ACADÉMIE DE DIJON
Liberté Égalité Fraternité

CADRE DE DECLINAISON DES REFERENTIELS CERTIFICATIFS CAP

CA : [redacted] **APSA : BADMINTON**

Département : [redacted]

Ville : [redacted]

Nom de l'établissement : [redacted]

Principe d'évaluation :

Deux moments d'évaluations sont prévus :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points
- Les deux AFLP évalués au titre des ALFP 3 et 4 sont retenus par l'enseignant parmi les 4 possibles selon le champ d'apprentissage. Ils sont évalués au fil de la séquence sur 8 points

Modalités :

AFLP 3 retenus par l'enseignant : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.
AFLP 4 retenus par l'enseignant : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).
Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

Justifications en lien avec les caractéristiques élèves et les objectifs éducatifs

Activité pratiquée par les élèves régulièrement pendant leur cursus scolaire, facile d'accès, qui remporte globalement leur adhésion notamment du fait de son caractère ludique. La pratique du badminton peut cependant être source de démotivation pour certains qui ne parviennent pas à progresser au niveau moteur et restent cantonnés à un statut de débutant.

Afin de permettre à tous les élèves d'exprimer leur potentiel, il apparait donc judicieux de proposer une forme de pratique collective, à 2, afin de de susciter l'entraide et de favoriser la communication. Elle leur offre l'occasion de se mettre au service d'un partenaire en utilisant différents supports d'observation et d'analyse, d'échanger et d'accepter les conseils. Ces compétences sont au cœur de leur formation de lycéen qui doit les amener à devenir des citovens cultivés. solidaires et autonomes.

DESCRIPTIF DE L'EPREUVE
Match en simple de 24 points joués en équipe de 2, homogènes entre elles mais hétérogènes en leur sein (de niveau proche cependant). Groupes de 5 à 6 joueurs composés au cours des séances précédentes. Terrain réglementaire. Changement de service tous les 2 points joués. Matchs arbitrés par les joueurs qui ne jouent pas. Les joueurs 1 s'affrontent sur 12 points joués puis passent le relais et leur score aux joueurs 2. Un temps d'échange est prévu à ce moment. Points bonus = points directs marqués à la périphérie de la zone centrale (dont la taille peut varier en fonction du niveau de jeu). Chaque joueur réalise 4 matchs au minimum, en fonction des effectifs de son groupe, avec des partenaires différents. L'AFLP1 est évaluée en croisant le nombre de points marqués en moyenne par match avec le degré atteint par l'élève. L'AFLP2 est évaluée en croisant le nombre de points bonus marqués individuellement en moyenne par match avec le degré atteint par l'élève.

AFLP évalués	**Repères d'évaluation**			
	Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
AFLP1 : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point	Identifie difficilement les situations favorables. Tente très peu d'actions qui ne sont pas décisives	Identifie occasionnellement les situations favorables Exploite les situations favorables et réussit les actions décisives de façon occasionnelle	Identifie fréquemment les situations favorables. Produit régulièrement des actions décisives	Exploite immédiatement la situation décisive avec succès

Note sur 7 points	0.5		1		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7
Nombre de points marqués par match	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

AFLP2 : Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	Répertoire technique très faible qui ne permet pas d'adaptation au jeu adverse. Jeu de renvoi dans la zone centrale. Déplacements limités et désorganisés. Spectateur de l'attaque adverse	Répertoire technique limité à un coup préférentiel. Quelques variations de trajectoires autour de l'axe central. Déplacements souvent en retard et se retrouve très vite débordé. Subit l'attaque adverse.	Maitrise plusieurs coups techniques : dégagé hauts, accélérations tendues, smash Joue sur 2 paramètres de jeu, trajectoires ou vitesse. Déplacements adaptés dans les phases de moindre pression. Gêne l'attaque adverse	Les techniques sont variées et adaptées à l'intention tactique : dégagé long, smash puissant. Dégagé haut, trajectoires descendantes. Déplacements et replacements systématiques. Neutralise l'attaque adverse.

Note sur 5 points	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
Nombre de points bonus marqués par match	0	1	2	2.5	3	4	4.5	5	5.5	6	7

AFLP Retenus et Evalués au fil de la séquence				
	Repères d'évaluation			
	Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
AFLP 3 : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Evite la répétition. Fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort.	Accepte momentanément la répétition. Se décourage rapidement face à la difficulté.	Accepte spontanément la répétition. Persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite.	Sait surmonter les moments d'échec. Essaie de les comprendre et persévère pour progresser.
AFLP 5 : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation	Aucune autonomie Doit être guidé dans les situations d'échauffement Rentre directement dans la confrontation avec son partenaire.	Partiellement autonome Doit être conseillé par l'enseignant. Peu d'autonomie avec son partenaire.	Autonome S'échauffe avec des routines, seul et avec son partenaire.	Parfaitement autonome S'échauffe avec des routines et des exercices à thèmes avec son partenaire.

Points AFLP 3 et 4 en fonction du choix des élèves	/2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 – 0.5	2	4	6