



LE RECUEIL D'INDICES EN COURSE DE DEMI-FOND

C'est en permettant à chaque élève de relever des observables simples, clairs, signifiants et restreints qu'il peut être impliqué dans son processus d'apprentissage.

Cédric Vernoud

- Professeur d'EPS au lycée Prieur de la Côte d'Or-AUXONNE (21)
- Interlocuteur Académique au Numérique en EPS



LES INDICES, UN EXEMPLE EN DEMI-FOND

- Mesurer leurs progrès ou recenser leurs besoins de formation en comparant l'écart entre leur production et ce qui est attendu d'eux.
- Dérive possible: trop d'informations

Un exemple en demi-fond: 1^{ère} Générale

1. Contexte d'enseignement et références programmatiques
2. Recueil des indices avec les outils numériques : Quoi, quand, comment, plus-values ?
3. Exploitation des indices : Pourquoi, quand, comment ?
 1. Pendant le cours d'EPS
 2. Hors du cours d'EPS
4. Plus values et limites

1 CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT ET RÉFÉRENCES PROGRAMMATIQUES

- Classe de 1^{ère} G
- 32 élèves
- 1 piste de 400m
- ENT ECLAT avec Moodle
- 1 tablette Android avec **lecteur NFC ou lecteur externe (sans contact)**



- AFL 1 : S'engager pour **produire une performance maximale** à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le **meilleur compromis** entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.
- AFL 2 : **S'entraîner**, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.
- AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

2 RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE



Quels observables simples, clairs, signifiants et restreints à adapter au niveau des élèves

Degré 1 Vitesse de course Moyenne (Km/h)

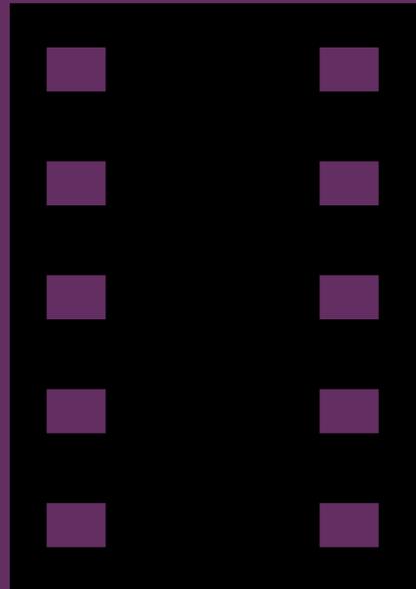
Degré 2 Ecart entre le 2^{ème} temps le plus rapide et le moins rapide



L'élève est confronté régulièrement au relevé d'indices au cours de la séquence (toutes les 2 séances)
« Réaliser 3x400 (allure -13 Km/h) ou 4x400 (allure + 13km/h)»



SCENARIO PÉDAGOGIQUE EN IMAGES



Relever les indices :

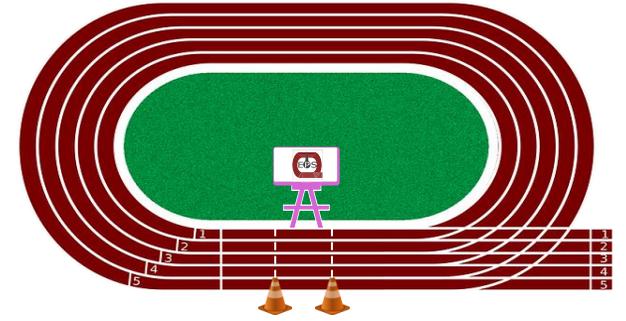
- application EPSCompte-tours

Exploiter des indices

- **De manière immédiate pour cibler les régulations**
 - Pendant la situation
 - A la fin de la situation (bilan)
- **De manière différée pour mettre en projet, donner du sens aux apprentissages visés**
 - En dehors de la séance (ENT)
 - Au début de la séance suivante



ORGANISATION MATÉRIELLE



AVANT LA SEANCE

- Paramétrer l'application EPSCompte-Tours
 - Classes et élèves
 - *(Facultatif)* TAG NFC
- Créer un espace dans ENT pour la classe
 - Activité « **remise de devoirs** »
 - Activité « **dossier partagés** » pour y stocker les résultats des élèves

PENDANT LA SEANCE

- **Installation de la tablette** et de la zone d'arrivée/récupération
- **Distribution** des numéros / dossards / bracelets NFC aux élève
- **Régulation et gestion des élèves.** *L'aspect organisationnel est géré par le numérique*

APRES LA SEANCE

- **Résultats:** communication directe aux élèves pour futur projet
- **Partage ENT** (en fonction des séances)
 - **Evaluation Formatrice AFL₁**

3 EXPLOITATION DES INDICES : POURQUOI, QUAND, COMMENT ?



Les indices prélevés permettent d'orienter le travail des élèves en fonction des besoins identifiés et cibler les apprentissages.

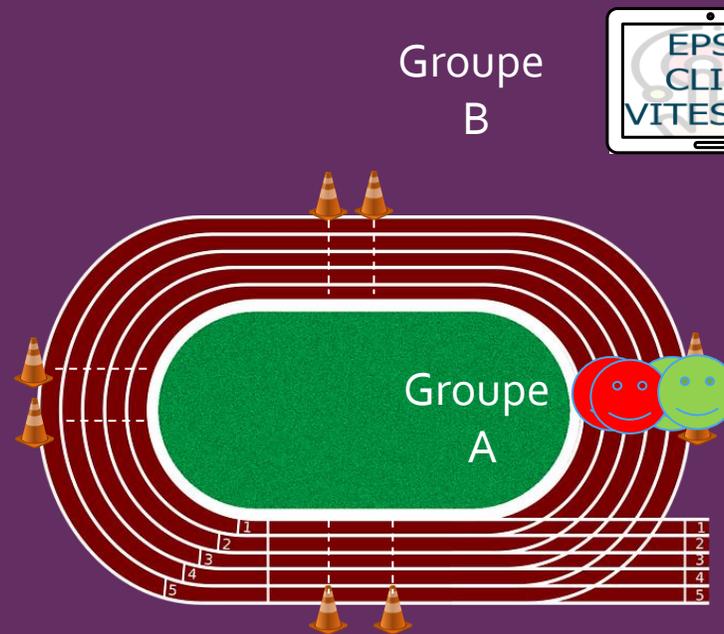


3.1 Pendant le cours d'EPS		3.2 Hors du cours d'EPS
<ul style="list-style-type: none">• Remédiations immédiates ou différées• Permet de constituer rapidement des groupes:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Besoin (travail sur motricité)<input type="checkbox"/> Allure<input type="checkbox"/> ...• Manipuler l'outil d'évaluation en fonction des 2 indicateurs<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vitesse moyenne de course<input type="checkbox"/> Ecarts 2^{ème} plus rapide et plus lent	ET OU	<p>Via Moodle ou ENT</p> <ul style="list-style-type: none">• Accompagner l'évaluation formatrice:<ul style="list-style-type: none">• Appropriation par les élèves des outils d'évaluation de l'enseignant• Maîtrise par l'apprenant des opérations d'anticipation et de planification <p>(Cahiers pédagogiques N°280, 1990, page 51 - G.Nunziati)</p>

3.1 PENDANT LE COURS D'EPS: UN EXEMPLE



Exemple niveau 2: régularité



Groupe 1 dissymétrique
(16 maxi / tablette)

Groupe A	Groupe B
10KM/H	16Km/h

Nom	Projet	Série 1	Série 2	Série 3	...
Eleve 1	10	75% ✓	50% ✗	...	
Eleve 2	10	100% ✓	75% ✓		

- Série de 4 portes (100m)
- Franchir 3 portes à la bonne allure pour valider la série (75% de réussite ✓)
- C.réussite: Valider 2 séries
- Inverser les rôles entre les séries

3.2: HORS DU COURS D'EPS: ÉVALUATION FORMATRICE DE L'AFL₁

Exemple

The screenshot shows a Moodle course page for 'EPS 1ere4'. The user is logged in as CEDRIC VERNOUD. The page title is 'EPS 1ere4' and the breadcrumb trail is 'Tableau de bord / Mes cours / Espaces de cours enseignants / VERNOUD CEDRIC / EPS / EPS1er4_2122'. There is a button to 'Activer le mode édition'. Under the 'Général' section, there are four cards: 'Connaissances théoriques: é...', 'Course' (highlighted with a yellow border), 'Gymnastique', and 'Escalade'. The 'Course' card shows a person running on a track.

The dashboard displays performance metrics for a sequence of 7.00 minutes and 1600 meters. Key metrics include: temps course (00:06:43, 43%), temps total (00:14:54), temps repos (00:09:02, 57%), Moy. Km/h (14.3 km/h), and Moy. (00:03:01). A table below shows the 'Temps réalisés' for four 400m tours, including distance, time, cumulative time, and speed.

Phases	Distance	Temps	Cumul	Vitesse Km/h
🏁 tour 1	400	00:01:46	00:01:46	13.6
Repos		00:02:39	00:04:25	0.0
🏁 tour 2	400	00:01:39	00:06:04	14.5
Repos		00:02:59	00:09:03	0.0
🏁 tour 3	400	00:01:39	00:10:42	14.5
Repos		00:03:24	00:14:06	0.0
🏁 tour 4	400	00:01:39	00:15:45	14.5

4) BILAN: PLUS VALUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ET LIMITES

Expérimentation réalisable sans numérique, mais l'on passe à côté des plus values suivantes qui favorisent les apprentissages...

+ PROFESSEUR

- **Réactivité pédagogique** (accès instantané aux résultats pour réguler)
- Les outils numériques permettent de se **libérer du temps** (professeur ressource, régulateur vs animateur)
- **Cohérence** et **personnalisation** des **contenus** d'enseignement
- Facilite les **remédiations immédiates** (dans l'action) ou **différées** (court/moyen terme) au niveau **moteur, méthodologique, social**

+ ÉLÈVES

- **Autonomie** et **auto-évaluation** renforcées
- **Constat objectif personnalisé** (donne plus de sens) analysable en différents temps / lieux
- **Implique** davantage les élèves (moins de détournement de tâche, abandon)
- **Stabilise** les apprentissages (trace écrite, regard facilité sur les progrès immédiats ou différés)
- Renforce la **collaboration** dans les apprentissages autour d'un outil partagé

- LIMITES

Elèves

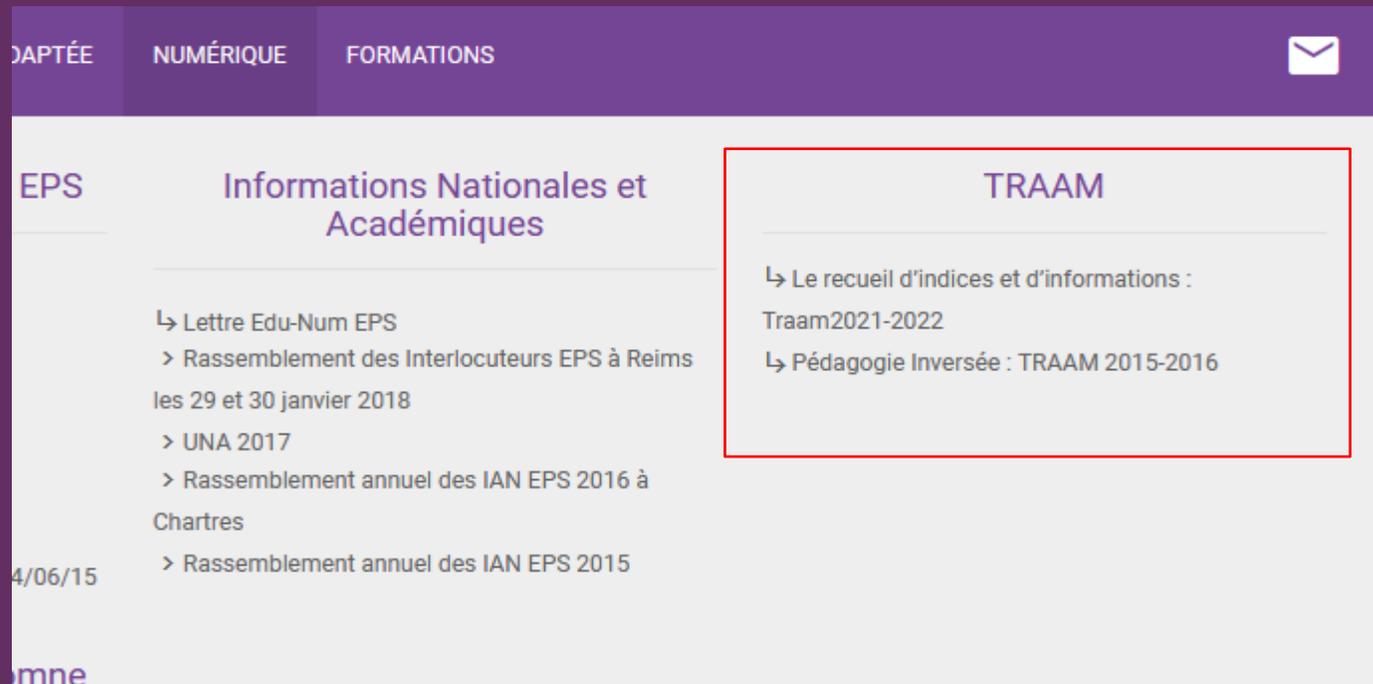
- **Ralentissement et arrêt** de l'élève pour badger
- Autonomie des élèves dans le **travail à distance**

Professeur:

- Prise en main des outils de l'**ENT**(Moodle)
- Temps de **correction allongé...**, mais qui semble plus efficace
- **Conditions climatiques** (tablette en extérieur)

FIN

Retrouvez l'ensemble des ressources, tutoriels...
sur le site EPS Dijon, rubrique Numérique > TRAAM



The screenshot shows a navigation menu for the EPS Dijon website. The menu is divided into three main sections: ADAPTÉE, NUMÉRIQUE, and FORMATIONS. The NUMÉRIQUE section is currently selected. Under NUMÉRIQUE, there are three sub-sections: EPS, Informations Nationales et Académiques, and TRAAM. The TRAAM section is highlighted with a red rectangular box. Below the TRAAM heading, there are two links: 'Le recueil d'indices et d'informations : Traam2021-2022' and 'Pédagogie Inversée : TRAAM 2015-2016'. The EPS section contains a list of links related to national and academic information, including 'Lettre Edu-Num EPS', 'Rassemblement des Interlocuteurs EPS à Reims', 'UNA 2017', and 'Rassemblement annuel des IAN EPS 2016 à Chartres'. The date '4/06/15' is visible at the bottom left of the menu.

ADAPTÉE NUMÉRIQUE FORMATIONS

EPS Informations Nationales et Académiques TRAAM

↳ Lettre Edu-Num EPS
> Rassemblement des Interlocuteurs EPS à Reims les 29 et 30 janvier 2018
> UNA 2017
> Rassemblement annuel des IAN EPS 2016 à Chartres
> Rassemblement annuel des IAN EPS 2015

4/06/15

↳ Le recueil d'indices et d'informations : Traam2021-2022
↳ Pédagogie Inversée : TRAAM 2015-2016