

## Auto-évaluation collective de l'enseignement de l'EPS

Etablissement :

Ville :

Département :

21

58

71

89

### LE CONTEXTE

- Constats de l'état de forme des élèves : points de vigilance (surpoids, changements physiques, baisse des capacités, de la motivation, perte de repères liés à la collectivité , état psychologiques...)

Modifications apportées suite à ces constats

- sur la programmation :

- les évaluations,

- les organisations pédagogiques

Innovations (nouvelles APSA enseignées, nouveau mode de communication, nouvelles modalités d'apprentissage, nouvelles stratégies d'enseignement...)

L'état psychologique actuel de l'équipe EPS

## LA DIMENSION DISCIPLINAIRE DU PROJET D'EPS

### Les axes forts du projet EPS actuel :

### L'analyse du projet d'EPS :

- Le projet EPS prend en compte les particularités locales de votre établissement      Oui       Non
- Utilisation du cadre académique comme support du projet      Oui       Non

- Les caractéristiques locales qui **marquent l'identité** de votre projet :

### La programmation des APSA

- Vous permet-elle de travailler les 5 domaines du socle :      Oui       Non
- Vous semble :

#### Equilibrée :

- Votre programmation permet un temps d'apprentissage suffisamment long      Oui       Non
- Temps de pratique équivalent entre les différents champs d'apprentissage      Oui       Non
- Horaires d'EPS pour le cycle 4    en créneaux de    2H/2H quinzaine     2H/1H     2x1H30     Autres :
- Choix des APSA      la même sur les 2 créneaux      Oui       Non
- Deux différentes sur les 2 créneaux      Oui       Non

#### Diversifiée : tous les champs d'apprentissage sont abordés      Oui      Non

- La programmation de certaines APSA (si elle est effective) prend en compte :
  - dans le champ 1 : la réalisation d'une épreuve **combinée** (C3 et C4)      Oui       Non
  - dans le champ 3 : l'épreuve **collective** en gymnastique      Oui       Non

### Les contenus d'enseignement :

- L'ensemble des compétences et champs d'apprentissage sont abordés pendant les cycles 3 et 4 : Oui  Non
- Des repères de progressivité sont identifiés en cycles 3 et 4 dans chaque champ d'apprentissage : Oui  Non

### Les dispositifs d'évaluation :

- Les évaluations sont communes à tous les enseignants      Oui       Non       Partiellement
- Les 5 domaines du socle sont évalués      Oui       Non
- L'EPS est présente à l'oral du DNB à travers les supports des productions d'EPI ou les parcours : Oui  Non
  
- Des formes d'évaluation adaptée sont envisagées pour certains élèves :
  - Épreuves spécifiques     Aménagement de l'APSA     Non prévues

### Le savoir nager :

- Le « savoir nager » est programmé dans votre établissement dans différents niveaux : 6°  5°  4°  3°
- Un dispositif particulier est mis en place pour gérer les non-nageurs Oui  Non
- Le pourcentage d'élèves n'ayant pas obtenu l'attestation du savoir-nager en fin de 3è :
- Connaissance de l'ASNS issue des écoles primaires Oui  Non
- **L'ASNS est-elle :** archivée  déposée dans le LSU  transmise aux familles  sous forme de diplômes  Transmise aux lycées

### La prise en compte des EBP (élèves à besoins particuliers) :

- Les inaptitudes font partie d'un protocole particulier Oui  Non
- Des dispositifs particuliers sont proposés aux EBP Oui  Non
- L'EPS adaptée est-elle envisagée ? Oui  Non
- Utilisation du modèle académique du certificat médical Oui  Non

<https://eps.wp.ac-dijon.fr/2024/12/24/eps-aptitude-partielle-certificat-academique/>

### Les temps forts de l'EPS dans votre établissement : manifestations, actions collectives, partenariat...

### L'AS :

L'articulation du projet d'AS avec les projets d'EPS et d'établissement est clairement formalisée : Oui  Non

les objectifs prioritaires du projet d'AS sont clairement établis Oui  Non

L'AS propose des temps forts intégrés dans l'établissement Oui  Non

L'offre de pratique (APSA) à l'AS répond aux motivations de tous les élèves : Oui  Non  Partiellement

Les 4 champs d'apprentissage sont-ils proposés ? Oui  Non

Période de pratique à l'AS : Pause méridienne  Après les cours  Mercredi après midi

Les 3h **hebdomadaires** sont-elles assurées par les enseignants ? Oui  Non

Formes de pratique à l'AS : Compétition  Loisir  -% de licenciés filles : effectif  %

garçons :effectif  % total : effectif  %

### Les sections sportives :

➤ APSA support : Nombre d'élèves concernés : F :  G :  TOTAL :

➤ Leur profil : Dynamiques  routinières  inutiles

➤ L'animation est gérée prioritairement : Par le professeur d'EPS Par l'intervenant extérieur  gestion mixte

### Les classes sport-études

➤ Effectif G/F  APSA  PARTENAIRES

➤ Référent établissement

➤ Allègement/aménagement spécifiques

## Les classes CHAD

- Le projet concerté avec le partenaire culturel est-il connu Oui  Non  renseigné Oui  Non   
respecté Oui  Non

- Nom du Référent du collège :

- Effectif G/F  PARTENAIRES

- Allègement/aménagement spécifiques

- Des réunions bilans sont-elles prévues avec le partenaire ? Oui  Non

- Les enseignants d'EPS participent -ils à ce dispositif ? Oui  Non  Si oui comment ?

## Le dispositif « 2H d'Activité Physique et Sportive hebdomadaires en plus au collège » est-il proposé ? Oui Non

### Si oui

- Quel partenariat ?

- Quelle Activité support ?

- Quelle organisation ?

- Mobilisation de l'EPS dans ce dispositif : coordination  encadrement  aucun

- Quels élèves concernés ? sportifs  non sportifs  pas d'information

- Effectifs

## Des dispositifs particuliers (ateliers assimilés à des « options ») existent-ils dans votre établissement ? Oui Non

### L'EPS ET LE NUMERIQUE

- Intégration de l'outil informatique dans les usages pédagogiques : Oui  Non
- Champs d'apprentissage prioritairement investi par le numérique  
CA1  CA2  CA3  CA4
- Besoins en équipement Oui  Non  Besoins en formation Oui  Non

- Le site du collège est-il investi pour communiquer/EPS ou l'AS      Oui  Non
- Utilisation des ressources numériques du site EPS : Fréquentes  rares  jamais  accès complexe
- Le cahier de texte numérique est-il renseigné régulièrement      Oui  Non
- Lecture en priorité : de la lettre de rentrée  des flashes infos  de ressources indépendantes
- Connaissances du RGPD et du droit à l'image : Forte  incomplète  faible

## L'EPS DANS LA DYNAMIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

- Les professeurs d'EPS sont-ils Professeurs Principaux      Oui  Non
- Les professeurs d'EPS font-ils partie des instances (CA CESC,CVC,CA,AUTRES) ? Oui  Non
- L'EPS intègre-t-elle les projets pluridisciplinaires de l'établissement ? Oui  Non

Si oui lesquels ?

- L'équipe EPS a-t-elle des partenaires particuliers (culturels,sportifs,locaux, mairies....) Oui  Non

Si oui lesquels ?

- L'EPS a-t-elle été engagée dans les actions liées aux JOP 2024 ? Oui  Non

## LA DIMENSION TRANSDISCIPLINAIRE DU PROJET PÉDAGOGIQUE D'EPS

**La contribution de l'EPS répond aux 5 domaines du socle :** Oui  Non

**L'ancrage du projet d'EPS dans le projet d'établissement est clairement identifié :**

Oui  Non  De façon implicite

**Les axes du contrat d'objectifs de l'établissement auxquels le projet EPS permet de répondre :**

**La contribution de l'EPS aux différents parcours :**

Parcours santé :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	De façon implicite <input type="checkbox"/>
Parcours citoyen :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	De façon implicite <input type="checkbox"/>
Parcours avenir :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	De façon implicite <input type="checkbox"/>
Parcours d'éducation artistique et culturel :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	De façon implicite <input type="checkbox"/>

**La contribution de l'EPS dans des dispositifs d'accompagnement**

« devoirs faits » Oui  Non  Niveau de classe : 6°  5°  4°  3°

Autres :

**Les liaisons inter degrés :**

- Des liaisons inter-degrés sont envisagées :  
 École – collège Oui  Non  En construction  / Collège - lycée Oui  Non  En construction

## LA COMMUNICATION AUTOUR DU PROJET PÉDAGOGIQUE ACTUEL

### Diffusion :

Chef d'établissement : Oui  Non

#### Actualisation du projet :

à envisager  en cours

à finaliser  terminée

### Support d'écriture

Cadre académique

<https://eps.wp.ac-dijon.fr/2024/12/17/aide-a-la-conception-ou-a-la-reactualisation-du-projet-deps-au-college/>

Cadre personnalisé

### Accès :

Site intranet du collège :

Local/ bureau EPS :

Autre :

## LA FORMATION DES ENSEIGNANTS d'EPS

➤ Quels besoins en formation :

➤ Quelles formations suivies : Disciplinaire  Transdisciplinaire

➤ Modalités de suivi de formation : individuelle Oui  Non  collective Oui  Non

Au niveau de l'établissement  départemental  académique  national

## POINTS DE RÉFLEXION ACTUELS DE L'ÉQUIPE

Points de vigilance :

Points de satisfaction :

Priorités :