

## CADRE DE DECLINAISON DES REFERENTIELS CERTIFICATIFS CAP

CA : 1

APSA : BIATHLON

### **Principe d'évaluation :**

Deux moments d'évaluations sont prévus :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points
- Les deux AFLP évalués au titre des ALFP 3 et 4 sont retenus par l'enseignant parmi les 4 possibles selon le champ d'apprentissage. Ils sont évalués au fil de la séquence sur 8 points

### **Modalités :**

AFLP 4 : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une épreuve de production de performance.

AFLP 5 : *Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.*

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

## DESCRIPTIF DE L'ÉPREUVE

Le candidat devra choisir entre deux parcours prédéfinis :

1 : Réaliser une boucle de 300 M à faire 3 fois et deux arrêts au pas de tir pour 10 tirs couchés au total. (chaque erreur aux tirs rajoutant une boucle de course à pied de 50 M).

2 : Réaliser une boucle de 350 M à faire 3 fois et deux arrêts au pas de tir pour toucher 10 cibles avec un maximum de 14 tirs. (chaque erreur au tir rajoutant une boucle de course à pied de 50 M).

3 : A l'arrivée au pas de tir, le biathlète entrera dans une zone de marche de 10 M minimum avant de pouvoir s'installer et tirer. Il sera autorisé à reprendre la course à la fin de son dernier tir.

Après ou avant son passage, le candidat devra assumer les rôles de juge, chronométrateur, arbitre et éventuellement entraîneur.

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 1 :</b> <b>Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record.</b> 7 points	Nombre de cibles touchées : De 0 à 2 cibles Filles= De 12' à 9' 59" Garçons= De 11' à 9'01"	Nombre de cibles touchées : De 3 à 5 cibles Filles= DE 10' à 8' 00" Garçons= De 9' à 7'01"	Nombre de cibles touchées : De 6 à 8 cibles Filles= De 8' à 7'01 Garçons= De 7' à 6'01	Nombre de cibles touchées : De 9 à 10 cibles Filles= De 7' à 6'30" Garçons= De 6' à 5'30" '
	De 0 point à 1,5 point Filles : +12'=0pt et 9'59''=1.5pts Garçons : +11''=0pt et 9.01=1.5 pts	De 2 points à 3,5 points Filles : +10'=2pts et 8'=3.5pts Garçons : +9'=2pts et 7'01=3.5 pts	De 4 points à 5,5 points Filles : +8 = 4pts et 7'01''=5.5pts Garçons : +7'=4pt et 6'01''=5.5 pts	De 6 points à 7 points Filles : +7''=6pts et 6'30''=7pts Garçons : +6'=6pts et 5'30=7 pts
<b>AFLP2 :</b> Connaitre et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible. / 5 points	L'élève marche durant la course et ne présente aucune concentration durant les tirs  De 0 à 1,5 point	La course de l'élève est irrégulière en termes de vitesse. L'élève est concentré durant les tirs.  De 1,75 à 2,5 points	La course de l'élève est régulière et continue. La concentration est optimum au tir, on observe un placement de la respiration.  De 2,75 à 3,75 points	La vitesse de course de l'élève est élevée et continue. Les tirs sont placés. La respiration est calée sur chacun des tirs.  De 4 à 5 points

2 AFLP à choisir parmi les AFLP 3, 4,5 et 6

<b>AFLP 4 :</b>  S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une épreuve de production de performance.	<b>Repères d'évaluation</b>			
	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Il est peu ou pas concerné par son rôle.	Il assure provisoirement ou partiellement son rôle.	Il assure son rôle en suivant les recommandations de l'enseignant.	Il assure son rôle en prenant parfois des initiatives.
<b>AFLP 5 :</b>  Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.	<b>Repères d'évaluation</b>			
	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Il ébauche un échauffement sans effets réels.	Il produit un échauffement global et rapide ou a besoin d'un guidage régulier de l'enseignant.	Il structure sa préparation en différentes étapes avec un guidage ponctuel de l'enseignant.	Il structure sa préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces sans guidage de l'enseignant.

<b>Points AFLP 3 et 4 en fonction du choix des élèves</b>	/2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 – 0.5	2	4	6

**Commentaires :**

Pour l'évaluation 2, le candidat choisi dans les deux AFLP nombre de points maximum qu'il peut atteindre, le total ne dépassant pas 8 points.

Les rôles de juge seront précisés en fonction des circonstances ainsi que le nombre minimum à assurer.

L'analyse écrite de sa prestation ne sera pas évaluée mais elle est nécessaire pour valider l'évaluation.