

REFERENTIEL D'ÉVALUATION CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE

Education Physique et Sportive



ÉTABLISSEMENT COMMUNE	 
--------------------------	--

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4	ACTIVITE PHYSIQUE SPORTIVE ARTISTIQUE
« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner. »	Badminton Simple

PRINCIPES D'ÉVALUATION	<p>Deux moments d'évaluation sont prévus : une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence. La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p>	
MODALITES	AFLP 1 ET 2 SUR 12 POINTS Évalués le jour de l'épreuve	2 DES AFLP 3,4,5 ET 6 SUR 8 POINTS Évalués au fil de la séquence
	<p>L'AFLP1 est noté sur 7 points et porte sur la faculté de l'élève à identifier la mise en difficulté de l'adversaire pour conclure rapidement. La note du degré de compétence atteint par l'élève dans l'AFLP1 sera ajusté en fonction des gains des matches.</p> <p>L'AFLP2 est noté sur 5 points et permet d'évaluer le bagage technique pour déplacer son adversaire ou se déplacer pour défendre..</p>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP. Les AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont les AFLP 4, et AFLP 5.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence :</p> <p>① AFLP3 = 4 pts / AFLP4 = 4 pts ; ② AFLP3 = 6 pts / AFLP4 = 2 pts ; ③ AFLP3 = 2 pts / AFLP4 = 6 pts.</p>
CHOIX POSSIBLES POUR LES ÉLÈVES		L'élève annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières séances (4/4, 6/2 ou 2/6)



AFLP 1 ET 2 SUR 12 POINTS – ÉVALUES LE JOUR DE L'ÉPREUVE

Badminton Simple

Situation dévaluation :

- ◆ Les élèves sont regroupés par poules de 3 ou 4 de niveau homogène en leur sein.
- ◆ Les matches se déroulent sur un terrain réglementaire en 21 points avec une pause de 2 minutes à 11 pts.
- ◆ Chaque match est arbitré par un élève de la poule.

REPERES D'ÉVALUATION

AFLP Évalué	AFLP décliné	DEGRE 1				DEGRE 2				DEGRE 3				DEGRE 4			
AFPL 1 SUR 7 Pts Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	Identifier la mise en difficulté de l'adversaire pour conclure le plus rapidement possible.	L'élève prend peu en compte le placement de l'adversaire et s'installe dans un jeu de renvoi.				L'élève voit occasionnellement des moments opportuns pour conclure et cherche à finir l'échange sans forcément être efficace.				L'élève distingue bien les moments de rupture mais l'action décisive utilisée n'est pas efficace : mauvais coups techniques ou coups techniques mal maîtrisés.				L'élève profite de chaque opportunité de marquer en abaissant les trajectoires et en variant les vitesses de frappes pour pouvoir conclure.			
		Matches gagnés				Matches gagnés				Matches gagnés				Matches gagnés			
		0 1 2 3				0 1 2 3				0 1 2 3				0 1 2 3			
NOTE /07		0.0	0.3	0.6	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0
AFPL 2 SUR 5 Pts Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'y opposer	Déplacer l'adversaire avec des trajectoires variées en direction, hauteur et longueur. En situation défavorable, être capable de poursuivre l'échange voire de reprendre le dessus	L'élève renvoie toujours au centre du terrain ou face à lui.,				L'élève déplace son adversaire en variant la longueur ou la direction des trajectoires.				L'élève met en difficulté l'adversaire en jouant sur la direction, longueur et hauteur des trajectoires.				L'élève crée le déséquilibre en utilisant plusieurs coups techniques : dégagé, amorti, contre-amorti.			
		L'échange s'arrête rapidement lorsque le volant arrive loin de son espace proche..				L'élève réagit tardivement et sans replacement. L'échange s'arrête souvent après un long déplacement.				En situation défavorable, l'élève maintient plusieurs échanges.				L'élève en situation défavorable peut surprendre l'adversaire et reprendre l'avantage : retour long, en amorti.			
		NOTE /05		0.0	0.5			1.0	2.0			2.5	4.0			4.5	5.0



Situation d'évaluation :

Au fil de la séquence (après quelques séances de pratique), les échauffements et les matches avec arbitre permettront d'évaluer le degré atteint dans l'AFLP4 et l'AFLP5. Le meilleur degré atteint dans l'AFLP sera retenu pour l'évaluation.

REPERES D'ÉVALUATION

AFLP Évalué	AFLP décliné	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4	
AFPL 4 Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Assumer le rôle d'arbitre	Rôles subis Peu concerné par le match. La fiche de score n'est pas remplie.	Rôles aléatoires Se place debout pour repérer de temps en temps une faute. Annonce le score de façon aléatoire. Les consignes pour noter les scores ne sont pas respectées.	Rôles préférentiels Se place debout prêt des poteaux pour repérer les fautes essentielles. Annonce le score officiellement après l'avoir noté. Les scores sont notés correctement (un score par colonne).	Rôles au service du collectif Repère et fait respecter les fautes : au service et les sorties. Utilise le vocabulaire spécifique : Faute, sortie, let... La fiche des scores est remplie correctement du début à la fin du match.	
AFPL 5 Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation	Savoir s'échauffer tous seul et à deux pour se préparer à l'épreuve..	Echauffement inadapté L'échauffement est bâclé voire inexistant.	Echauffement partiellement adapté L'élève s'échauffe de façon succincte et incomplète, il a encore besoin des consignes du professeur pour se préparer.	Echauffement adapté L'échauffement comprend différentes phases : footing, gammes, étirements et des échanges de volants..	Echauffement optimisé L'élève gère de façon optimale son temps d'échauffement en y intégrant une routine avec son partenaire pour revoir certains coups techniques.	
REPARTITION DES POINTS EN FONCTION DU CHOIX DE L'ÉLÈVE		/02	0.1 à 0.4	0.6 à 0.9	1.1 à 1.4	1.6 à 2.0
		/04	0.2 à 0.8	1.2 à 1.8	2.2 à 2.8	3.2 à 4.0
		/06	0.3 à 1.2	1.8 à 2.7	3.3 à 4.2	4.8 à 6.0

