

Référentiel d'évaluation baccalauréat voie professionnelle			
CAP	2ème	1ère	Tle
Education Physique et Sportive		Enseignement Commun	
CA2 – Course d'orientation l'élève adapte son déplacement à des environnements variés et/ou incertains.		Epreuve établissement	NON
Principes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Deux moments d'évaluation sont prévus, - Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence. - La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP 1 et AFLP 2. - L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus parmi les AFLP 3, 4, 5, 6. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 points)		AFLP 3, 4, 5, 6 (8 points)
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)		Évalués au fil de la séquence
	L'AFLP 1 est noté sur 7 points et l'AFLP 2 est noté sur 5 points. Ils portent sur la réalisation d'un parcours créé par l'élève en fonction de son niveau, de la difficulté des balises qu'il a choisi et du temps qu'il a mis.		L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence : <ul style="list-style-type: none"> • Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second • Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second • Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second
Choix possibles pour les élèves	Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant pour le CCF (trois choix sont possibles : 4-4, 6-2 ou 2-6).		

Justifications en lien avec les caractéristiques élèves et les objectifs éducatifs :

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notés sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

COURSE D'ORIENTATION

L'élève doit réaliser, seul ou en binôme, un parcours de son choix, composé de 8 postes, dans un temps limité de 30 minutes.

24 postes sont placés sur le terrain. 14 de niveau 2 et 10 de niveau 3.

Le code d'identification de la balise est identique à celui du poste sur la carte mère.

L'élève à 5 minutes avant ses 30 minutes de course pour choisir ses 8 postes en fonction de son niveau. Il les note sur son carton de contrôle avant de partir sur sa course.

Lors de sa course, s'il est en difficulté sur 1 ou 2 postes, l'élève a la possibilité de les changer. Il poinçonne 1 ou 2 autres balises de son choix et le signale à son arrivée.

L'élève doit être en possession d'une montre ou d'un chronomètre afin de contrôler la durée de son déplacement.

Repères d'évaluation

AFLP évaluées		Degrés 1	Degrés 2	Degrés 3	Degrés 4		
AFLP 1 et 2 Conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.	Efficacité motrice sur 7 points	0 poste trouvé	1 ou 2 postes trouvés	3 ou 4 postes trouvés	5 ou 6 postes trouvés	7 postes trouvés	8 postes trouvés
		0	0,5	1	2	2,5	3
	0,5 point par poste de niveau 3 trouvé						
	Gestion du temps de course sur 5 points	Degrés 1	Degrés 2	Degrés 3	Degrés 4		
Temps + 4min		Temps + 2min	Respect du temps	Temps – 2min et 8 postes trouvés	Temps – 4min et 8 postes trouvés		
0		1	2,5	4	5		

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

COURSE D'ORIENTATION

Situation d'évaluation : L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6 :

- AFLP3 : Connaître la légende de la carte et savoir utiliser la boussole afin de s'orienter
- AFLP 4 : La vérification du carton de contrôle d'un partenaire et l'analyse de son trajet pour lui donner son point de vue
- AFLP 5 : Investissement dans le cycle afin de se connaître pour adapter son itinéraire
- AFLP 6 : Respecter les critères de sécurité

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Sélectionner des informations utiles pour planifier son	Connaître la légende de la carte et savoir utiliser la boussole afin de s'orienter.	L'élève ne sait pas orienter sa carte à l'aide de la boussole et ne connaît pas la légende	L'élève sait orienter sa carte grâce à la boussole mais ne connaît pas la légende	L'élève sait orienter sa carte et connaît la légende, ce qui lui permet de faire des choix dans son tracé, mais il reste sur son itinéraire de départ	L'élève sait orienter sa carte et connaît la légende de la carte, ce qui lui permet de faire des choix et de les adapter (pas seulement du suivi de chemin)

itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.					
AFLP 4 S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.	Assumer le rôle de juge et coach	L'élève ne note pas l'heure d'arrivée de son partenaire ne sait pas vérifier le carton. Aucune analyse auprès de son partenaire.	L'élève note l'heure d'arrivée de son partenaire mais ne sait pas vérifier le carton. L'élève écoute et comprend le trajet de son partenaire mais n'est pas capable de lui donner son opinion.	L'élève note l'heure d'arrivée de son partenaire et vérifie les postes trouvés. L'élève comprend le trajet de son partenaire et lui dit ce que lui aurait fait.	L'élève note l'heure d'arrivée de son partenaire et vérifie les postes trouvés. Les deux partenaires ont un échange sur le trajet réalisé et les différentes options qui pourraient être envisagées.
AFLP 5 Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	Investissement dans le cycle afin de maîtriser ses émotions	Pas d'investissement durant le cycle car l'élève a peur de se perdre.	L'investissement dans le cycle est aléatoire en fonction des séances. Et des zones de travail (connues ou non).	L'élève est investi dans les séances	L'élève est investi et pose des questions afin de comprendre ses erreurs.
AFLP 6 Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en oeuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	Respecter les critères de sécurité	Les critères de sécurité ne sont pas pris en compte (pas de montre ou de chrono, ne note pas là où il va).	L'élève rentre souvent en retard par rapport au temps donné mais il note toujours là où il va et l'heure à laquelle il rentre.	L'élève rentre très souvent dans le temps donné.	L'élève rentre toujours dans le temps donné.
Possibilités de répartition des 8 points					
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 points		0.5 pts	1	1.5	2
AFLP noté sur 4 points		0.5 pts	1.5	2.5	4
AFLP noté sur 6 points		0.5 pts	2	4	6