



TraAM >>>

ACADÉMIE  
DE DIJON  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LE RECUEIL D'INDICES EN COURSE DE DEMI-FOND

*C'est en permettant à chaque élève de relever des observables simples, clairs, signifiants et restreints qu'il peut être impliqué dans son processus d'apprentissage.*

Cédric Vernoud

- Professeur d'EPS au lycée Prieur de la Côte d'Or-AUXONNE (21)
- Interlocuteur Académique au Numérique en EPS



# LES INDICES, UN EXEMPLE EN DEMI-FOND

- Mesurer leurs progrès ou recenser leurs besoins de formation en comparant l'écart entre leur production et ce qui est attendu d'eux.
- Dérive possible: trop d'informations

## **Un exemple en demi-fond: 1<sup>ère</sup> Générale**

1. Contexte d'enseignement et références programmatiques
2. Recueil des indices avec les outils numériques : Quoi, quand, comment, plus-values ?
3. Exploitation des indices : Pourquoi, quand, comment ?
  1. Pendant le cours d'EPS
  2. Hors du cours d'EPS
4. Plus values et limites

# 1 CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT ET RÉFÉRENCES PROGRAMMATIQUES

- Classe de 1<sup>ère</sup> G
- 32 élèves
- 1 piste de 400m
- ENT ECLAT avec Moodle
- 1 tablette Android avec **lecteur NFC ou lecteur externe (sans contact)**



- AFL 1 : S'engager pour **produire une performance maximale** à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le **meilleur compromis** entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.
- AFL 2 : **S'entraîner**, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.
- AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

# 2 RECUEIL DES INDICES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES : QUOI, QUAND, COMMENT, ORGANISATION MATÉRIELLE



Quels observables simples, clairs, signifiants et restreints à adapter au niveau des élèves

Degré 1                      Vitesse de course Moyenne (Km/h)

Degré 2                      Ecart entre le 2<sup>ème</sup> temps le plus rapide et le moins rapide

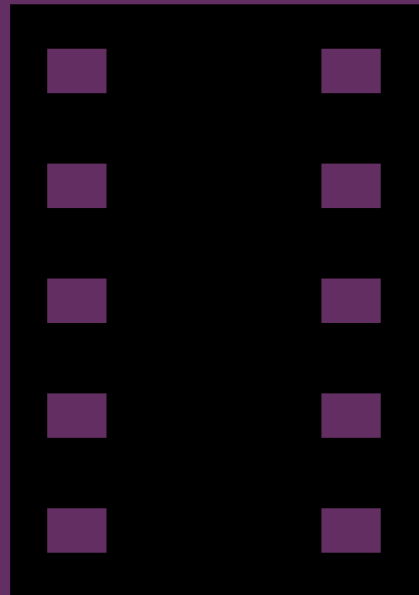


L'élève est confronté régulièrement au relevé d'indices au cours de la séquence (toutes les 2 séances)

« Réaliser 3x400 (allure -13 Km/h) ou 4x400 (allure + 13km/h)»



# SCENARIO PÉDAGOGIQUE EN IMAGES



## Relever les indices :

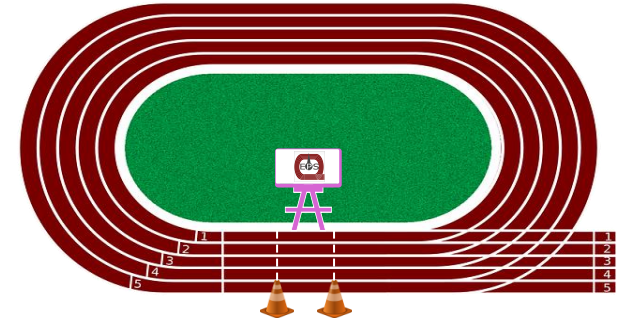
- application EPSCompte-tours

## Exploiter des indices

- **De manière immédiate pour cibler les régulations**
  - Pendant la situation
  - A la fin de la situation (bilan)
- **De manière différée pour mettre en projet, donner du sens aux apprentissages visés**
  - En dehors de la séance (ENT)
  - Au début de la séance suivante



# ORGANISATION MATÉRIELLE



## AVANT LA SEANCE

- Paramétrer l'application EPSCompte-Tours
  - Classes et élèves
  - *(Facultatif)* TAG NFC
- Créer un espace dans ENT pour la classe
  - Activité « **remise de devoirs** »
  - Activité « **dossier partagés** » pour y stocker les résultats des élèves

## PENDANT LA SEANCE

- **Installation de la tablette** et de la zone d'arrivée/récupération
- **Distribution** des numéros / dossards / bracelets NFC aux élève
- **Régulation et gestion des élèves.** *L'aspect organisationnel est géré par le numérique*

## APRES LA SEANCE

- **Résultats:** communication directe aux élèves pour futur projet
- **Partage ENT** (en fonction des séances)
  - **Evaluation Formatrice AFL<sub>1</sub>**

# 3 EXPLOITATION DES INDICES : POURQUOI, QUAND, COMMENT ?



Les indices prélevés permettent d'orienter le travail des élèves en fonction des besoins identifiés et cibler les apprentissages.

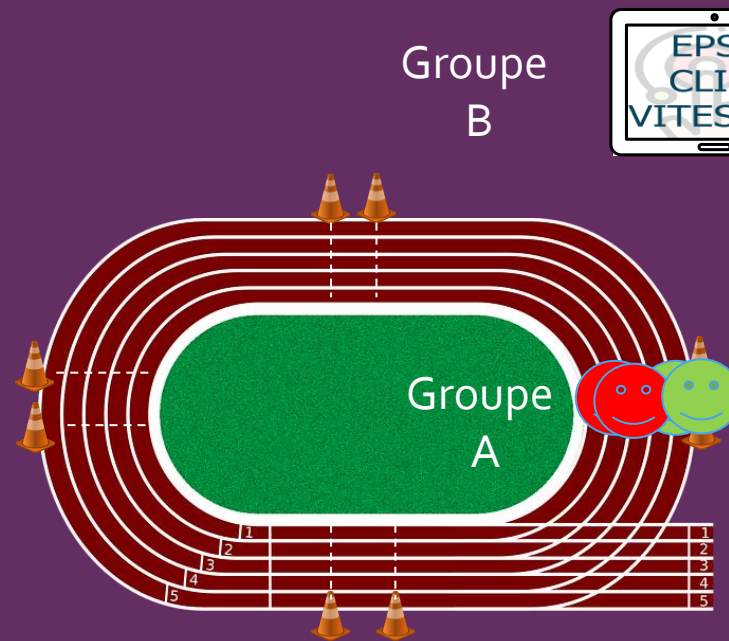


3.1 Pendant le cours d'EPS		3.2 Hors du cours d'EPS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Remédiations immédiates ou différées</li><li>• Permet de constituer rapidement des groupes:<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Besoin (travail sur motricité)</li><li><input type="checkbox"/> Allure</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul></li><li>• Manipuler l'outil d'évaluation en fonction des 2 indicateurs<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Vitesse moyenne de course</li><li><input type="checkbox"/> Ecart 2<sup>ème</sup> plus rapide et plus lent</li></ul></li></ul>	<b>ET</b> <b>OU</b>	<p style="text-align: center;">Via Moodle ou ENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagner l'évaluation formatrice:<ul style="list-style-type: none"><li>• Appropriation par les élèves des outils d'évaluation de l'enseignant</li><li>• Maîtrise par l'apprenant des opérations d'anticipation et de planification</li></ul></li></ul> <p style="text-align: center;"><i>( Cahiers pédagogiques N°280, 1990, page 51 - G.Nunziati)</i></p>

# 3.1 PENDANT LE COURS D'EPS: UN EXEMPLE



Exemple niveau 2: régularité



Groupe 1 dissymétrique  
(16 maxi / tablette)

Groupe A	Groupe B
10KM/H	16Km/h

Nom	Projet	Série 1	Série 2	Série 3	...
Eleve 1	10	75% ✓	50% ✗	...	
Eleve 2	10	100% ✓	75% ✓		

- Série de 4 portes (100m)
- Franchir 3 portes à la bonne allure pour valider la série (75% de réussite ✓)
- C.réussite: Valider 2 séries
- Inverser les rôles entre les séries



# 3.2: HORS DU COURS D'EPS: ÉVALUATION FORMATRICE DE L'AFL<sub>1</sub>

## Exemple

The screenshot shows a Moodle course page for 'EPS 1ere4'. The page header includes the school name 'Lycée Prieur de la Côte d'Or', the language 'Français (fr)', and the user 'CEDRIC VERNOUD'. The course title 'EPS 1ere4' is prominently displayed, along with a breadcrumb trail: 'Tableau de bord / Mes cours / Espaces de cours enseignants / VERNOUD CEDRIC / EPS / EPS1er4\_2122'. A blue button labeled 'Activer le mode édition' is visible. Below the title, a 'Général' section contains an 'Annonces' icon and four activity cards: 'Connaissances théoriques: é...', 'Course' (highlighted with a yellow border), 'Gymnastique', and 'Escalade'. Each card features a representative image.

The dashboard displays performance metrics for a 1600m sequence. At the top, it shows 'Séquences: 7.00' and 'Dist Tot: 1600 m'. Three main summary cards are shown: 'temps course' (00:06:43, 43%), 'temps total' (00:14:54), and 'temps repos' (00:09:02, 57%). Below these, a 'Moy.' section shows '00:01:41' and '14.3 km/h'. A dashed purple box highlights the 'Moy.' and 'Km/h' values. Another dashed purple box highlights the 'écart' (00:00:07) and 'Ecart 2e plus rapide et plus lent' (00:01:46). At the bottom, a table titled 'Temps réalisés' provides a detailed breakdown of the sequence.

Phases	Distance	Temps	Cumul	Vitesse Km/h
🏁 tour 1	400	00:01:46	00:01:46	13.6
Repos		00:02:39	00:04:25	0.0
🏁 tour 2	400	00:01:39	00:06:04	14.5
Repos		00:02:59	00:09:03	0.0
🏁 tour 3	400	00:01:39	00:10:42	14.5
Repos		00:03:24	00:14:06	0.0
🏁 tour 4	400	00:01:39	00:15:45	14.5

# 4) BILAN: PLUS VALUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ET LIMITES

Expérimentation réalisable sans numérique, mais l'on passe à côté des plus values suivantes qui favorisent les apprentissages...

## + PROFESSEUR

- **Réactivité pédagogique** (accès instantané aux résultats pour réguler)
- Les outils numériques permettent de se **libérer du temps** (professeur ressource, régulateur vs animateur)
- **Cohérence** et **personnalisation** des **contenus** d'enseignement
- Facilite les **remédiations immédiates** (dans l'action) ou **différées** (court/moyen terme) au niveau **moteur, méthodologique, social**

## + ÉLÈVES

- **Autonomie** et **auto-évaluation** renforcées
- **Constat objectif personnalisé** (donne plus de sens) analysable en différents temps / lieux
- **Implique** davantage les élèves (moins de détournement de tâche, abandon)
- **Stabilise** les apprentissages (trace écrite, regard facilité sur les progrès immédiats ou différés)
- Renforce la **collaboration** dans les apprentissages autour d'un outil partagé

## - LIMITES

### Elèves

- **Ralentissement et arrêt** de l'élève pour badger
- Autonomie des élèves dans le **travail à distance**

### Professeur:

- Prise en main des outils de l'**ENT**(Moodle)
- Temps de **correction allongé...**, mais qui semble plus efficace
- **Conditions climatiques** (tablette en extérieur)

# FIN

Retrouvez l'ensemble des ressources, tutoriels...  
sur le site EPS Dijon, rubrique Numérique > TRAAM

The screenshot shows a navigation menu for the EPS Dijon website. The menu is divided into three main sections: ADAPTÉE, NUMÉRIQUE, and FORMATIONS. The NUMÉRIQUE section is currently selected. Under NUMÉRIQUE, there are three sub-sections: EPS, Informations Nationales et Académiques, and TRAAM. The TRAAM section is highlighted with a red rectangular box. Below the TRAAM heading, there are two links: '↳ Le recueil d'indices et d'informations : Traam2021-2022' and '↳ Pédagogie Inversée : TRAAM 2015-2016'. The rest of the page content is partially visible but mostly obscured by the dark purple background of the slide.

ADAPTÉE NUMÉRIQUE FORMATIONS

EPS Informations Nationales et Académiques TRAAM

↳ Lettre Edu-Num EPS  
> Rassemblement des Interlocuteurs EPS à Reims les 29 et 30 janvier 2018  
> UNA 2017  
> Rassemblement annuel des IAN EPS 2016 à Chartres  
4/06/15  
> Rassemblement annuel des IAN EPS 2015

↳ Le recueil d'indices et d'informations : Traam2021-2022  
↳ Pédagogie Inversée : TRAAM 2015-2016

omme