



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Enseignement de spécialité

## Education Physique –

## Pratiques et Culture Sportives





ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Nouveauté 2021



## Pour qui

- ▶ Lycéennes et lycéens de la voie GÉNÉRALE
- ▶ Pas d'obligation d'avoir suivi un enseignement optionnel EPS en classe de seconde
- ▶ Possibilité de cumuler une Section Sportive Scolaire ET l'enseignement de spécialité EP-PCS
- ▶ Profil sportif : polyvalent OU spécialiste d'une activité
- ▶ Curiosité/attrait pour les domaines du sport et du corps



# Vos motivations

- ※ Recherche de performance
- ※ Dépassement de soi
- ※ Détente, Santé, Bien-être
- ※ Reconnaissance sociale, faire partie d'un groupe
- ※ Engagement civique
- ※ Préparer son projet d'orientation, parcours de formation professionnel



# Compétences développées

**PRATIQUE/** Développer ses capacités physiques, renforcer, affiner, se préparer, accomplir, s'entraîner, performer, s'engager, se dépasser

**ANALYSE/** Etudier, choisir, organiser, concevoir, comparer, identifier, exploiter, mobiliser, porter un regard critique et lucide

**COMMUNICATION/** Débattre, commenter, présenter, argumenter, convaincre

**COLLABORATION/** S'entraider, progresser ensemble, échanger, s'investir, intégrer un groupe, partager, conseiller



# Enjeux

## ▶ **AMBASSADRICE / AMBASSADEUR**

Promouvoir les pratiques et la culture sportives, les diffuser dans la société  
Situer leurs enjeux et leur évolution dans le monde contemporain

## ▶ **POLY-COMPÉTENT** : Plusieurs domaines de compétences

- **SPORTIVES** : s'entraîner et performer dans une diversité d'activités physiques et sportives
- **SOCIALES** : élaborer un projet, être actif, impulser, évaluer, faire un bilan, collaborer au sein d'un groupe, animer, répartir les tâches...
- **ÉCRITES** : formuler, agencer, synthétiser, prendre des notes, analyser...
- **ORALES** : présenter, dialoguer, expliciter, expliquer, rendre compte, débattre, convaincre, argumenter... **Préparation au Grand Oral**



# Quels contenus

## THÉORIE

Cours théoriques, Travaux dirigés,  
Rencontres de professionnels  
Visite de structures  
Recherches (exposé, fiches de lecture,  
carnet de notes,...)

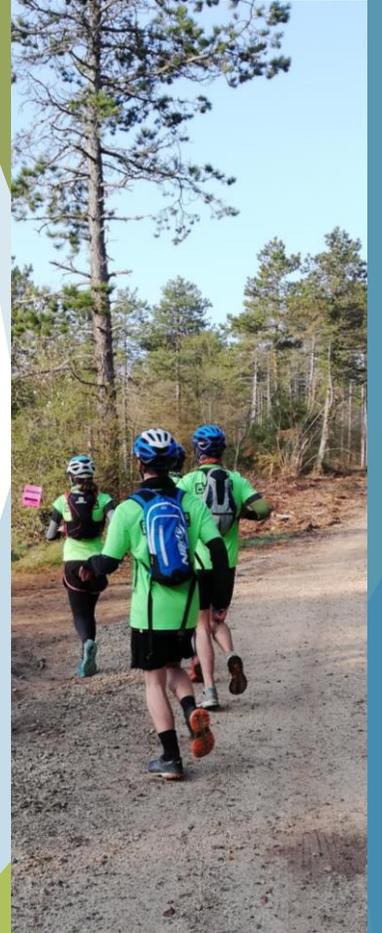
## PRATIQUE

Au moins 5 activités physiques et  
sportives différentes

## PROJET

Organisation d'évènements,  
Expériences d'encadrement





PRATIQUE 

# Quels contenus

## THÉORIE

Cours théoriques, Travaux dirigés,  
Rencontres de professionnels  
Visite de structures  
Recherches personnelles, exposé,  
fiches de lecture, carnet de notes,...

## PRATIQUE

Au moins 5 activités physiques et  
sportives différentes

## PROJET

Organisation d'évènements,  
Expériences d'encadrement



# Cours de théorie





# Visites de structures

*Ici l'UFR STAPS de Dijon  
et une structure sportive professionnelle de rugby*



# Quels contenus

## THÉORIE

Cours théoriques, Travaux dirigés,  
Rencontres de professionnels  
Visite de structures  
Recherches personnelles, exposé,  
fiches de lecture, carnet de notes,...

## PRATIQUE

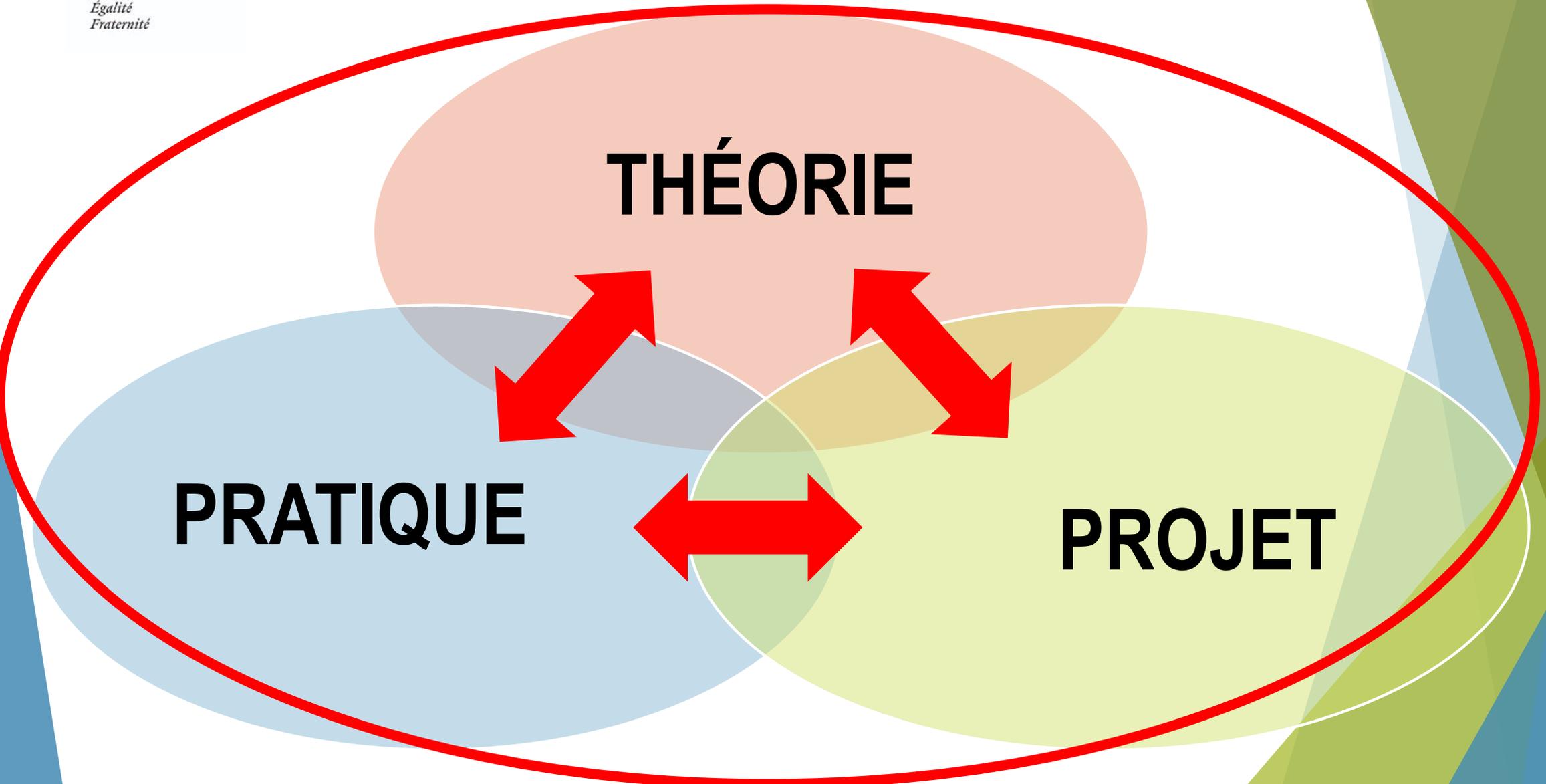
Au moins 5 activités physiques et  
sportives différentes

## PROJET

Organisation d'évènements,  
Expériences d'encadrement



# Quels contenus



# En classe de Première

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités physiques, sportives et artistiques

## Projet

Conception et organisation d'un événement à caractère sportif et/ou artistique  
(travail en groupe)

## Théorie

3 thématiques

- Métiers du sport et du corps
- Pratique physique et santé
- Technologie des activités physiques



# Exemples de pratiques sportives



# En classe de Première

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités physiques, sportives et artistiques

## Projet

Conception et organisation d'un évènement à caractère sportif et/ou artistique (travail en groupe)

## Théorie

3 thématiques

- Métiers du sport et du corps
- Pratique physique et santé
- Technologie des activités physiques



# Organisation d'un tournoi de badfluo et volley-fluo



# En classe de Première

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités physiques, sportives et artistiques

## Projet

Conception et organisation d'un événement à caractère sportif et/ou artistique  
(travail en groupe)

## Théorie

### 3 thématiques

- Métiers du sport et du corps
- Pratique physique et santé
- Technologie des activités physiques



# En classe de Terminale

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités

physiques, sportives et artistiques

## Projet

Intervention pédagogique:

Encadrement

d'exercices ou

séance(s) auprès d'un groupe d'élèves

(travail individuel ou en binôme)

## Théorie

2 thématiques

- Enjeux de la pratique physique dans le monde contemporain

- Technologie des activités physiques





## Exemples de pratiques sportives



# En classe de Terminale

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités

physiques, sportives et artistiques

## Projet

Intervention pédagogique:

Encadrement

d'exercices ou

séance(s) auprès d'un groupe d'élèves

(travail individuel ou en binôme)

## Théorie

2 thématiques

- Enjeux de la pratique physique dans le monde contemporain

- Technologie des activités physiques



# Animation de séances de tennis de table, escalade et cécifoot auprès d'élèves de CM1 et CM2



# En classe de Terminale

## Pratique

Découverte et/ou approfondissement d'au moins

**3** activités

physiques, sportives et artistiques

## Projet

Intervention pédagogique:

Encadrement

d'exercices ou

séance(s) auprès d'un groupe d'élèves

(travail individuel ou en binôme)

## Théorie

**2** thématiques

- Enjeux de la pratique physique dans le monde contemporain

- Technologie des activités physiques



# Cursus de formation

## Première

- ▶ 4 heures/semaine
- ▶ Théorie = 3 thématiques
- ▶ Pratique = 5 activités physiques supports de la formation sur les 2 années
- ▶ Projet = organisation d'un évènement en lien avec la pratique sportive/artistique

## Terminale

- ▶ 6 heures/semaine
- ▶ Théorie = 2 thématiques
- ▶ Pratique = 3 activités physiques supports de la formation sur les 2 années
- ▶ Projet = Intervention pédagogique auprès d'un groupe d'élèves
- ▶ Coefficient 16 pour le Bac



# Secteurs professionnels visés: Parcoursup

Tourisme et Loisirs sportifs

Entrainement et Coaching

Sécurité et protection des personnes

Gestion et management  
de structures sportives

Enseignement

Événementiel

Animation

Santé Bien-être

Conception, Vente et distribution  
de matériel sportif





# Témoignages, reconnaissance post-bac

## ▶ SECTEUR MANAGEMENT SPORTIF (concours de la fonction publique territoriale)

B.HINGRAND, directeur d'équipements sportifs (piscine), témoigne d'une convergence entre ses responsabilités et les compétences développées dans l'enseignement de spécialité EPPCS. En effet, son métier implique de « *différencier et éprouver les aspirations des publics (performance, santé, loisirs, âges), d'analyser, évaluer, argumenter, convaincre, s'inscrire dans une démarche de projet, de communiquer (attitudes, éloquence, outils de présentation numérique) et de gérer la dimension collective des équipes* ».

## ▶ SECTEUR SECOURS-PROTECTION DES PERSONNES :

« *La spécialité EPPCS permet d'acquérir de réelles compétences pour le concours de sapeur-pompier professionnel et la formation des futurs équipiers: la pratique intense d'activités physiques pour la condition physique, la connaissance du corps humain pour les diagnostics, le travail en équipe pour les interventions sont autant d'atouts pour devenir un équipier réactif, lucide et efficace* ».

O.COMYN, sergent-chef sapeur-pompier professionnel

## ▶ SECTEUR STAPS :

« *Les compétences acquises dans l'enseignement de spécialité EPPCS seront un réel atout. En effet, les cursus proposés aux étudiants sont exigeants pour l'acquisition de connaissances scientifiques et technologiques pluridisciplinaires centrées sur le mouvement humain. De même, la pratique d'activités physiques sportives et artistique, très présente dans la formation, dépasse la simple performance sportive pour devenir un objet d'études complexe.* »

M.SCHWARTZ-MÉREY Directrice Faculté des Sciences du sport de Nancy Université de Lorraine

## ▶ SECTEUR COMMERCE :

Pour ICN, l'intérêt est de bénéficier de candidats connaissant la valeur de l'effort et la pratique du travail en équipe. « *Les futurs bons managers se retrouvent le plus souvent parmi les étudiants pour qui les activités sportives représentent une part importante de leur vécu.* »

B.HARTER, ICN Business School



Merci de votre attention

