes de 5° de 28/29 élèves.
- 7 terrains de Badminton, matériel en nombre suffisant.



Pourquoi ?

- Comparer 2 séquences au scénario pédagogique identique, mais du matériel numérique différent :
 - Nombre de tablettes
 - Nombre d'applications
- Evaluer la plus-value de l'usage du numérique pour le recueil d'indices et les apprentissages des élèves



1. CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : LA DÉMARCHE



Comment?

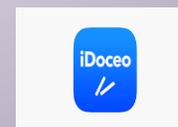
- Une classe **avec peu** de matériel numérique :
 - **1 Ipad** par terrain de Badminton
 - 1 Application vidéo : **Hudl Technique (Gratuite)**
 - **1 Fiche Papier** par élève pour le recueil, le suivi, l'analyse et l'interprétation des indices
- Une seconde classe avec du **matériel numérique en nombre**
 - **6 à 12 d'Ipads** : un ou deux Ipads par terrain de Badminton
 - Une application vidéo : **Hudl Technique**
 - Une application qui permettra les repérages, le stockage et le suivi des indices : **Idoceo**

Les applications :

Hudl Technique



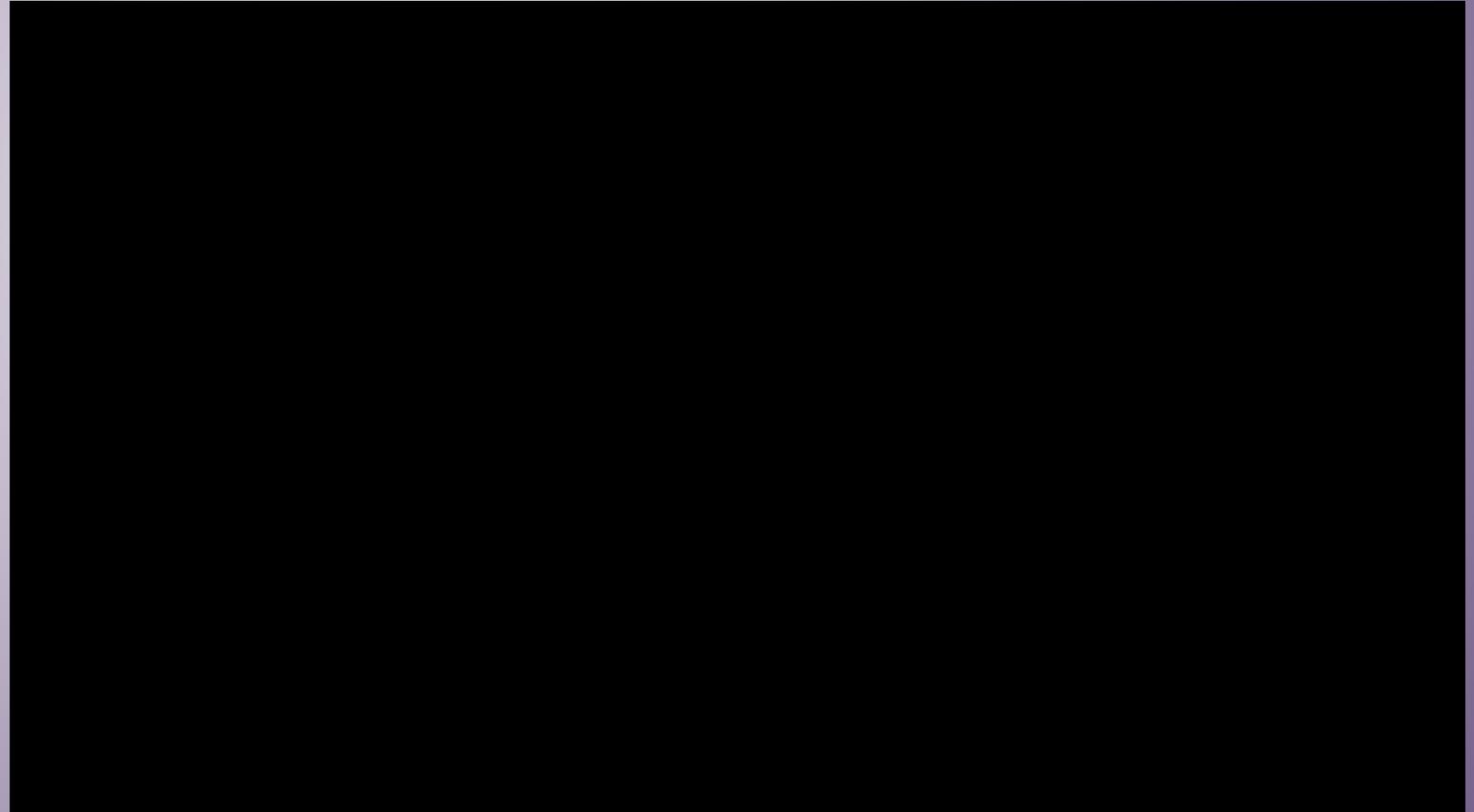
Idoceo



1. CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : ILLUSTRATION : UNE DEMARCHE

Le Co-repérage avec la vidéo :

- permettre un recueil d'indice fiable
- activité motrice et cognitive
- se situer dans ses progrès
- motivant
- favorise les interactions élève/élève mais aussi élève/professeur



RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE ?



L'application Hudl Technique

Double vidéo pour comparer



Pas de préparation en amont

Utilisation simple



Intégrer sur le même écran la vidéo et les Idoceo Connect pour observer et relever facilement, facilite les échanges entre les élèves

Le ralenti qui permet aux élèves un repérage plus fin des indices



RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE ?



L'application Idoceo

Cahier de texte : gestion de toutes les composantes d'un cours : présences, dispenses, suivi annuel, communication...

Suivi des apprentissages : pour l'enseignant et les élèves en direct

The screenshot shows the Idoceo application interface for a 5ème1 class. The top bar displays the class name '5ème1' and 'Carnet de notes'. Below this, there are tabs for 'Présences/Disp/Matériel', 'Badminton', 'Gymnastique', and 'Compétences'. The main area is a grid for tracking student presence. The columns represent dates from 07/09 to 1/01. The rows represent students 1 through 18. Green checkmarks indicate presence, red 'X' marks indicate absence, and purple checkmarks indicate specific actions or statuses. A purple sidebar on the left contains various navigation icons. At the bottom right, there is a green button labeled 'Onglet' with a lightning bolt icon.

	Présence 07/09	Présence 14/09	Présence 17/09	Présence 01/10	Présence 05/10	Présence 12/10	Présence 15/10	Présence 19/10	Présence 09/11	Présence 16/11	Présence 23/11	Présence 26/11	Présence 30/11	Présence 07/12	Présence 10/12	Présence 14/12	Présence 04/01	Présence 07/01	Présence 11/01
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
5	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
6	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
11	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
12	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗



RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE ?



En amont de la séance :

1. Préparer les observations

Des Indices qualitatifs

09:07 Sam. 16 oct. Aucune recharge en cours

Test Exporter Annuler Sauver

Le dégagement

	Oui 1	Non 0
Le joueur est de profil	+	+
La raquette est haute, armée vers l'arrière. La main opposée vise le volant	+	+
Le joueur frappe le volant le plus haut possible	+	+
Le volant est frappé fort, loin et haut	+	+

Des Indices quantitatifs

10:16 Mer. 13 oct. 37%

Test Exporter Annuler Sauver

Zones Jouées

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Zone avant	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Zone Arriere	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Nombre de coups joués dans la zones avant ou arriere



Critères de Réalisation

RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE ?



2. Préparer le Idoceo Connect qui permettra le travail en réseau

Créer l'observation pour la classe et l'activité

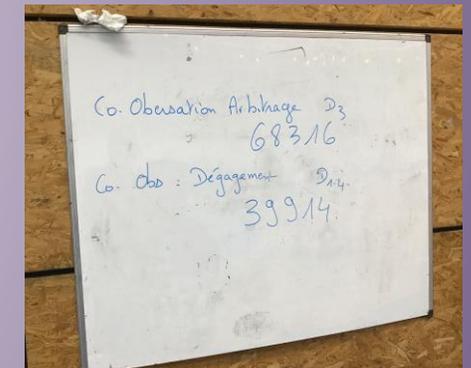
Codes propres à la classe

11:20 Mercredi 5 janvier

Test Carnet de notes

Compétences Badminton 4 Étudiants Mode Groupe

		Le dégagement	Arbitrage Bad 5*	Zone jouées Zones
Groupe 2				
Élève 3	1	9.00 50.00	4.50 75.00	
Élève 4	2	13.50 75.00	1.50 25.00	
Groupe 1				
Élève 1	1	18.00 100.00	3.00 50.00	
Élève 2	2	0.00 0.00	4.50 75.00	



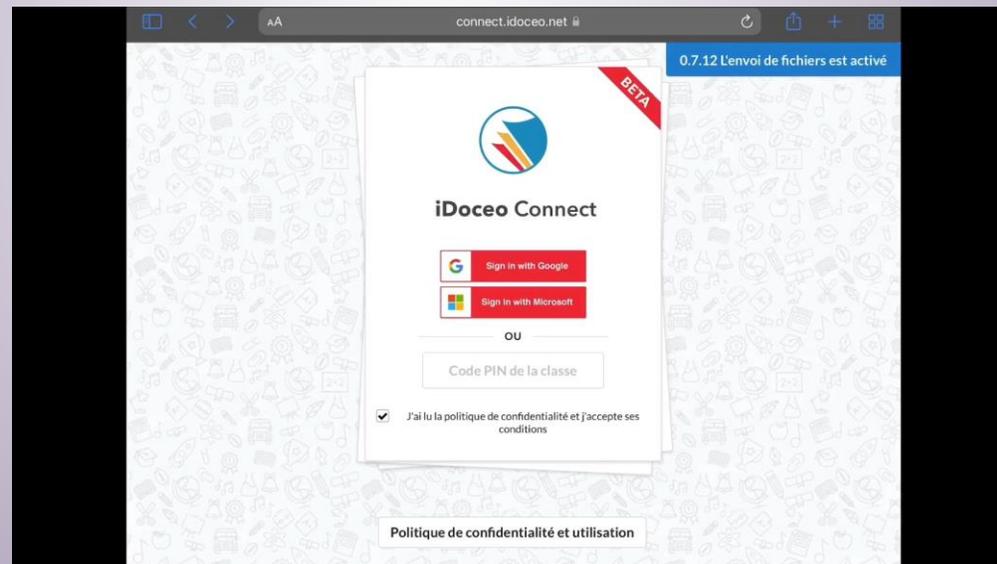
RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE ?



2. Pendant la séance

Se connecter à l'observation souhaitée et s'identifier

Observer, évaluer et échanger avec son binôme



.....sans oublier d'envoyer sur la tablette principale

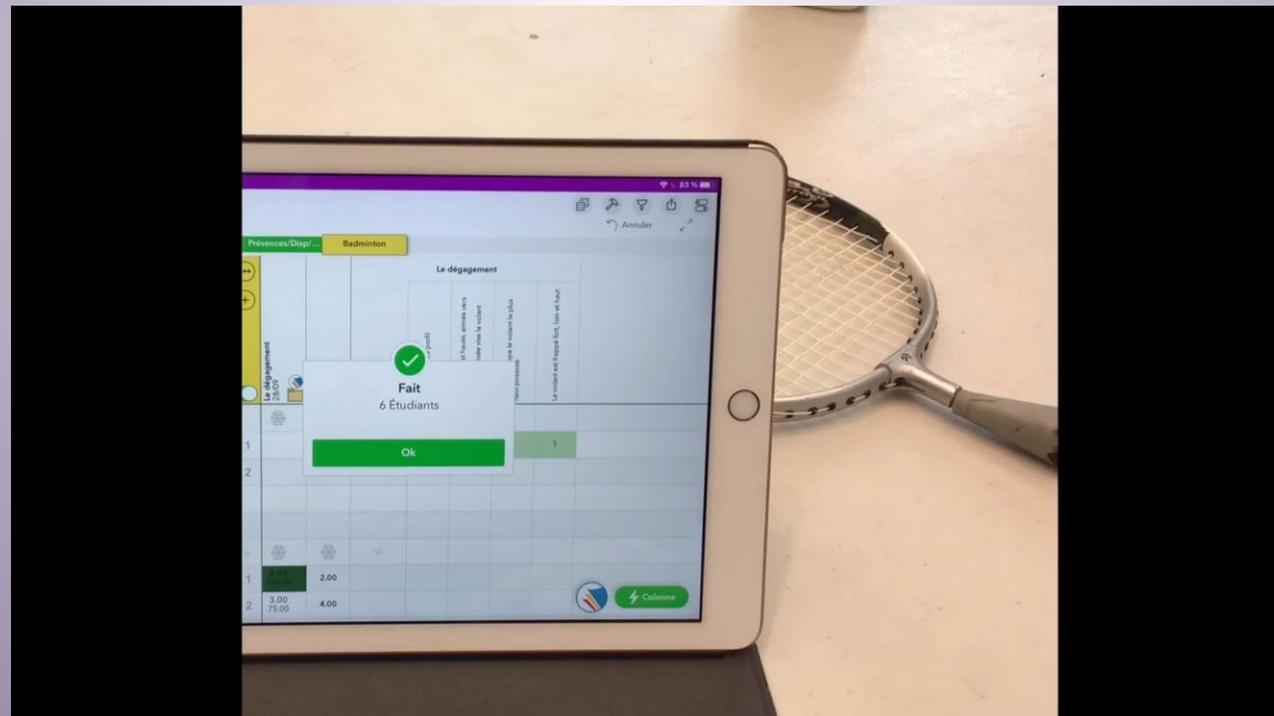


EXPLOITATION DES INDICES : POURQUOI, QUAND, COMMENT ?



3. Après l'observation en cours ou à la maison :

Relever, interpréter, remédier



Tous les **informations** sont centralisées sur la tablette principale, en direct, grâce à un relevé instantané.

Pour les élèves et l'enseignant:

- Immédiatement après la tâche
- Régulièrement dans la séance, la séquence

Pour l'enseignant :

- A la maison pour préparer

Toutes les compétences :

- Détaillées : Combien de critères, de zones
- Chronologiques : progression dans le temps
- Liaison Technique/ intention tactique

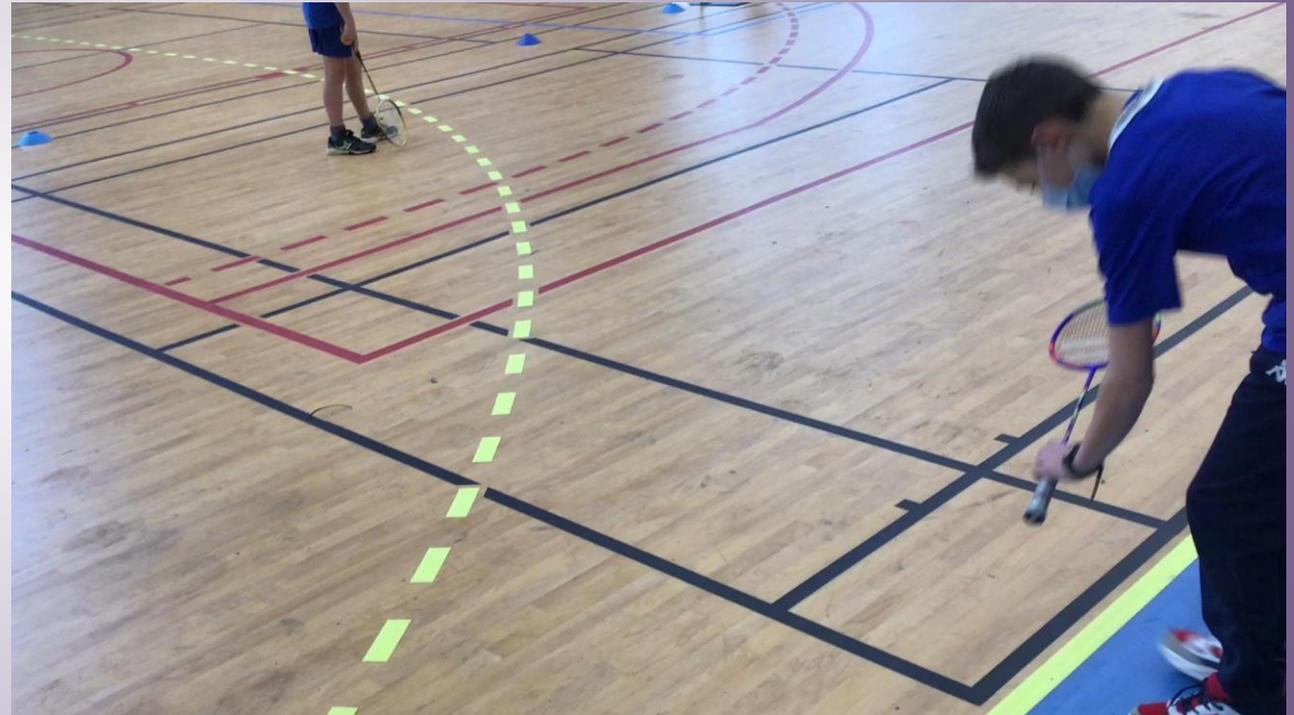


EXPLOITATION DES INDICES : POURQUOI, QUAND, COMMENT ?



Réussite de tous

- Remédiation par l'enseignant :
 - Taille des zones adaptées
 - Critères de réussite
- Des remédiations techniques :
 - Par l'enseignant
 - Par les élèves
- Nombre de points marqués pour « la manière »



3. BILAN ET COMPARAISON : LES PLUS VALUES +

La vidéo :

- Pour les élèves :
 - Relevé plus fiable pour les indicateurs qualitatifs grâce à la vidéo et ces différents outils : ralenti, comparaison
 - Critères plus rapidement compris et maîtrisés par les élèves
- Pour l'enseignant
 - Engagement des élèves plus important parce qu'ils se voient faire, se voient évoluer
 - Interactions entre les élèves favorisées car ils sont impliqués dans leurs observations.
 - Développe chez ses élèves des compétences motrices, mais également méthodologiques et sociales.

Idoceo :

- Pour les élèves :
 - Permet aux élèves de se situer immédiatement dans leurs progrès, leurs niveaux de compétences et leur travail à venir
 - Relation plus facilement établie entre les intentions tactiques et les techniques à développer
- Pour l'enseignant :
 - Stockage des données simplifié : sur un seul écran / à un nombre de supports papiers plus important
 - Permet à l'enseignant d'avoir un retour immédiat du travail de tous les élèves et de la progression de chacun : feedbacks, régulations, remédiations sont facilitées



3. BILAN ET COMPARAISON :

LES LIMITES -

Idoceo :

- application payante : 12,99 euros
- Réseau Wifi nécessaire (possible avec un téléphone)
- sur Apple uniquement
- Compétences méthodologiques à organiser : l'utilisation des outils s'est faite spontanément, l'analyse et la remédiation a demandé quelques séances
- Une organisation dans l'espace et le temps est à anticiper par rapport aux fiches papier.



<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique108>

