

LE RECUEIL D'INDICES EN ESCALADE DE BLOCS

Sébastien DELARCHE

- Professeur d'EPS au collège Monge. BEAUNE
- Formateur académique. INSPE Université de Bourgogne



LES INDICES, UN EXEMPLE EN BLOC

· L'usage de la vidéo en escalade de blocs:

Développer l'autonomie des élèves.

Co-évaluation, "co-repérage" (Delarche 2015, Delarche & Perez-Cano 2017) : comprendre en observant les principes techniques liés à des méthodes de grimpe.

Exploiter des données de catégories différentes.

Exploitation, grâce à la vidéo, des différentes fonctions du Feed-Back (Piéron 1992, Potdevin & al.2013)





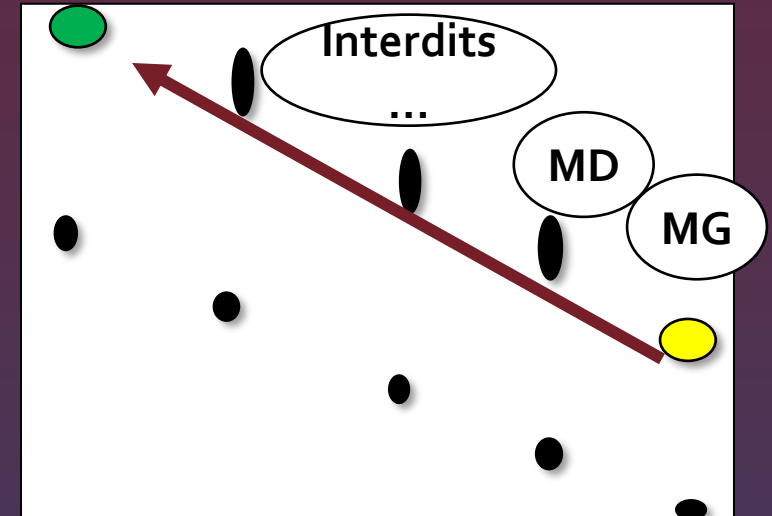
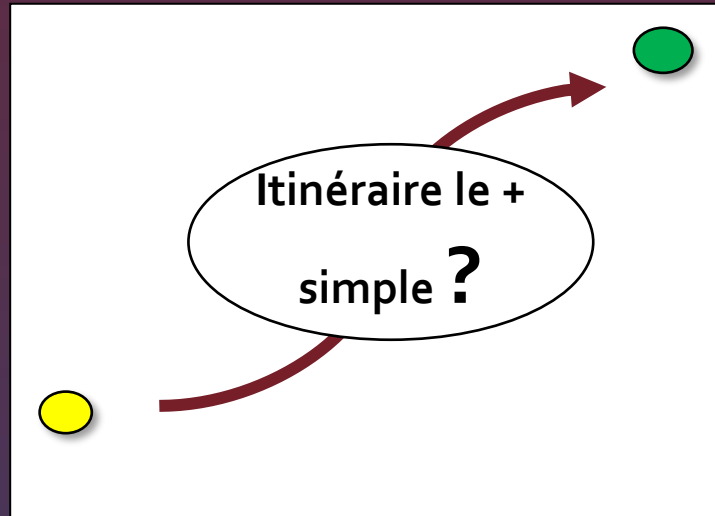
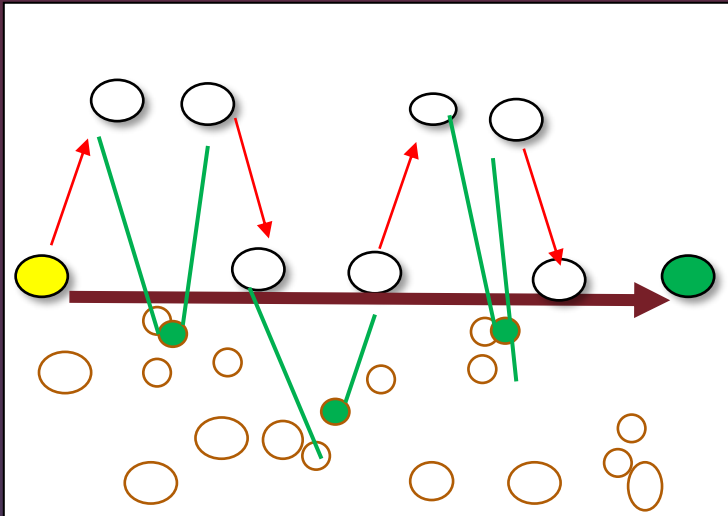
DES PRE-REQUIS

Pour l'enseignant:

- Etre capable de créer, d'*ouvrir* des passages, de proposer des contraintes en exploitant le support.
- Planifier et concevoir des zones de blocs:

Circulaire 2017:

- Le professeur doit adapter le nombre d'élèves simultanément actifs sur le mur à la configuration de la SAE.
- Les progrès sont rapides pour l'élève, avec une réduction des problèmes de gestion de la sécurité pour l'enseignant.



Pour les élèves:

- S'approprier l'appli "Hudl technique"

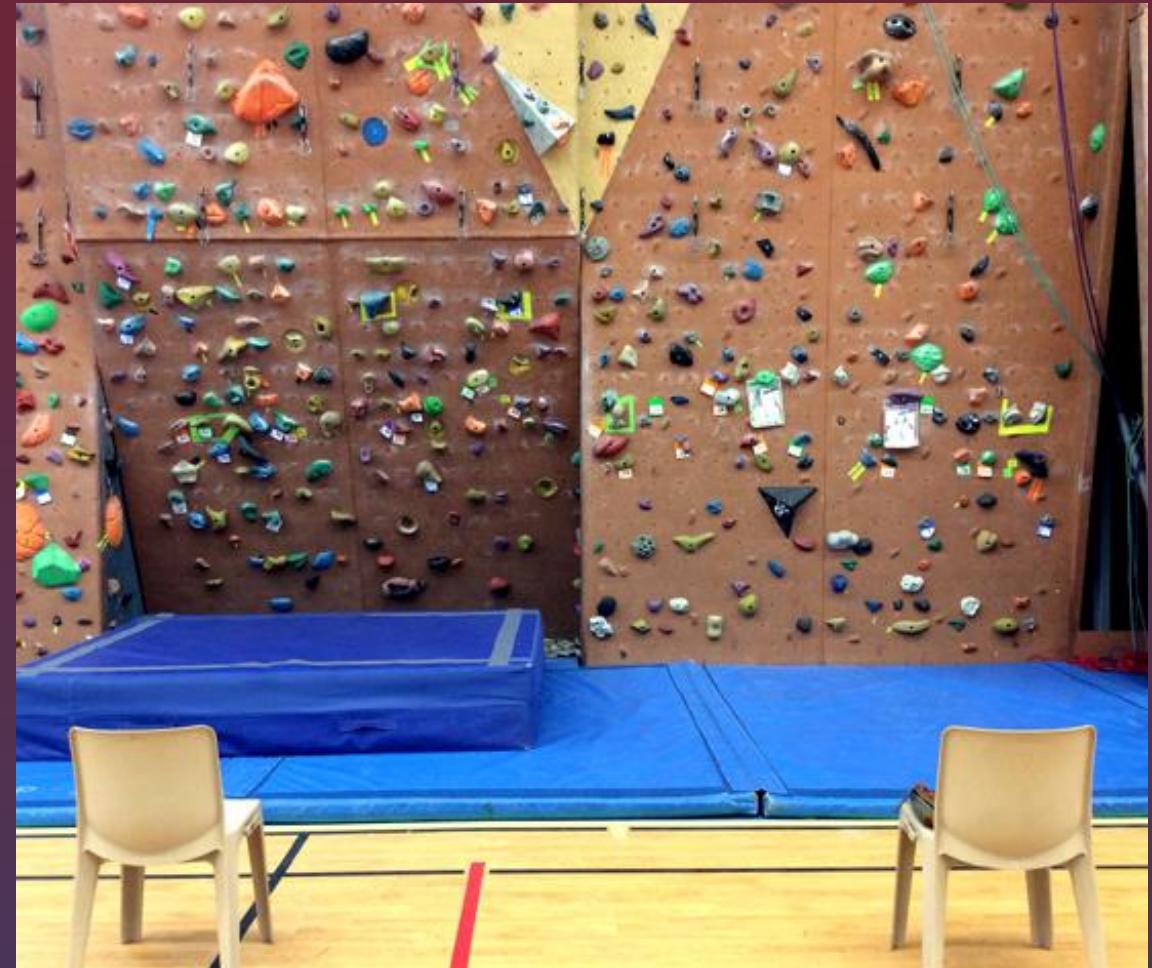


1) CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT

- Classe de 3^e
- 27 élèves
- Un mur (SAE) avec une zone de bloc
- 4 tablettes numériques (pour 4 groupes)
- 3 zones de blocs à THEMES



- AFC 1: Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
- AFC2: Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
- AFC3: Assurer la sécurité de son camarade.



2) RECUEIL DES INDICES AVEC L'OUTIL VIDEO: QUOI, QUAND, COMMENT?


Quelles observables pour les élèves?

- **Inducteur N°1:** compter le nombre de mouvements DE MAINS
- **Inducteur N°2:** grimper avec fluidité
- **...N°3:** Une meilleure pose des pieds est une conséquence, tout en étant souvent au cœur des discussions entre les élèves.



- Quand?
- Vers la 4^e ou 5^e séance
- Compter le nombre de mouvements est abordé lors des séances précédentes en bloc et en voies.

FICHE VIDEO BLOC : pour apprendre à conseiller et favoriser les progrès

QUI ?	QUOI ?		COMMENT ?
	Nombre de mouvements (mains) à l'essai N°1	Nombre de mouvements (mains) au meilleur essai	Fluidité (temps d'arrêts, hésitations...)
			

3) EXPLOITATION DES INDICES : POURQUOI, QUAND, COMMENT ?

AVANT LA SEANCE



- Durée de 3 séances environ



- Engager, motiver les élèves:



- Préparer ses zones de blocs, *anticiper sur les problèmes posés par le support.*
- Former ses groupes, *attribuer des rôles éventuels (responsable tablette, données...)*

PENDANT LA SEANCE



- Dilemme professionnel: superviser, sécuriser le secteur à cordes et réguler la zone de blocs.
- Organiser des temps pour questionner, orienter le visionnage vidéo.
- Bilans de séance: interagir, faire-dire, faire-faire...

APRES LA SEANCE



- **ENSEIGNANT**: possibilité de visionner pour préparer ses régulations.



- **ELEVES**: Se confronter (à soi et à ses partenaires) pour réussir ses blocs.
- Améliorer la fluidité: mémoriser, déplacer ses pieds avant ses mains.
- Co-repérage: un observateur va reVISIONNER la vidéo pour
 - 1) Evaluer les tâtonnements,
 - 2) Evaluer la qualité de pose des pieds (regard du grimpeur, en pointe/ carré interne, amplitude éventuelle, adaptée au support...)

4) BILAN: PLUS VALUES, LIMITES

+ PLUS VALUES pour l'enseignant

- Engager ses élèves dans le travail en blocs.
- Relevés plus objectifs.
- Exploiter les relevés au fil des séances.
- Animer les bilans de séances.

Moteur

Agir et progresser :

Multiplier le nombre d'essais (grimper plus).

Créer et accepter de nouveaux équilibres et déséquilibres.

Grimpe plus fluide.

Méthodologique

Connaître :

Mettre en relation le support et les mouvements.

Utiliser les supports fournis (tablettes, fiches-repères).

Respecter les consignes organisationnelles.

Social

Coopérer :

Réfléchir à plusieurs autour d'un problème.

Partager des méthodes pour dégager, ensemble, des principes d'efficacité.

Montrer, conseiller, encourager.

4) BILAN: PLUS VALUES, LIMITES

■ ■ ■ LIMITES

■ Pour l'enseignant:

- Créer des zones de blocs.
- Définir puis exploiter les indicateurs d'observation.
- Prise en mains des outils.
- Gérer à la fois des cordées en voie et en bloc.
- Intervenir et réguler.

■ Pour les élèves:

- Hétérogénéité d'autonomie et de respect des consignes.
- Compréhension et exploitation des repères.



TraAM >>


ACADÉMIE
DE DIJON
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sébastien DELARCHE

LE RECUEIL D'INDICES EN ESCALADE DE BLOCS

Bonne grimpe à tous vos élèves...