

Auto-évaluation collective de l'enseignement de l'EPS dans notre LYCÉE Établissement

Ville

Département

21

58

71

89

LA DIMENSION DISCIPLINAIRE DU PROJET D'EPS

■ Les axes forts du projet EPS actuel :

- Le projet EPS prend en compte les particularités locales de votre établissement Oui Non
- Les caractéristiques locales qui **marquent l'identité** de votre projet :

■ La programmation des APSA au lycée

- Vous semble :

Équilibrée : temps de pratique équivalent entre les différents CA Oui Non

Diversifiée : tous les champs d'apprentissage (CA) sont abordés Oui Non

- Vos choix de programmation s'appuient sur :

- la répartition Garçons/Filles des classes Oui Non Pas toujours

- la plus-value de l'APSA dans les résultats aux examens (barèmes ou codes plus favorables)

Oui Non non envisagé

- les installations à disposition Oui Non

- CA prioritairement programmé (voir programmation annuelle)

• CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 :

■ Les examens

- Les CCF se déroulent : pendant les cours de 2h00 Sur des journées ou ½ journées banalisées

- Les dates des CCF sont inscrites à l'agenda de l'établissement en début d'année Oui Non

- La gestion des CM est organisée Oui Non Partiellement

- Les convocations aux CCF et rattrapage sont formalisées Oui Non Partiellement

- Le dossier certificatif signé par le chef d'établissement vous a-t-il posé des problèmes ?

Oui Non Partiellement

- La fiche retour de la commission académique est-elle prise en compte ? Oui Non Partiellement

- Les relations avec le conseiller technique, départemental : utiles fréquentes rares aisées

- Le conseil d'enseignement après chaque CCF est organisé Oui Non

- Le dispositif DI DI+ NOTE = NOTE ou DI est : fréquent rare en hausse en baisse

En cas de note unique quelle est la plus fréquente : DI NOTE

- Les épreuves adaptées sont présentes à vos examens : rarement souvent non
- La co-évaluation (en lycée GT) est une plus-value pour les élèves Oui Non irrégulière
- La co-évaluation est présente Oui Non (souhaitée pour la voie professionnelle)
- Les référentiels certificatifs ont été validés par la commission académique des examens) oui non
- Problèmes soulevés par le format des nouvelles évaluations (référentiels,AFL ou AFLP)

■ **L'EPS adaptée :**

- Utilisation du certificat médical académique : régulière parfois jamais
<https://eps.wp.ac-dijon.fr/?s=CERTIFICAT+MEDICAL>
- *La prise en compte des EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers troubles dys, HPI , Allophones , SHN, ESH)* :
- Les inaptitudes font partie d'un protocole particulier Oui Non
- Des dispositifs particuliers sont proposés aux EBEP Oui Non

■ **Les sections sportives**

- APSA support : Nombre d'élèves concernés : F G TOTAL
- Leur profil :Dynamiques routinières inutiles identité de l'établissement
- L'animation est gérée prioritairement : Par le professeur d'EPS Par l'intervenant extérieur gestion mixte

■ **Les classes sport-études**

- Effectif : APSA : Partenaires :
- Référent :

■ **L'enseignement optionnel EPS**

- Non proposé A quel niveau de classe si proposé : Seconde Première Terminale
- Effectif G/F : %
- APSA support sur le parcours lycée :
- Choix : ouverture renforcement
- Thèmes d'études proposés en priorité ?
- Problèmes rencontrés (logistique, Emploi du temps, contenus, évaluation, référentiels...)

■ **Le savoir- nager**

L'ASSN a-t-elle fait l'objet d'un dispositif particulier ? Oui Non

■ **L'enseignement de spécialité**

➤ **EPPCS de la voie générale**

- Non proposé souhaité
Si proposé : Effectif TERM : 1ERE : Renonçants n-1
- Choix : ouverture Renforcement
- Évaluation : prévue en cours

➤ **ART DANSE de la voie générale**

- Non proposé souhaité
- Si proposé : Effectif en TERM : en 1ERE : Renonçants n-1
- Evaluation : prévue en cours

➤ **S2TMD de la voie technologique (DANSE)**

- Non proposé souhaité
- Si proposé : Effectif en TERM : en 1ERE : Renonçants n-1
- Évaluation : prévue en cours
- Partenaires : CRR Autre

■ **Le dispositif UF2S de la voie professionnelle (Unité facultative secteur sportif)**

- Non proposé souhaité
- Effectif TERM : 1ERE : en seconde
- Quelles filières concernées?

■ **Autres dispositifs proposés dans l'établissement engageant l'EPS**

L'EPS DANS LA DYNAMIQUE DE L'ETABLISSEMENT

- Les professeurs d'EPS sont-ils Professeurs Principaux Oui Non
- Les professeurs d'EPS font-ils partie des instances (CA CESC, CVL,CA,AUTRES) ? Oui Non
- L'EPS intègre-t-elle les projets pluridisciplinaires de l'établissement ? Oui Non
- L'EPS a-t-elle des partenaires particuliers (culturels, sportifs, locaux, mairies...)
- Oui lesquels Non

- Les temps forts de l'EPS dans votre établissement : manifestations, actions collectives, partenariat...

- L'EPS vous semble-t-elle prise en compte dans votre établissement ? Oui Non Insuffisamment

■ **L'AS :**

- L'articulation du projet d'AS avec les projets d'EPS et d'établissement est clairement formalisée : Oui Non
- Les objectifs prioritaires du projet d'AS sont clairement établis Oui Non
- L'AS propose des temps forts intégrés dans l'établissement Oui Non
- L'offre de pratique à l'AS répond aux motivations de tous les élèves : Oui Non Partiellement
- Période de pratique à l'AS : Pause méridienne Après les cours Mercredi après midi
- Formes de pratique à l'AS : Compétition Loisir -% de licenciés
- filles : effectif % garçons :effectif % total : effectif %

LA DIMENSION TRANSDISCIPLINAIRE DU PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS

- L'ancrage du projet d'EPS dans le projet d'établissement est clairement identifié :
Oui Non De façon implicite
- Les axes du contrat d'objectifs de l'établissement auxquels le projet EPS permet de répondre

■ **La contribution de l'EPS aux différents parcours :**

- Parcours santé : Oui Non De façon implicite
- Parcours citoyen : Oui Non De façon implicite
- Parcours avenir : Oui Non De façon implicite
- Parcours d'éducation artistique et culturel : Oui Non De façon implicite

■ **La contribution de l'EPS à l'AP ou au chef d'œuvre en lycée professionnel**

- Thématique (thème de travail) :

- Les contenus d'enseignement sont :

Formalisés : Oui Non En construction

S'inscrivent dans les programmes d'EPS : Oui Non

Les liaisons inter degrés :

Des liaisons inter-degrés sont envisagées :

- Collège - lycée Oui Non En construction
- Lycée -enseignement supérieur Oui Non En construction

L'EPS ET LE NUMERIQUE

- Intégration de l'outil informatique dans les usages pédagogiques : Oui Non de plus en plus
- Champs d'apprentissages(CA) prioritairement investis 1 2 3 4 5
- Besoins en équipement Oui Non Besoins en formation/numérique Oui Non
- Consultation du site EPS <https://eps.wp.ac-dijon.fr/> Jamais rarement souvent selon les besoins
- Le site du lycée est-il investi pour communiquer/EPS ou l'AS Oui Non
- Utilisation des ressources numérique du site EPS : <https://eps.wp.ac-dijon.fr/>
Fréquentes rares jamais accès complexe
- Le cahier de texte numérique est-il renseigné régulièrement Oui Non
- Lecture en priorité : de la lettre de rentrée des flashes infos de ressources indépendantes
- Connaissances du RGPD et du droit à l'image : Forte incomplète faible
<https://eps.wp.ac-dijon.fr/2024/12/17/numerique-reglementation-et-ethique/>

LA COMMUNICATION AUTOUR DU PROJET PEDAGOGIQUE ACTUEL

■ Diffusion :

- Chef d'établissement : Oui Non Conseil d'administration : Oui Non Familles : Oui Non

- Accès : Site interne Espace EPS format papier

autre :

■ MISE A JOUR DU PROJET :

- à envisager en cours à finaliser terminée

- CADRE ACADEMIQUE DE FORMALISATION DU PROJET : <https://eps.wp.ac-dijon.fr/2024/12/17/lycee-aide-a-la-conception-ou-a-la-reactualisation-du-projet-deps/>

LA FORMATION

- Les formations suivies :

- Le format des formations :
en établissement départemental académique national individuel collective
- Les besoins prioritaires en formations de l'équipe EPS :

SYNTHESE

- Les points de réflexion prioritaires :

- Les points de vigilance :

- Les points de satisfaction :