

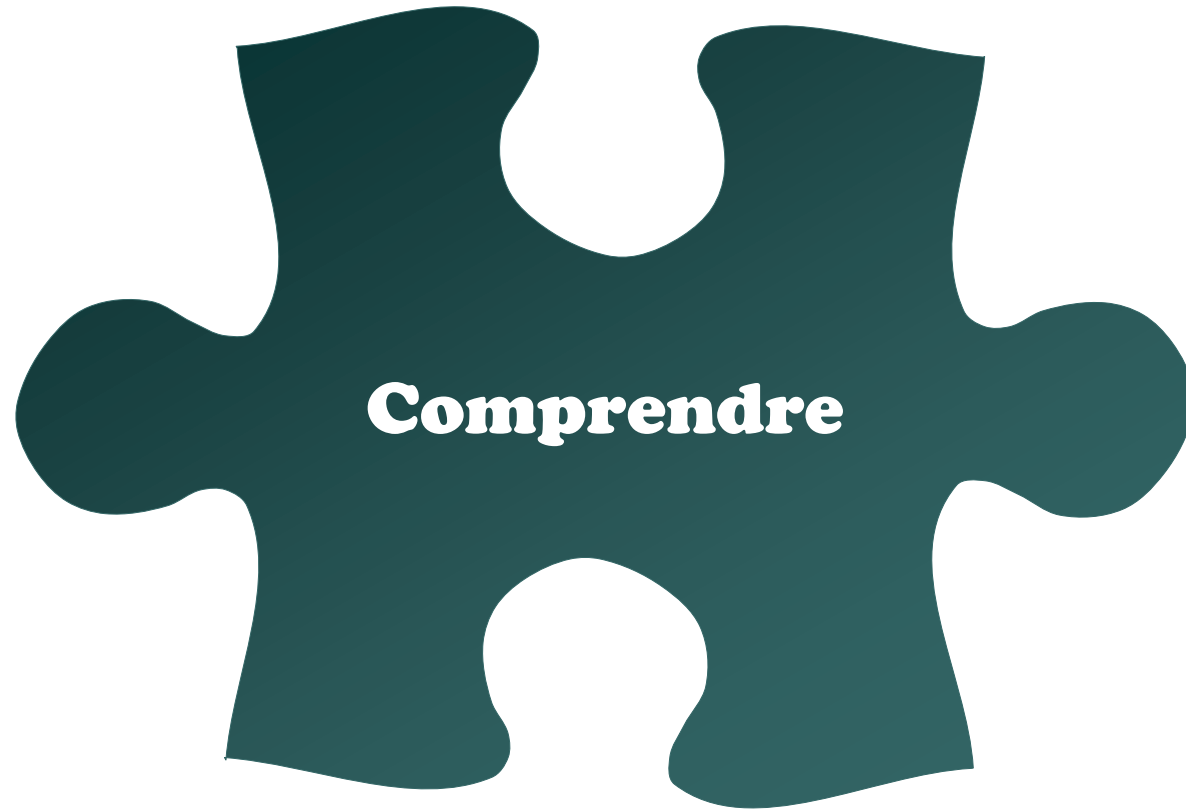
Accueillir un élève porteur d'un trouble du spectre de l'autisme en EPS

Programme de l'intervention

- Comprendre
- Agir
- Communiquer pour sensibiliser
- Trouver des ressources

Document réalisé par Mylène LEVALET, formatrice départementale 1^{er} degré 89 et Julien LEVALET, formateur EPS Académie de Dijon





Comprendre l'autisme



Définition de l'autisme

L'essentiel en 3 points

- L'autisme n'est pas une maladie mais un handicap, on n'en guérit pas, cela ne se soigne pas.
- C'est un trouble neuro développemental installé dès la naissance donc ni une maladie psychiatrique, ni un trouble psychologique
- On parle de trouble du spectre de l'autisme (TSA): il y a autant d'autismes que de personnes concernées



En chiffres



700 000

personnes atteintes d'autisme en France
dont 100 000 enfants (Source Institut Pasteur)



+ de

800

gènes impliqués
dans le
développement
de l'autisme ont été
découverts

(Source Institut Pasteur)



446
jours

c'est le délai d'attente moyen
des familles pour accéder à un
diagnostic dans un Centre
Ressources Autisme



37 %

des Français
pensent, à tort,
que l'autisme
est un trouble
psychologique

(Étude Opinion Way, 2012)

1/3

des enfants autistes
scolarisés en maternelle
2 jours ou moins

(source MEN - DEPP)

La moitié

des personnes avec
autisme ont connu des
ruptures de parcours
(déscolarisation, rupture
de prise en charge...)

(Cour des comptes, rapport d'évaluation
sur la politique de l'autisme, 2018)



Quatre

fois plus de garçons
que de filles sont
diagnostiqués autistes

Baisse de
13%

des élèves autistes entre
l'école et le collège

(source MEN - DEPP 2015)

3 fois plus

d'hospitalisation longue
(+292 j) en psychiatrie
pour les personnes
avec troubles du spectre
de l'autisme (TSA) que
pour les autres patients

(source ATIH, données 2015)



Seulement

0,5%

des autistes
travaillent en milieu
ordinaire

3 000 €

de dépenses restant à charge
des familles en moyenne annuelle

(Cour des comptes, rapport d'évaluation sur la politique de
l'autisme, 2018)

Seuls 11,6%

des adultes autistes disposent
d'un logement personnel

1  **100**

enfant sur
présente un TSA
(Troubles du spectre de l'autisme)



Définition de l'autisme

La Dyade autistique DSM-5 (2013)

Déficits de la communication et des interactions sociales

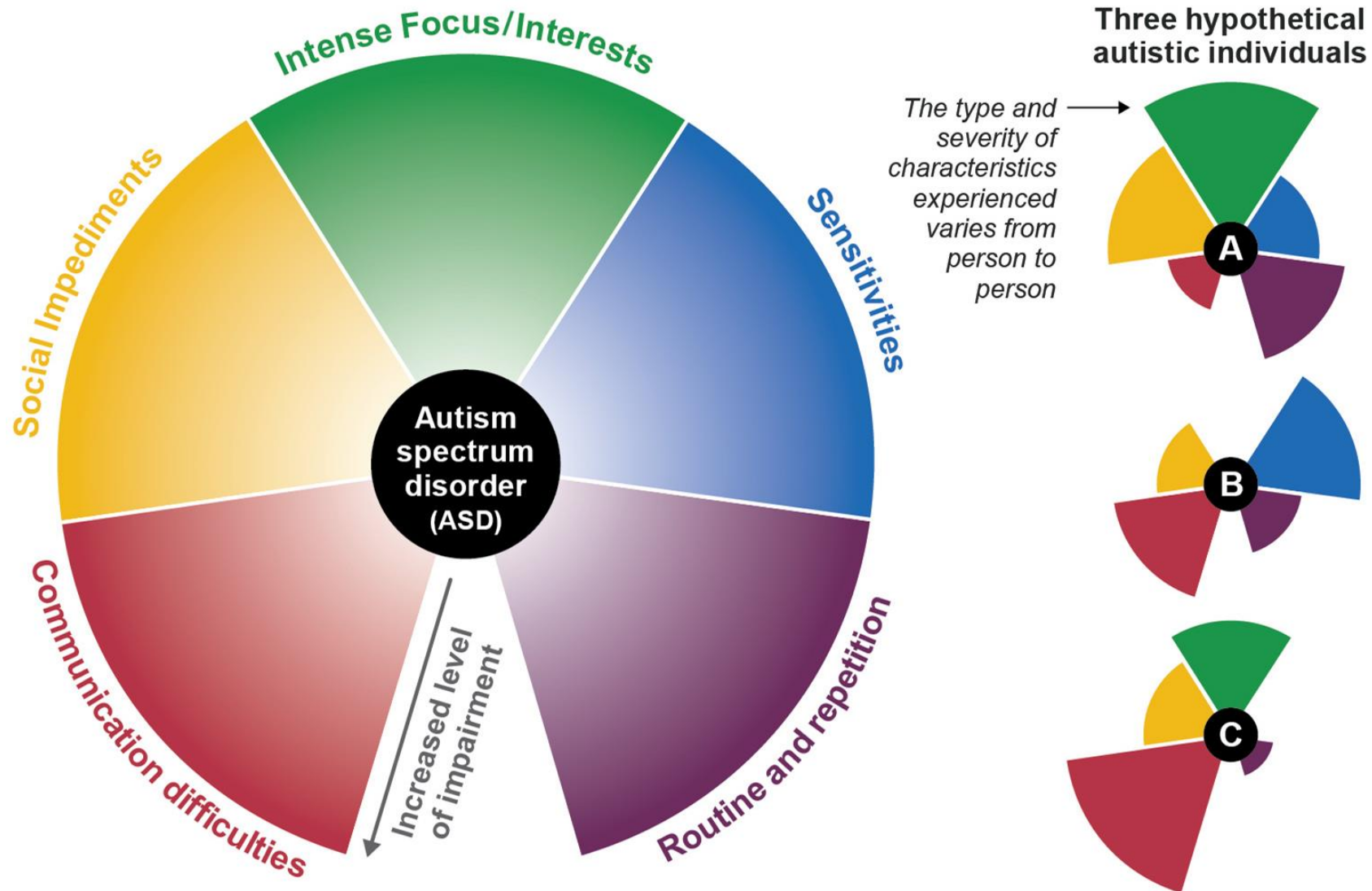
- Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non verbaux
- Déficit du développement, maintien de la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

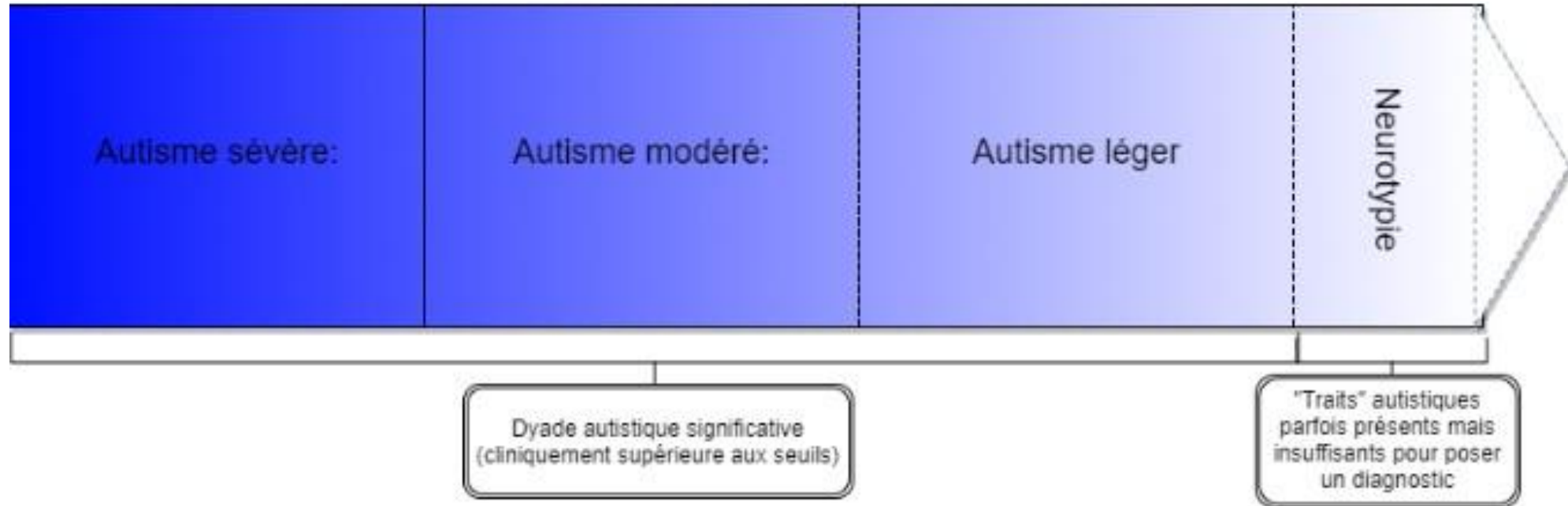
- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements, adhésion inflexible à des routines
- Intérêts restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels



Pourquoi parle t'on de « spectre »?



Pourquoi parle t'on de « spectre » ?



<https://aspieconseil.com/2017/08/27/cartographier-lautisme-en-schemas-pour-mieux-laccompagner/>

L'approche catégorielle des « troubles envahissants du développement » (TED) tels que l'autisme, le syndrome de Rett, le syndrome désintégratif de l'enfance, le syndrome d'Asperger a disparu au profit d'une approche dimensionnelle du TSA en fonction d'un niveau de sévérité.



Les causes?



Combinaison de facteurs génétiques et environnementaux.



État psychologique des parents (en particulier de la mère), exposition aux écrans, choc émotionnel.



Des hypothèses non confirmées (lien avec maladie coéliquaue...).



Troubles des interactions sociales



Manifeste de l'indifférence



Rit de façon
inappropriée

Manque
de contact oculaire



Ne joue pas avec
les autres enfants



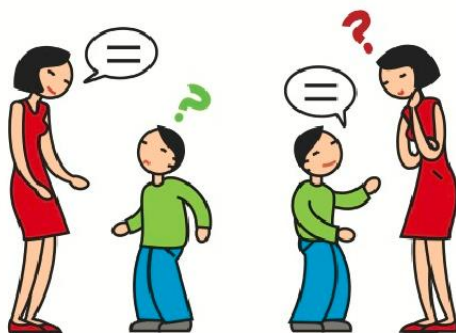
Manque de jeux
imaginatifs

Exemples de troubles

- Absence de sourire en réponse ou sourire tardif
- Apparente indifférence aux personnes, défaut de contact
- Impassibilité face à la présence d'autrui
- Indifférence aux stimuli sonores (impression que l'enfant est sourd) ou hyper réaction
- Absence de réaction à l'appel de son prénom
- Absence de bras tendu pour demander à être porté
- Refus d'être réconforté, refus de l'étreinte
- Activités solitaires



Déficit de la communication verbale et non-verbale



A du mal à comprendre et à se faire comprendre



Utilise le langage de façon écholalique



Comprend mal les conventions et les règles sociales

<https://www.craif.org/>



Indique ses besoins en utilisant la main d'un adulte

Exemples de troubles

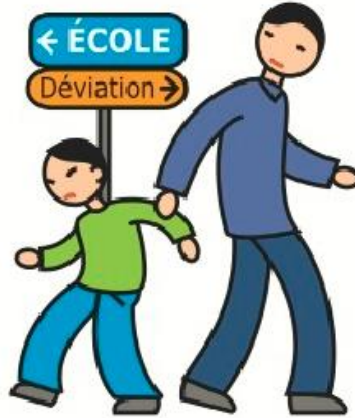
- Absence ou retard du langage (ou arrêt après un début de langage)
- Incapacité à communiquer, soit par la parole soit par le geste soit par des mimiques
- Compréhension très limitée ou très particulière
- Difficultés à imiter les expressions du visage ou certains gestes, comme montrer du doigt, applaudir, ou saluer
- Absence de réponse face aux tentatives de communication d'autrui
- Anomalies de forme, de contenu du langage : tendance à répéter ce qu'il entend, écholalie immédiate ou différée (répétitions de phrases, de jingles, etc.)
- Langage utilitaire présent mais limité (demande d'objet, de nourriture, d'attention...), alors que le langage est peu utilisé pour des interactions sociales appropriées à l'âge
- Prosodie particulière (absence d'intonation appropriée)
- Difficulté à utiliser les pronoms personnels de façon adaptée (« tu » à la place de « je »)



Comportements restreints ou répétitifs



Parle de façon incessante sur un sujet particulier



N'apprécie pas les changements



Présente des comportements bizarres



Utilise les objets de façon atypique

Exemples de troubles

- Manipulation particulière des objets (les faire tourner ou les aligner)
- Attachement excessif à des objets inhabituels
- Mouvements inhabituels du corps (balancements, battements rapides des mains en ailes de papillon)
- Réactions anormales aux stimuli visuels face aux objets (fixation d'un objet ou de la lumière pendant de longues périodes)
- Intolérance face au changement d'éléments même insignifiants de l'environnement se manifestant par des larmes ou de la colère
- Insistance à poursuivre strictement les actes routiniers



Particularités sensorielles



Particularités sensorielles



Pathologies associées

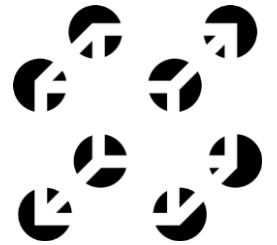
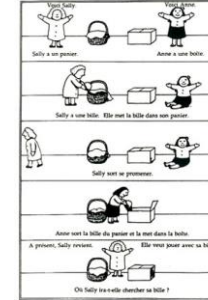
- les troubles de l'alimentation
- les troubles du sommeil
- les difficultés motrices et de coordination
- l'épilepsie
- ...

Ce sont les plus fréquemment rencontrées, mais il en existe d'autres.



Comprendre l'autisme : des modèles explicatifs

- La théorie de l'esprit (Simon Baron-Cohen, années 80).
- La théorie de cohérence centrale (Uta Frith, 1989), mettre des éléments en relation.
- Le dysfonctionnement exécutif : mémoire de travail, inhibition, flexibilité mentale, attention, planification (Ozonoff, 1991).



C'est quoi les fonctions exécutives? :



Certains experts avancent aujourd'hui l'hypothèse que le « cerveau autistique » présente des particularités de fonctionnement conduisant à une forme d'intelligence différente plus visuelle que verbale.



La scolarisation : quels enjeux?

Un enfant autiste au collège / lycée, pour quoi faire?

- Acquérir des habiletés sociales
- Apprendre à communiquer avec les autres
- Acquérir des compétences et des connaissances
- Pour devenir plus autonome
- Pour aller vers une société plus inclusive

MAIS pas dans n'importe quelles conditions !



La scolarisation : quels enjeux?

« Cet élève n'apprend pas comme les autres mais comme les autres, c'est un élève qui apprend »



La scolarisation : quels enjeux?

La loi du 11 février 2005 pour "l'égalité des droits et des chances" renforcée par la loi du 8 juillet 2013 "pour la refondation de l'école de la République" reconnaît à tout enfant porteur de handicap, **le droit d'être inscrit en milieu ordinaire dans l'établissement scolaire dont relève son domicile.**

« Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans distinction. »



La scolarisation : quels enjeux?

Pourtant, la France a été condamnée par le Conseil de l'Europe en 2004, 2007, 2008, 2012 et 2014 pour discrimination à l'égard des enfants autistes, défaut d'éducation, de scolarisation et de formation professionnelle.



La scolarisation : quels enjeux?

Stratégie nationale pour l'autisme 2018/2022

Quatre mesures annoncées pour rattraper le retard :

N°1 : scolariser en maternelle tous les enfants autistes.

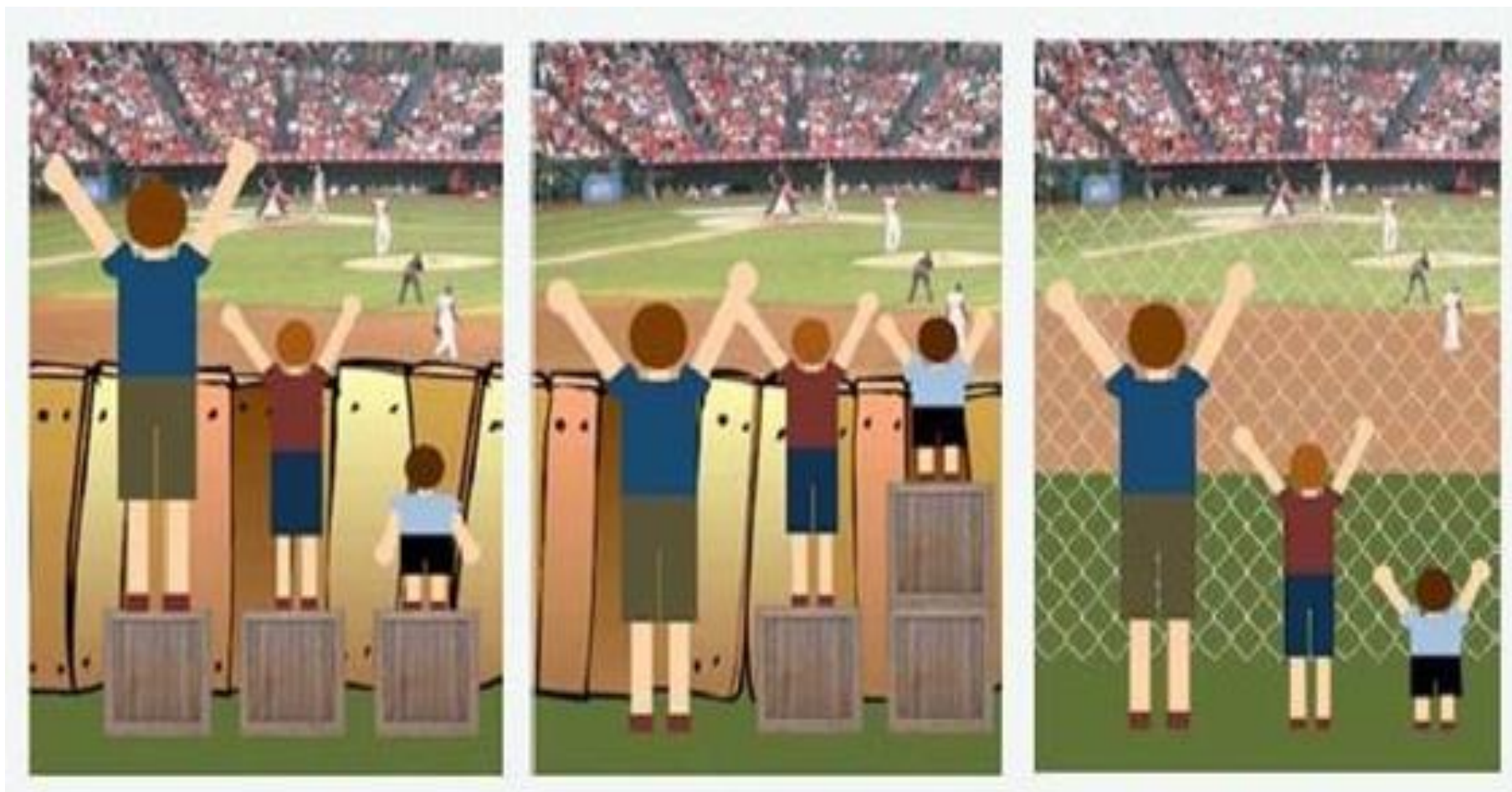
N°2 : Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins de l'école élémentaire au lycée.

N°3 : Former et accompagner, dans leur classe, les enseignants qui accueillent des élèves autistes.

N°4 : Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur.



La scolarisation : vers une société inclusive?



**Agir pour
mieux
accueillir**





Quelles réponses éducatives et pédagogiques sont adaptées aux élèves porteurs de TSA

**Structurer
l'espace et le
temps**

**Adapter le
langage (oral
et écrit)**

**User de
stratégies
pédagogiques**

**Adapter les
enseignements
en EPS**

**Prendre en
compte le
comportement**



Structurer l'espace et le temps

Etayer les mots par des images : utiliser le plus possible des supports visuels et laisser du temps à l'élève pour répondre (lois des 5 secondes)

- Utiliser l'emploi du temps visuel si nécessaire
- Matérialiser le temps qui passe (timer, plots pour compter les passages...)

Organiser le matériel de façon logique (rotation sur les ateliers, circuits...)

Limitier les perturbations auditives et visuelles



Adapter le langage (oral et écrit)

Organiser et simplifier l'environnement pour le rendre lisible.

Utiliser un langage simple, concret, répétitif : être économe de mots, ne pas reformuler systématiquement, éviter les doubles négations, les expressions imagées, l'implicite, l'ironie ou le second degré.

Prioriser : fournir à l'élève un « kit de survie verbale » qui lui servira de base de compréhension minimale dans toutes les situations de classe.

Du simple, du concret, de l'utile... et garder en tête que tout s'apprend!



User de stratégies pédagogiques

S'adresser à lui individuellement en plus de la consigne collective

Faire évoluer les tâches de façon logique, une difficulté à la fois / par étapes successive (en pensant à l'avance ce vers quoi on veut aller et l'organisation matérielle qui en découle)

Si besoin, **guider physiquement** la première fois (la guidance physique est plus efficace que la guidance verbale).

Multiplier les contextes, les moyens et supports pour favoriser la généralisation et le transfert d'apprentissage.

S'appuyer sur ses intérêts et ses motivations, garder à l'esprit qu'il n'a pas l'esprit de compétition, qu'il ne fait pas pour faire plaisir ou pour vous manipuler.

SURTOUT : Renforcer les comportements positifs, féliciter, récompenser.



Prendre en compte le comportement

Tout comportement a une fonction...



Prendre en compte le comportement

- Examiner la fonction du comportement (recherche d'attention, autostimulation, évitement de la tâche, stress, fatigue...).
- Comprendre un comportement permet de l'anticiper et d'y apporter une réponse appropriée.
- Distinguer ce qui est acceptable et ce qui ne peut pas l'être.



Prendre en compte le comportement



Prendre en compte le comportement

La méthode ABA

Applied Behavior Analysis : Analyse Appliquée du Comportement

Elaborée par Ivar Loovas en 1987 à partir des travaux sur le conditionnement (Skinner). Entraînement systématique et intensif.

- Le comportement est produit par l'environnement immédiat.
- Le comportement est structuré par les conséquences qu'il produit.
- Le comportement est maintenu de façon plus efficace par les conséquences positives que par les conséquences négatives.



Prendre en compte le comportement

En cas de crise

- Etablir un protocole et s'y tenir
- Demander de l'aide, s'organiser en équipe en cas de besoin
- Valoriser et renforcer l'apparition de tout comportement adapté ou plus acceptable

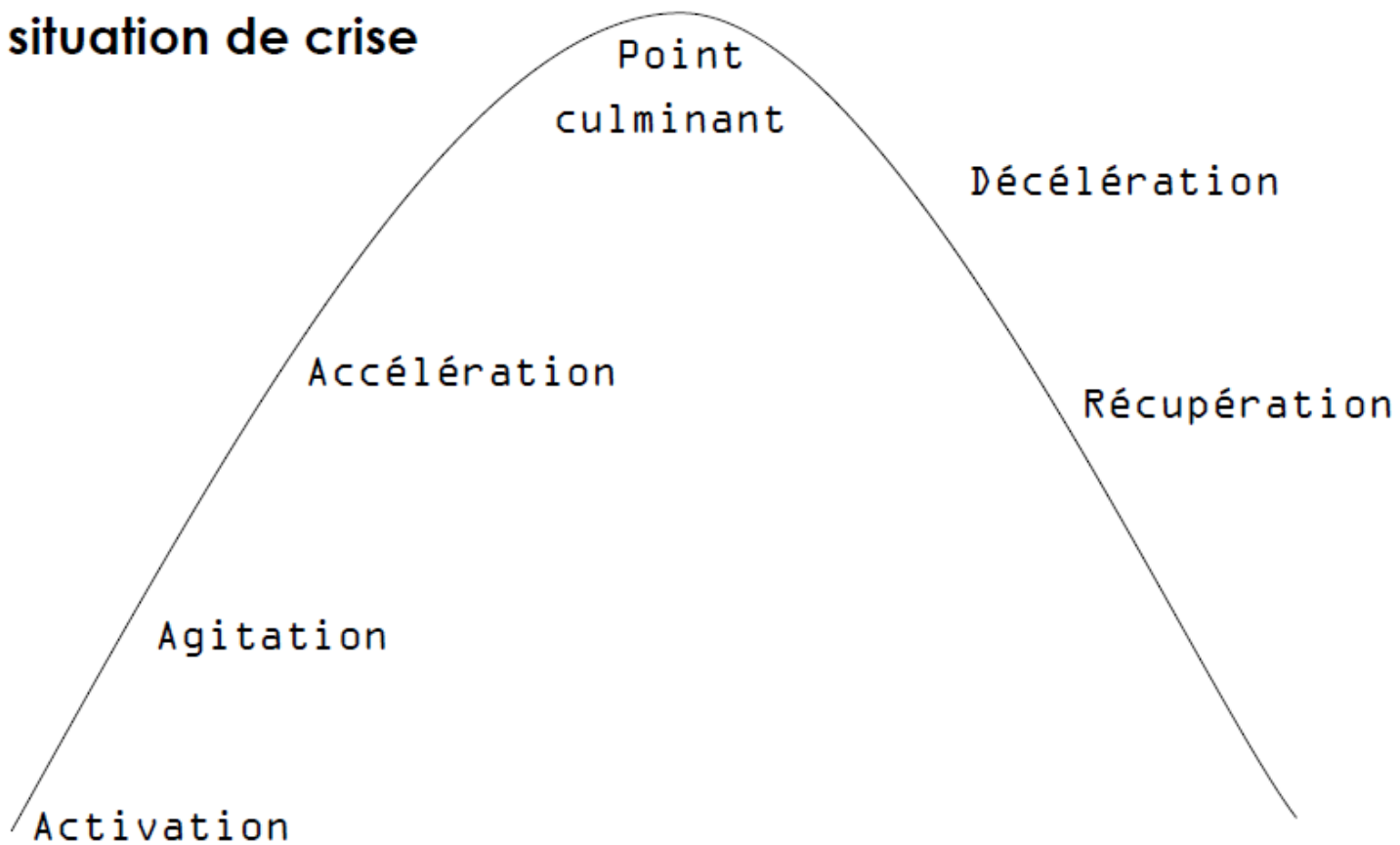


Prendre en compte le comportement

GERER

A_{SH} 38

La situation de crise



Prendre en compte le comportement

Quelques pistes de prévention

- Ménager des pauses, éventuellement dans un espace dédié
- Alternner les activités nouvelles et d'autres connues pour réduire l'anxiété et les comportements non acceptables
- Travailler sur les émotions et leur expression
- Aider l'enfant s'il en a besoin à occuper son temps libre, l'aider à faire des choix
- Valoriser les bons comportements et les progrès, ignorer quand c'est possible les comportement indésirables, en particulier si l'objectif du comportement est la recherche d'attention, proposer des alternatives plus acceptables.



Adapter les enseignements en EPS

Pour tous les enfants, mais peut-être encore plus pour les enfants autistes, l'EPS est vecteur d'émancipation et de bien-être.

C'est aussi, souvent, la seule activité physique qu'ils peuvent pratiquer sans leurs parents, l'accès au sport ou au sport adapté étant très inégal en fonction des territoires.



Adapter les enseignements en EPS

Il n'existe pas de solution « prête à l'emploi ». Néanmoins, des leviers existent pour rendre accessible l'EPS :

- La **programmation annuelle des activités** (la compréhension du but en sports collectifs, la vitesse et les coordinations en tennis de table par exemple peuvent rendre plus difficile une réelle inclusion).
- La **durée des séquences d'enseignement**, se donner du temps.
- **Lien action, pensée, langage** : mettre des images sur les actions à réaliser, expliciter le but à atteindre.
- **Connaissance des besoins spécifiques de l'élève.**



Adapter les enseignements en EPS

Aides hiérarchisées pour accompagner le sport adapté (de la plus intrusive à la moins intrusive)



L'objectif étant d'estomper l'aide au fur et à mesure de la séquence



Adapter les enseignements en EPS

Exemple de démarche de construction d'adaptations s'appuyant sur les fonctions exécutives (https://cpd-eps-premier-degre-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/document_autismeet_eps.pdf), d'après les travaux de Christian Alin, L'autisme à l'école, le pari de l'éducabilité, 2018.

fonctions	description	Interventions prioritaires	Conséquences en EPS
inhibition	Capacité à résister aux informations non pertinentes et à bloquer les comportements inadaptés. -Capacité à réguler ses émotions -Contrôler ses impulsions -Filtrer, bloquer ses réponses instinctives ou automatiques	Simplifier l'environnement sensoriel Accompagner la gestion des émotions Travailler la perception cognitive et émotionnelle de soi	Adaptation du lieu de pratique (bruits, lumières) Adaptation de l'environnement humain (quantité d'interactions sociales, d'information à traiter -espace refuge Utilisation des renforçateurs
flexibilité	Capacité à passer d'une activité à une autre, à s'adapter, à modifier son comportement, son raisonnement, son action en fonction des exigences de l'environnement	-Prise en compte des intérêts de l'élève aussi minimes et inadaptés qu'ils soient -Travailler sur le vécu de la frustration :la contrainte et la privation sont inévitables -Travailler le contrôle de l'action et le maintien de l'intérêt -travailler à l'allègement de la guidance -travailler la généralisation	Stabilisation des dispositifs et des organisations humaines. Evolution des situations en jouant sur des variables plutôt que changer trop souvent de situation d'apprentissage.



Adapter les enseignements en EPS

Mémoire de travail	Rechercher et utiliser de façon active et efficace des informations contenues en mémoire	<ul style="list-style-type: none">-priorité à l'imitation-tenir compte de l'aptitude au « par cœur »-travailler sur un environnement et un espace structuré : identifier, discriminer, répéter, varier, répéter ou varier, répéter, varier pour généraliser	<ul style="list-style-type: none">- se souvenir à l'aide de trace, puis sans traces-refaire en imitation puis seul- se souvenir des actions sur un dispositif, d'abord avec rappel et codage puis sans rien
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Adapter les enseignements en EPS

<p>attention</p>	<p>Elle manifeste la tension des efforts produits pour rester centré sur une tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> -opérer une attention conjointe -opérer une attention divisée (actions ne double tâche) -effectuer une opération sélective de tri -cibler/écarter- rassembler avec un ciblage et une durée pertinente de concentration 	<ul style="list-style-type: none"> -accrocher le regard -pointer, cibler -suivre l'action d'autrui -nommer établir un lien avec les actions 	<ul style="list-style-type: none"> -matérialiser le but à atteindre --capter le regard et s'assurer qu'il ne décroche pas - entrer rapidement dans l'action
<p>planification</p>	<p>Capacité à organiser et à se projeter</p> <p>Organiser plusieurs action pour atteindre un but</p> <p>Percevoir, anticiper, organiser le temps</p> <p>Gerer les attentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organiser de manière visuelle la succession des actions -Organiser de manière visuelle le déroulement de la séance, de la journée - travailler les attentes (files etc) 	<p>Présentation des actions sous forme de codage</p> <p>Utiliser les frises chronologiques de déroulement</p> <p>Proposer des possibilités de coupe file, renforcer positivement la capacité à entrer dans la file d'attente</p> <p>Matérialiser la longueur des files (plots)</p>



Adapter les enseignements en EPS

Des exemples de mises en œuvre

Un exemple d'adaptation en demi-fond :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/eps/wp/wp-content/uploads/2023/06/TSA_CA1_Demi-fond_SP_Le_radar.pdf

Deux exemples d'adaptation en course d'orientation :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/eps/wp/wp-content/uploads/2023/06/TSA_CA2_CO_Je_dessine_ma_carte.pdf




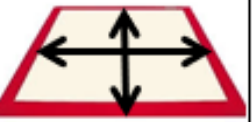
https://sites.ac-nancy-metz.fr/eps/wp/wp-content/uploads/2023/06/TSA_CA2_CO_La_course_aux_points_avec_table_d_appui.pdf

À retenir : Dans la mesure du possible, ne pas changer sa forme scolaire de pratique mais l'adapter. La compétence travaillée doit rester celle de la classe, lorsque c'est possible. On met en place un étayage et / ou une guidance que l'on va estomper au cours de la séquence.



Adapter les enseignements en EPS

Des exemples d'outils pour juger en acrosport

Critères / Degrés d'acquisition	1	2	3	4
Utilisation de l'espace				



REGARDER LE SPECTACLE ET RESTER SILENCIEUX



REGARDER SI MES CAMARADES UTILISENT TOUTE LA PLACE DISPONIBLE



X5

REGARDER SI MES CAMARADES FONT BIEN 5 PYRAMIDES DIFFERENTES








































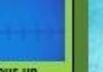






REGARDER SI MES CAMARADES FONT UNE LIAISON ENTRE CHAQUE PYRAMIDE



Adapter les enseignements en EPS

Un exemple de fiche utilisée au collège Albert Camus - Auxerre pour tous les élèves pour le savoir nager.

COMPETENCES	1 Maîtrise insuffisante  Médaille en chocolat	2 Maîtrise fragile  Médaille de bronze	3 Maîtrise satisfaisante  Médaille d'argent	4 Très bonne maîtrise  Médaille d'or
1 : Entrer dans l'eau	 Descendre à l'échelle	 Sauter dans l'eau	 Chuter en arrière	 Plonger du plot
2 : Se déplacer sur le ventre	 En tenant le bord	 Avec matériel	 Sans matériel	 En crawl
3 : S'immerger	 Mettre la tête dans l'eau	 Passer sous un obstacle	 Passer sous un obstacle et se déplacer d'1.5m (plongeur canard)	 Aller chercher le mannequin et le remonter à la surface
4 : Flotter verticalement	 Tenir 5 secondes au signal sonore	 Tenir 10 secondes au signal sonore	 Tenir 15 secondes au signal sonore	 Tenir 15 secondes, les deux bras hors de l'eau
5 : Se déplacer sur le ventre jusqu'au bout de la piscine	 En tenant le bord	 Avec matériel	 Sans matériel	 En crawl

COMPETENCES	1 Maîtrise insuffisante  Médaille en chocolat	2 Maîtrise fragile  Médaille de bronze	3 Maîtrise satisfaisante  Médaille d'argent	4 Très bonne maîtrise  Médaille d'or
6 : Faire demi-tour	 Pause les pieds au sol et se repose 20 secondes	 Pause les pieds au sol et se repose 5 secondes	 Sans poser les pieds ni prendre appui.	 Culbute en bout de piscine
7 : Se déplacer sur le dos	 Recule en tenant le bord	 Avec matériel (planche sur le ventre)	 Sans matériel	 Dos crawlé
8 : Flotter horizontalement	 En tenant le bord de la piscine	 Avec une planche ou frite sur le ventre	 Sans matériel, tenir allongé 15 secondes au signal	 Tenir allongé 15 secondes au signal en restant immobile.
9 : S'immerger	 Mettre la tête dans l'eau	 Passer sous un obstacle	 Passer sous un obstacle et se déplacer d'1.5m.	 Aller chercher le mannequin et le remonter à la surface
10 : Se déplacer sur le ventre	 En tenant le bord	 Avec matériel	 Sans matériel	 En crawl
11 : S'ancrer	 En tenant le bord	 Sortir par l'échelle	 Sortir par la plage	 Sortir côté plot



Adapter les enseignements en EPS

**Ce travail de conception n'est pas uniquement bénéfique à l'élève autiste
mais à tous!**

Avec un peu de temps, tout est possible...





Communiquer avec les parents

Quelques principes généraux

- Les écouter car ce sont les premiers experts de leur enfant.
- Conserver son rôle d'enseignant.
- **DONC** travailler en partenariat avec eux dans l'intérêt de tous.



Communiquer avec les parents

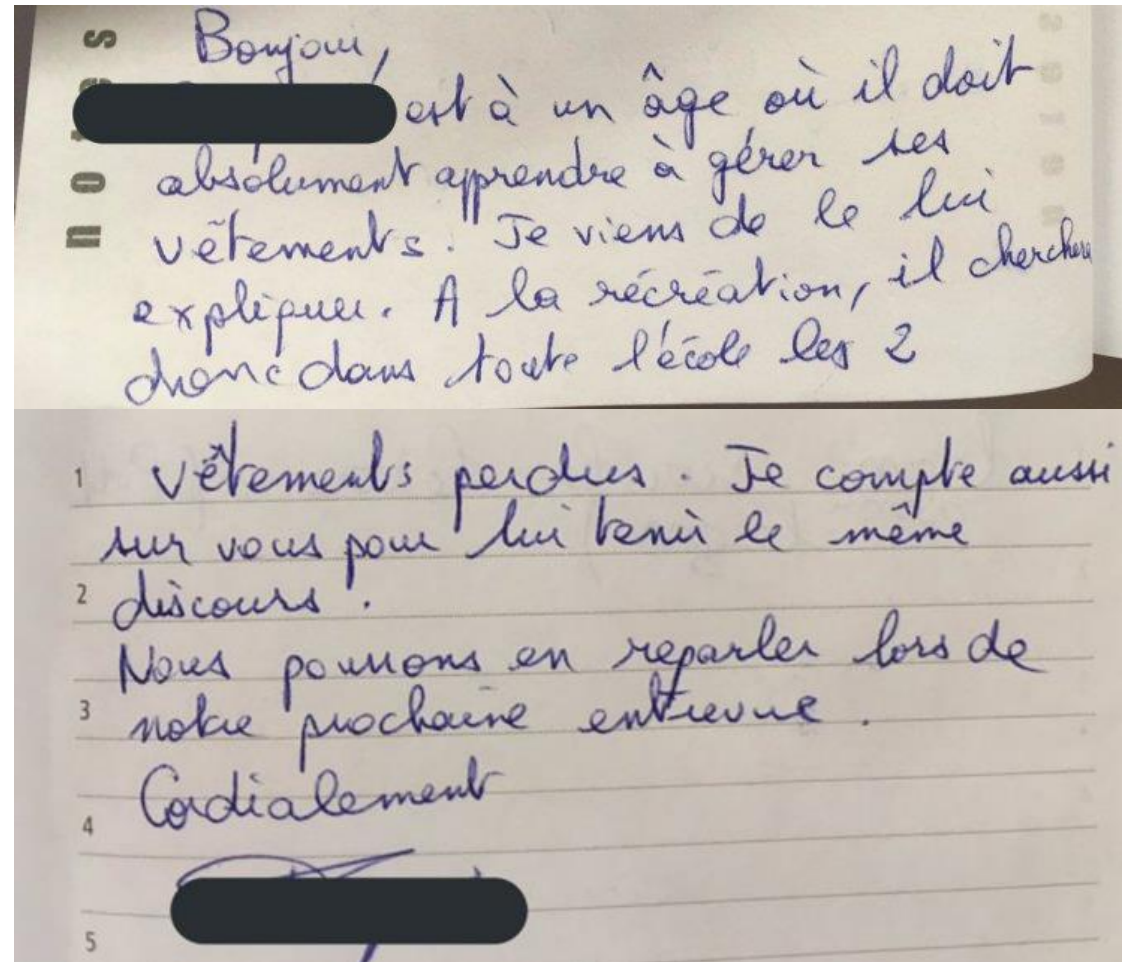
Source France 3 Occitanie (Toulouse,
septembre 2017)

Hugo (le prénom a été changé) est élève de CE2 et autiste. Il est à l'hôpital de jour 2 jours par semaine et en classe le reste du temps. Il est très intelligent mais a du mal à se concentrer, à retrouver ses affaires. Ayant perdu 2 manteau à l'école depuis le début de l'année, la maman a écrit un mot à son AESH pour qu'elle l'aide à les retrouver.

C'est la maîtresse qui lui a répondu en écrivant le message ci-contre.

Stupéfaite et choquée, la maman, elle-même enseignante, poste ce message sur Twitter pour dénoncer ce qui illustre l'incapacité de l'EN à intégrer le « handicap invisible ».

L'incapacité d'Hugo à gérer ses affaires n'est pas une carence éducative mais liée à son handicap.






Communiquer avec les parents

Exemple d'outil de liaison

Nom et Prénom de l'enfant

Photo

Extrait du document produit par
le [CRA Bretagne \(p 23\)](#)

	<p>Bonjour, je m'appelle XXXXX et j'ai XX ans. Je suis actuellement scolarisé en classe de 5^{ème} X, XX heures par semaine. Au collège, je suis accompagné par XXXXX, mon AESH.</p> <p>Mon emploi du temps est bien rempli</p> <p>Le mardi de XXH à XXH, je suis en séance de psychomotricité avec Mme XXXXXXX.</p> <p>Le Jeudi de XXH à XXH, je suis en séance orthophonie avec M. XXXXXXX.</p> <p>Je fais aussi de l'escalade le XXXXXX et de la natation le XXXXX.</p> <p>Je suis accompagné au SESSAD par Mme XXXXXXX.</p>
	<p>Je suis porteur d'un handicap qu'on appelle l'autisme. Cela me pose des difficultés dans la vie quotidienne et dans les interactions sociales.</p> <p>Mes intérêt sont restreints : cela demande de la part de la personne qui m'accompagne de me stimuler et de m'accompagner pour faire des activités et en découvrir de nouvelles.</p> <p>Je communique verbalement mais il me faut parfois du temps pour comprendre une consigne. L'utilisation d'images peu beaucoup m'aider à identifier ce qu'il y a à faire.</p> <p>J'ai également du mal à gérer mon temps c'est pourquoi j'utilise ma montre timer pour identifier la durée d'une activité.</p> <p>Lorsque je fais quelque chose de bien, mon AESH me donne un jeton. Quand j'ai gagné suffisamment de jetons, j'ai le droit de regarder un clip avec mon casque.</p> <p>Parfois, j'ai besoin de m'isoler pour me calmer, mon AESH m'accompagne alors à l'ULIS où j'ai un espace dédié.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - courir, me promener et faire du vélo - écouter de la musique, regarder des clips - les sensations fortes (tourner, voler, rouler, sauter) - regarder des livres et des images de trains - tourner mon spinner mais attention, les autostimulations peuvent me couper de mon environnement et il faut alors me proposer ou m'accompagner vers un autre jeu.



Communiquer avec les autres élèves de la classe



Communiquer avec les autres élèves de la classe

Quelques principes généraux

- Les sensibiliser, leur expliquer.
- Leur donner quelques clés pour apprendre à jouer / travailler ensemble et ainsi « faire équipe ».
- Toujours rester vigilant (moqueries, harcèlement...).



Communiquer avec l'AESH

Quelques principes généraux

- Partager vos connaissances sur le trouble en général et sur l'enfant en particulier.
- Il / elle ne se substitue pas à l'enseignant. Lui expliquer son rôle et sa place dans la séance, là où il / elle est indispensable et là où il / elle peut se mettre en retrait.
- Ne pas laisser l'AESH en relation duelle toute la séance avec l'élève.
- L'écouter et tenir compte de ses observations.
- Au besoin, se doter d'outils de liaison



Communiquer avec l'AESH

Domaines d'intervention de l'AESH

Circulaire du 3 mai 2017



**Trouver des
ressources**



Personnes et centres de ressources

- CRA Bourgogne



- Enseignant référent - Personne ressource TSA (un par département)

http://dsden89.ac-dijon.fr/ash/IMG/pdf/fiche_de_presentation_du_prtsa.pdf

- Equipe Mobile d'Appui à la Scolarisation

Pour le 89 <http://dsden89.ac-dijon.fr/ash/?Creation-d-equipes-mobiles-d-appui-medico-social-pour-la-scolarisation-des>



Ressources en ligne

- Canal Autisme



- Participate Autisme



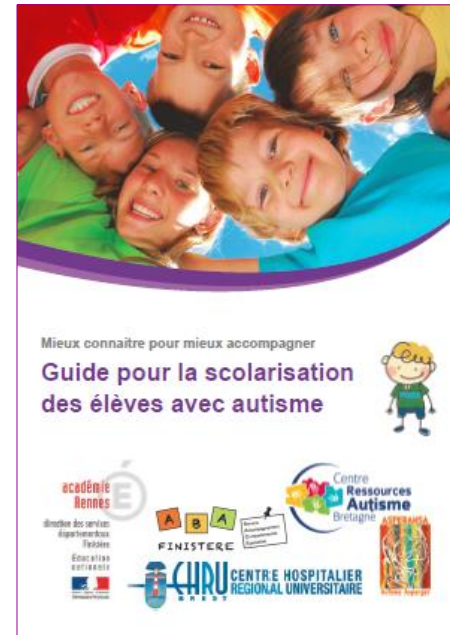
- Accessi prof



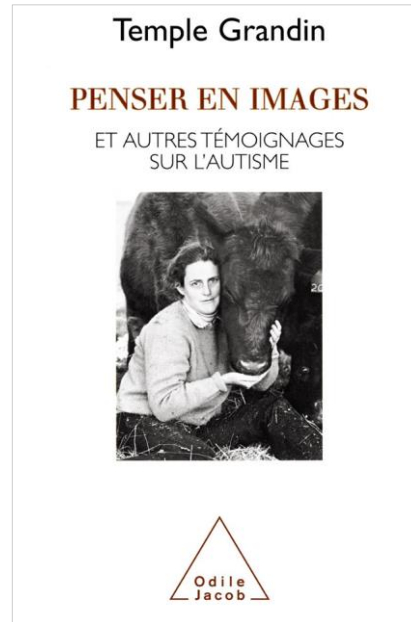
- Blog HopToys



Ressources en ligne



Ouvrages pour mieux comprendre



Des films pour aller plus loin

