

La sécurité en escalade est à la fois un objectif visé, grâce à des compétences à atteindre, mais aussi un moyen pour l'enseignant avec ses élèves de créer des conditions de pratiques sereines. Nous présentons ici quatre grands principes, "SAFE", à connaître et à faire respecter en cours d'EPS.

S

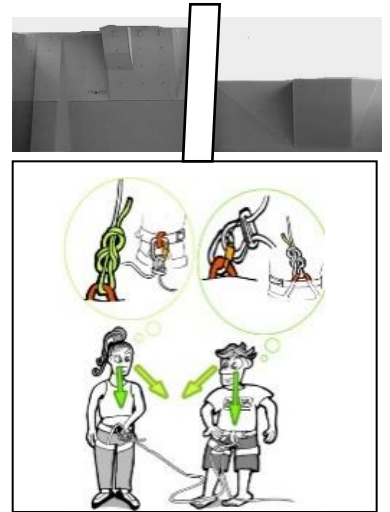
## Sectoriser : zones voie et bloc.

Pour limiter le nombre de cordées en simultané.

## Se vérifier mutuellement

Partner-check entre le grimpeur, son assureur et son contre-assureur.

Pour les élèves : contrôler l'encordement (nœud de 8 compacté avec nœud d'arrêt), l'installation du système d'assurage (mousqueton au pontet + vissé) et la capacité du contre-assureur à faire et défaire un nœud "queue de vache".

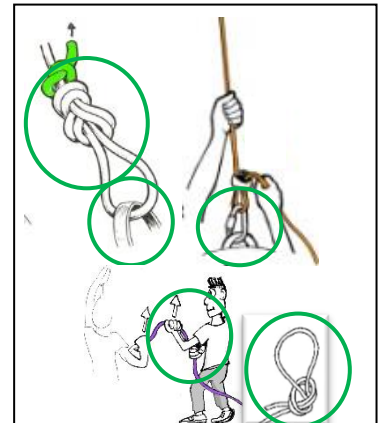


A

## Autoriser la grimpe en voie

L'enseignant donne son accord ("feu-vert") à **chaque départ de voie**. Il contrôle les mêmes points clés que les élèves :

- Grimpeur : nœud d'encordement au pontet + compacté avec nœud d'arrêt ?
- Assureur : système frein installé ? Gestuelle correcte ?
- Contre-assureur : sait-il faire/ défaire une "queue de vache" ? Tenir la corde à deux mains sans gêner l'assureur.



F

## Faire chuter volontairement

Apprendre à chuter en bloc puis en voie dès les premières leçons.

En voie, les chutes seront réalisées à des hauteurs progressives, corde tendue au départ, puis molle ensuite.

Enrayer une chute sans stresser est une expérience à vivre pour l'assureur ; elle est source de confiance et de fiabilité pour un savoir-assurer en toutes circonstances.



E

## Evaluer sa compétence

Auto-positionnement des élèves dès le début de chaque séquence.

Pour les élèves : ce que je maîtrise, ce qu'il me reste à apprendre, à renforcer. Puis co-évaluation au sein des cordées.

S'évaluer "en cordée" c'est **identifier collectivement les techniques qui sécurisent** grâce à des repères qui sont perçus, questionnés puis validés entre les élèves et avec l'enseignant.

