

**Référentiel d'évaluation CAP CA2
– ESCALADE
Épreuve établissement :NON**

Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluations sont prévus :

- L'AFLP 1 (Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité) et l'AFLP 2 (Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu) sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points.
- Les deux AFLP évalués au titre de l'ALFP 3 retenu sont les suivants (AFLP 4 et AFLP 6) parmi les 4 possibles. Ils sont évalués au fil de la séquence sur 8 points.

Modalités

- AFLP 4 retenus par l'enseignant : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.
- AFLP 6 retenus par l'enseignant : Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgences à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.
- En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).
- Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

Principe d'élaboration de l'épreuve d'escalade

Le **candidat** grimpe en moulINETTE. Il choisit 4 voies de cotation proche (1 cotation d'écart au maximum). Le jour de l'épreuve une voie est tirée au sort parmi les 4 choisies.

L'assureur ne doit pas assurer sec : pour cela, un dispositif est positionné sur sa corde à 1 mètre du baudrier du grimpeur. Un **contre-assureur** est positionné : il doit réaliser le nœud de sécurité dès que les pieds du grimpeur dépassent la ligne des 3m.

L'épreuve se déroule en 2 temps :

1. La cordée dispose de 2' pour s'équiper des baudriers et effectuer la co-vérification. Durant ces 2', les élèves peuvent s'entraider. A l'issue des 2', le jury corrige d'éventuelles erreurs.
2. Chaque grimpeur dispose de 5' maximum pour réaliser son épreuve dont 2' maximum pour s'encorder et effectuer la covérification assureur ó grimpeur. Dans le même temps, l'assureur doit mettre en place son descendeur. L'entraide est de nouveau possible au sein de la cordée. A l'issue des 2', le chronomètre est arrêté et le jury corrige d'éventuelles erreurs avant d'autoriser l'ascension.
Pendant l'ascension, le grimpeur peut demander un guidage.
Le chronomètre est de nouveau arrêté quand la voie est terminée c'est-à-dire quand l'élève a saisi la dernière prise de sa voie (ou la prise cible indiquée) et touché la chaîne (ou la plaquette) avec l'autre main.

A la fin de chaque co-vérification, chaque élève donne son avis sur les autres pour dire : « Oui on peut partir » ou « Non on ne peut pas partir car tel élève a commis une erreur ».

Le jury observe les erreurs et l'entraide au sein de la cordée.

A la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à la dernière prise saisie. L'épreuve s'arrête à la seconde chute ou après 6'.

Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve :

- pour la partie « cotation de l'itinéraire », le candidat marque des points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront obligatoirement inférieurs à la moitié des points prévus pour le niveau de difficulté tenté.
- L'élément « choix de l'itinéraire » sera positionné dans le degré 1.

L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage.

Repères d'évaluation pour AFLP1 FILLES

Cotations filles	3a	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c
Coefficient de difficulté	0,35	0,4	0,45	0,55	0,6	0,65	0,75	0,9	1

Rapport note / coefficient

FILLE	COEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3A	0,35	0,4	0,7	1,1	1,4	1,8	2,1	2,5	2,8	3,2	3,5	3,9	4,2
3B	0,4	0,4	0,8	1,2	1,6	2,0	2,4	2,8	3,2	3,6	4,0	4,4	4,8
3C	0,45	0,5	0,9	1,4	1,8	2,3	2,7	3,2	3,6	4,1	4,5	5,0	5,4
4A	0,55	0,6	1,1	1,7	2,2	2,8	3,3	3,9	4,4	5,0	5,5	6,1	6,6
4B	0,6	0,6	1,2	1,8	2,4	3,0	3,6	4,2	4,8	5,4	6,0	6,6	7,2
4C	0,65	0,7	1,3	2,0	2,6	3,3	3,9	4,6	5,2	5,9	6,5	7,2	7,8
5A	0,75	0,8	1,5	2,3	3,0	3,8	4,5	5,3	6,0	6,8	7,5	8,3	9,0
5B	0,9	0,9	1,8	2,7	3,6	4,5	5,4	6,3	7,2	8,1	9,0	9,9	10,8
5C	1	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0

Repères d'évaluation pour AFLP1 GARÇONS

Cotations garçons	3a	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a
Coefficient de difficulté	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5	0,55	0,7	0,8	0,95	1

Garçons	COEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3A	0,3	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3,0	3,3	3,6
3B	0,35	0,4	0,7	1,1	1,4	1,8	2,1	2,5	2,8	3,2	3,5	3,9	4,2
3C	0,4	0,4	0,8	1,2	1,6	2,0	2,4	2,8	3,2	3,6	4,0	4,4	4,8
4A	0,45	0,5	0,9	1,4	1,8	2,3	2,7	3,2	3,6	4,1	4,5	5,0	5,4
4B	0,5	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0
4C	0,55	0,6	1,1	1,7	2,2	2,8	3,3	3,9	4,4	5,0	5,5	6,1	6,6
5A	0,7	0,7	1,4	2,1	2,8	3,5	4,2	4,9	5,6	6,3	7,0	7,7	8,4
5B	0,8	0,8	1,6	2,4	3,2	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2	8,0	8,8	9,6
5C	0,95	1,0	1,9	2,9	3,8	4,8	5,7	6,7	7,6	8,6	9,5	10,5	11,4
6A	1	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité. Note sur 7 points	Absence de lecture des caractéristiques de la voie qui conduit à un manque d'anticipation. Choix de la voie aléatoire. Voie non terminée.	Choix d'un niveau de difficulté peu approprié à ses ressources. Parcours conduit difficilement à son terme. Aides nécessaires pour terminer la voie.	Choix et conduite d'un niveau de difficulté approprié à ses ressources. Parcours réalisé en totalité et dans le temps imparti avec peu de guidage.	Choix et conduite d'un niveau de difficulté optimal au regard de ses ressources. Parcours réalisé en totalité et dans le temps imparti sans guidage.
	De 0 à 1,5	De 2 à 3	De 4 à 5,5	De 6 à 7
AFLP 2 : Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu Note sur 5 points	Tâtonne énormément par manque de répétitions et de planification. Découvre sa voie au fur et à mesure de l'ascension. A besoin d'un guidage permanent de ses camarades.	De face. Action des bras dominante. Pieds posés avec hésitations et sur la plante Déséquilibres. Quelques tâtonnements.	Pieds posés sur pointes. Coordinations évitant les déséquilibres potentiels. Escalade relativement fluide mais des hésitations, quelques tâtonnements.	Orientation du corps variée Pieds pointes. Équilibres maîtrisés. Escalade fluide et rythmée.
	De 0 à 1	De 1,5 à 2	De 3 à 3,5	De 4 à 5

NOTE = (A+B) x coefficient de difficulté

AFLP 4 : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	L'élève s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les séances.	L'élève s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux et Sur sollicitation de l'enseignant.	L'élève s'implique régulièrement dans les rôles sociaux en suivant les recommandations de l'enseignant.	L'élève s'implique volontiers dans les rôles sociaux et prend des initiatives en vue de permettre à ses camarades de progresser.

AFLP 6 : Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y s'engager en sécurité.	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité ne sont pas respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont respectés de façon intermittente.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés et l'élève participe à leur acquisition au sein du groupe.

Points AFLP 4 et 6 en fonction du choix des élèves	/ 2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/ 4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/ 6 pts	0 – 0.5	2	4	6